

# **Misión Scalabriniana del Ecuador**

**ELEMENTOS BASICOS SOBRE LOS CUALES SE CONSTRUYE EL  
CLIMA ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE  
ACOMPaña LA MISION SCALABRINIANA**

**Susana Rodas León**

**Agosto 30-2013**

## Índice de contenido

### ELEMENTOS BASICOS SOBRE LOS CUALES SE CONSTRUYE EL CLIMA ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ACOMPAÑA LA MISION SCALABRINIANA

Metodología.....	3
Participantes.....	4
I.- Evaluación de Talleres .....	5
1.- Importancia de los talleres para maestros y maestras.....	5
Gestión de conflictos .....	6
Juegos cooperativos.....	7
Movilidad Humana.....	8
Todos los temas.....	9
Temas en la ciudad de Tulcán .....	9
La acogida por ciudades.....	12
2.- Aprendizajes significativos.....	13
Aprendizajes significativos por ciudades.....	15
3.- Cambios personales que motivó este proceso.....	18
Cambios personales por Ciudades .....	20
4.- Cambios en el Quehacer educativo.....	25
Cambios en el quehacer educativo por ciudades.....	29
5.- Cambios en el aula .....	31
Cambios en el aula por ciudades .....	35
6.- Como se beneficiarán los niños y niñas.....	40
Como se beneficiarán los niños y niñas.- criterios por ciudades.....	43
7.- Cambios en la comunidad educativa.....	46
Cambios por ciudades.....	50
8.- Necesidad de Apoyo.....	50
II.- Percepciones.....	54
Importancia de la educación.....	54
Características de las mujeres ecuatorianas y colombianas en situación de movilidad.....	56
Caracterización de los niños y niñas.....	59
Características de las niñas colombianas.....	61
Características de las niñas colombianas por ciudades.....	62
Características de los niños colombianos.....	63
Principal problema del Ecuador.....	65
Causas de la emigración.....	67
Causas de la inmigración colombiana al Ecuador.....	69
Me disgusta de la inmigración colombiana.....	70
Opiniones por ciudades.....	71
Acción del Gobierno.....	72
Acción del Gobierno por ciudades.....	73
Cambios en las percepciones.....	74
III Acciones de Integración .....	76
Propuestas por ciudad.....	77
Análisis por ciudades .....	80
Logros .....	82
Conclusiones.....	84
Recomendaciones .....	93

## **Misión Scalabriniana del Ecuador**

### **ELEMENTOS BASICOS SOBRE LOS CUALES SE CONSTRUYE EL CLIMA ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ACOMPAÑA LA MISION SCALABRINIANA**

Elaborado por Susana Rodas León

Los equipos operativos de la Misión Scalabriniana realizan un acompañamiento a 5 centros educativos de sus respectivas jurisdicciones para lograr el mejoramiento del clima escolar que posibilite mejores condiciones de acceso y permanencia de niños, niñas y jóvenes de la población local en movilidad y de la población de otro origen nacional que se encuentra en sus aulas.

En este acompañamiento se necesita identificar las percepciones que tienen maestros y maestras sobre temas sensibles de la problemática vinculada con esta población en movilidad, así como los avances que registra el proceso, tomando en cuenta que esas percepciones se constituyen en la base de su práctica pedagógica.

Por otra parte, es necesario saber cuáles son las modificaciones que se han ido generando en los discursos y prácticas de los y las docentes a partir del acompañamiento; un primer elemento de valoración son las propias visiones que los maestros y maestras tienen del proceso de capacitación implementado, un segundo elemento lo constituyen sus percepciones y discursos en torno al tema de la movilidad y el tercero está relacionado con las formas y contenidos de las actividades de integración que se impulsaron dentro de este proceso.

### ***Metodología***

Para ubicar las percepciones que tienen los maestros y maestras sobre la movilidad humana y su imaginario en torno a las personas de otro origen nacional que se encuentran en el país, sin generar resistencias ni prevenciones, se utilizaron tres instrumentos:

- 1.- Las compañeras y compañeros de la Misión que acompañan y facilitan los talleres aplicaron un primer instrumento: un juego al que denominamos "el acordeón", mediante el cual se realizaron 16 preguntas, unas para recoger sus percepciones sobre temas relacionados con la problemática abordada y otras para bajar las tensiones
- 2.- Un segundo instrumento fue un cuestionario de evaluación de los talleres recibidos
- 3.- El tercer instrumento consistió en un dibujo en torno a las buenas prácticas que se han construido en el centro educativo a partir de la intervención de la Misión que se complementó con informes que realizaron los equipos de las actividades de integración ejecutadas en cada una de las ciudades.

El análisis de la información tiene dos entradas.

- 1.- Por ciudad
- 2.- Por parámetro

Analizar las versiones y percepciones por ciudad es importante para orientar la acción de cada

uno de los equipos de la Misión

La entrada por parámetro permite identificar las tensiones globales para el diseño de las estrategias nacionales de intervención

Esperamos que la aplicación y sistematización de estos instrumentos posibilitarán tener una mejor idea en torno a los avances registrados, en torno a las prácticas educativas que se han modificado y valores que se están construyendo, y posibilitarán diseñar nuevas estrategias para avanzar en el proceso de acompañamiento a estos centros educativos en el ánimo de mejorar el clima escolar, no solo para la acogida y permanencia de los niños y niñas en situación de movilidad sino en beneficio de todos los y las estudiantes de estos planteles.

Adicionalmente se entrega una base de datos con la información registrada por centro educativo para que los equipos, puedan, si lo necesitan, hacer una lectura más particularizada de la situación.

## ***Participantes***

Esta investigación se realizó sobre un total de 280 maestros y maestras de los cuales: 67 corresponden a Ibarra; 57 a Quito, 45 a Lago Agrio 42 a Tulcán y 69 a Esmeraldas, del total de participantes 73% son mujeres y 27% restante hombres

En los centros educativos hay un claro predominio de maestras; mayor porcentaje de mujeres se registran en Tulcán que corresponde al 88%; Esmeraldas al 78 y Lago Agrio 71%. En Ibarra el porcentaje de docentes mujeres alcanza el 66% y Quito 60%

La edad promedio de las maestras y maestros en Ibarra alcanza los 51 años, en Quito 46 años al Igual que en Tulcán, en Esmeraldas 40 y en Lago Agrio 39. los y las docentes más jóvenes se encuentran en Sucumbíos y Esmeraldas.

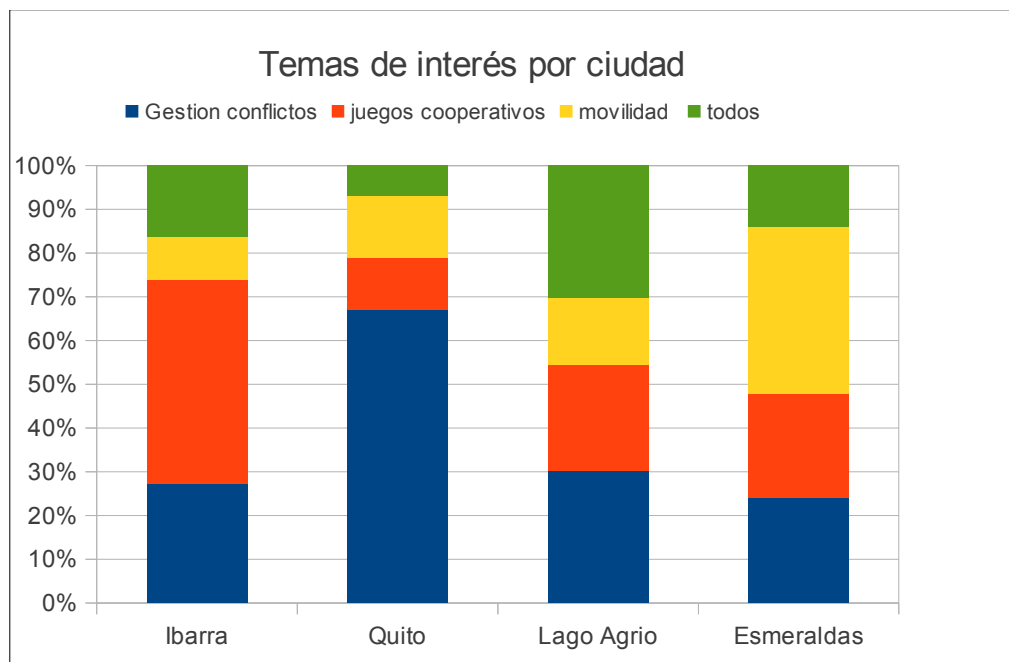
En relación a los temas de capacitación, Ibarra Quito, Lago Agrio y Esmeraldas recibieron los mismos temas, en Tulcán hubo variantes pues recibieron capacitación en temas como códigos de convivencia y pedagogía dialogante.

## I.- Evaluación de Talleres

### 1.- Importancia de los talleres para maestros y maestras

En el proceso de acompañamiento que realiza la Misión Scalabriniana del Ecuador a centros Educativos de Ibarra, Quito, Lago Agrio, Esmeraldas y Tulcán se realizaron al menos 4 talleres ; 2 de los cuales versaron sobre gestión de conflictos, 1 sobre movilidad humana y 1 de juegos cooperativos, vinculados a las técnicas activas de aprendizaje; En algunos establecimientos, durante este proceso de sistematización ya se había realizado un quinto taller referido a derechos humanos pero no se incluyó en este trabajo debido a que no todos los establecimientos habían participado en el mismo. En Tulcán como los talleres se realizaron en coordinación con la Dirección Provincial de Educación los temas abordados fueron distintos.

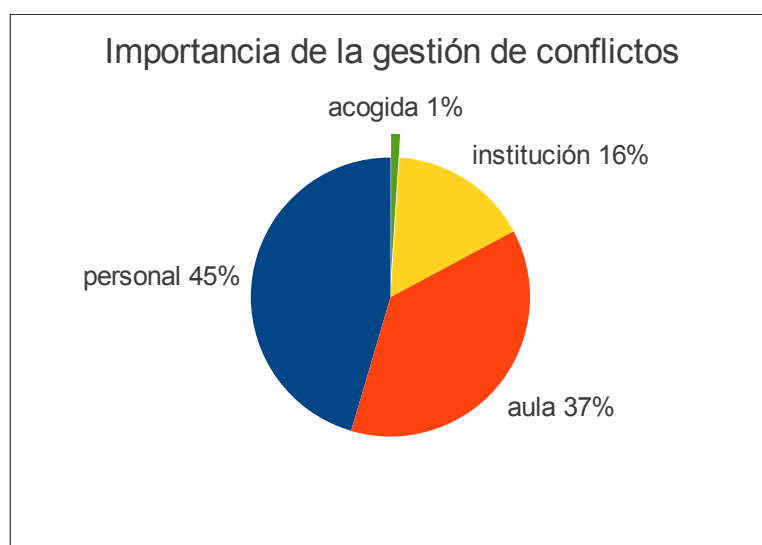
Las percepciones de maestras y maestros sobre los talleres y los temas que les parecieron más importantes varían notablemente entre ciudad y ciudad



En los establecimientos educativos de la ciudad de Ibarra el tema que más llegó a maestras y maestros fue el de juegos cooperativos, a este taller se refiere un 43% de maestras y maestros de esta ciudad; en Quito el tema que más llamó la atención fue Gestión de Conflictos, el porcentaje en este caso alcanza el 67%; en Lago Agrio comparten el 30% entre gestión de conflictos y todos los temas y en Esmeraldas fue Movilidad Humana con el 38%

En términos globales el 17% de docentes se refiere a todos los temas, en la ciudad que mayor porcentaje alcanza este criterio es en Lago Agrio con el 30%, pero está presente también en Ibarra con el 15%, en Esmeraldas con el 14%, en Quito con el 7%.; en Tulcán el 10% de docentes apoya este criterio.

## Gestión de conflictos



En las cuatro ciudades el taller sobre gestión de conflictos fue considerado como más importante por el 37% de maestras y maestros; de este porcentaje el 45% manifiesta que el tema le ayudará a resolver conflictos personales, y mejorar sus relacionamientos; los criterios más interesantes entre quienes valoran este taller desde el aspecto personal son: "me ayudó a sentirme más humana, a ser menos egoísta", "me enseñó que lo importante es descubrir el fondo del problema para poder dar solución efectiva", "se aprende a resolver conflictos en base a la tolerancia y compromiso", "nosotros vivimos el conflicto y tardaba días en procesarlo, aquí aprendí a enfrentarlo de manera directa para llevarnos bien", "allí se descubre la parte medular del problema para uno cambiar cuando esté en esa actitud", "me ha ayudado a resolver a tiempo mediante la comunicación", "aprendí a actuar con tolerancia y sabiduría frente a los conflictos que antes lo hacía con indiferencia y sin medir las consecuencias".

El 37% de maestras y maestros se refiere a la resolución de conflictos con estudiantes dentro del aula y con sus padres madres o representantes: "me pareció importante e interesante ya que hemos aprendido que los problemas que atraviesan los alumnos no debemos pasar por alto porque dificultan el aprendizaje", "nos ayuda a entender la situación en la que se encuentran los estudiantes, sabiendo escucharles, a ellos a sus familias, a los compañeros y nosotros mismos, para mantener una relación cordial y respetuosa", nos dio formas, medios, procedimientos para la resolución de diversas situaciones que se presentan en el medio escolar e inclusive dentro de la familia"; "estoy aplicando para lograr que los padres y los niños resuelvan de manera pacífica sus enfrentamientos y lleguen a una solución".

El 16% de maestras y maestros se refiere a la resolución de conflictos con compañeros y compañeras dentro de la institución" permite que dentro de la organización se resuelvan los diferentes discrepancias de quienes la integran así la institución progresa", "nos ayuda para que todos hagamos reflexión y cambiemos por el bien de la institución", "nos invitan a buscar estrategias para solucionar inconvenientes institucionales", "En las instituciones educativas es difícil evitar conflictos lo importante es saber solucionarlos".

Apenas el 1% menciona que ayudará en resolver problemas en torno a la acogida: "aprendí a entender los problemas de la población en movilidad para ayudar a resolverlos".

## Juegos cooperativos

El 26% de maestros y maestras de las instituciones educativas que participaron en el programa de capacitación valoraron el taller de juegos cooperativos; la mayoría de estos y estas docentes (60%) afirman que este taller les facilitó herramientas metodológicas para trabajar en el aula.



Para unos, estas herramientas constituyeron ayuda en los procesos de integración entre estudiantes: "a través de los juegos cooperativos logramos integrarlos, cooperar, ser solidarios hasta alcanzar la meta propuesta"; "es una forma novedosa y atractiva para incluir a los niños, y niñas en las actividades cotidianas y buscar cooperación, amistad, respeto"; "el alumno tienen que conceptualizar al juego como una actividad de cooperación para compartir entre unos y otros, mas no de ganancia o pérdida", "me enseñaron como integrar al grupo".

Para otros los juegos cooperativos construyen participación "me pareció interesante porque con ellos la maestra puede realizar la integración y la participación de todos los estudiantes sin importar sus diferencias individuales", "a través de ellos se imparte el conocimiento de mejor manera motivando a cada uno de los estudiantes a actuar sin temor, expresar sus sentimientos, que sean expresivos".

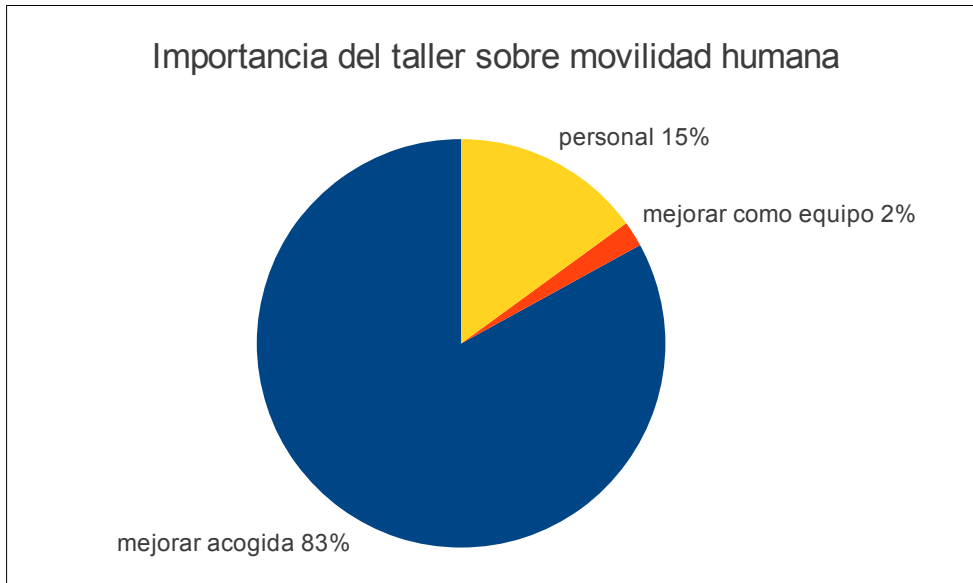
Finalmente, para un tercer grupo de maestras y maestros los aprendizajes tienen relación con métodos activos de enseñanza: "se puede evidenciar que mediante el juego es mucho más fácil aprender y todo lo que se aprende haciendo no se olvida con facilidad", "porque nos enseñan dinámicas de participación grupal que se pueden utilizar en las aulas", "nos proporciona elementos para hacer de las clases algo diferente, es decir, enseñar jugando".

Para el 33% de maestras y maestros el taller de juegos cooperativos les ayudó a superar problemas de relacionamiento entre docentes y consolidar el equipo institucional: "compartí con mis compañeros", "a través del juego sentí mayor integración en el grupo", "hace que todos participemos en forma total, sin egoísmos", "nos permitió integrarnos como compañeros nos dimos cuenta lo importante de trabajar en equipo y a su vez nos ayuda a trabajar en equipo con nuestros niños", "nos enseña a trabajar en unión y ayudarnos mutuamente", "a través de los juegos nos integramos al trabajo con facilidad".

Para el 7% restante este taller le ayudó en forma personal "sacamos el estrés." "puedo compartir con mis estudiantes", "aprendí a pintar en grupo," nos ayudó a encontrarnos con nosotros mismos".

## Movilidad Humana

El 19% del total de maestras y maestros valoran como más importante el taller sobre movilidad humana, de este porcentaje el 83% plantea criterios en torno a que el taller les ayudará a mejorar la acogida a niños y niñas en movilidad; el énfasis de las expresiones están en el despertar su sensibilidad frente al tema de la movilidad forzada: “todos debemos ponernos en el lugar de los desplazados para comprender la gravedad de sus problemas”, “me permitió conocer la cruda realidad de muchas personas que se ven obligadas a abandonar su país y buscar en otro lo que tenían en su patria”, “aprendí a ser más humanitario”.



“Con este tema entendí el porqué tanta gente sale a las ciudades o países vecinos”, “ este taller aborda el tema de las personas que vienen de Colombia porque dejan familia, casa trabajo”; “permite la inclusión de las personas que emigran de un lugar a otro se va por problemas , ya sea por motivos económicos o por violencia en el lugar donde viven”; “ahí entendí lo que sufren las personas que por motivos ajenos deben dejar su tierra, sus familias, sus costumbres para adaptarse a unas que no son suyas”; “este es un tema que en mayor o menor medida nos afecta y no podemos ser indiferentes”.

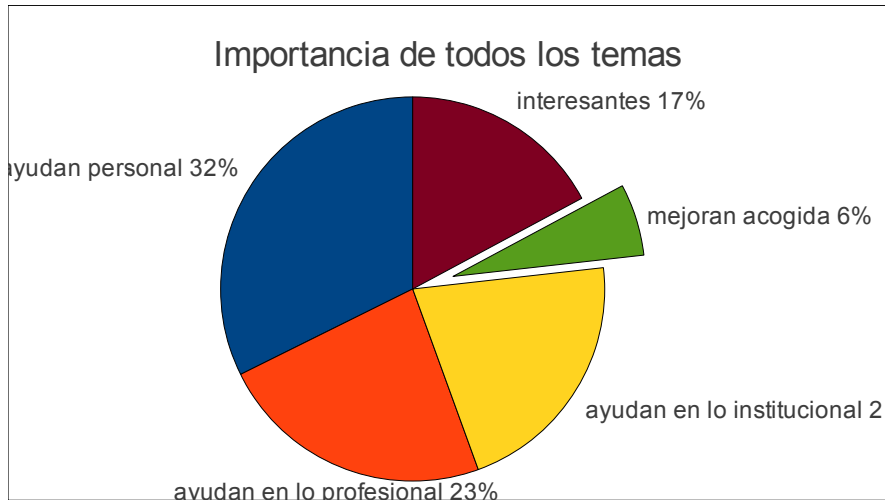
Una maestra de Quito planteó “fue interesante darme cuenta que yo misma, cuando hicimos la dinámica de la maleta no coloqué los papeles de mis hijos y cuando los niños y niñas de otras nacionalidades llegan a la Escuela lo primero que les exigimos son los papeles”.

El 15% restante de educadores se refiere a aprendizajes personales y valoración de la movilidad desde su propia realidad “no había concienciado de que todos nosotros somos producto de migraciones, pues ellas se ha dado desde el comienzo de la humanidad en busca de mejores condiciones de vida y nosotros también tenemos nuestros antepasados provenientes de varios lugares”; “el tema más importante fue donde nos hicieron recordar nuestro grupo familiar empezando por nuestros abuelos y terminando con nuestros nietos”.

Hay un 2% de maestras y maestros para quienes el taller permitió un mejor conocimiento como grupo de trabajo “nos conocimos mejor entre todos”.



### Todos los temas



Un 17% de docentes habla de la importancia de todos los temas trabajados en los talleres, para el 32% ayudan en el desarrollo personal. “A través de ellos aprendemos a convivir”, “en cada uno aprendí cosas buenas y aun más aprendí a ser comprendida”, “aprendí cosas interesantes y me des-estresaron”.

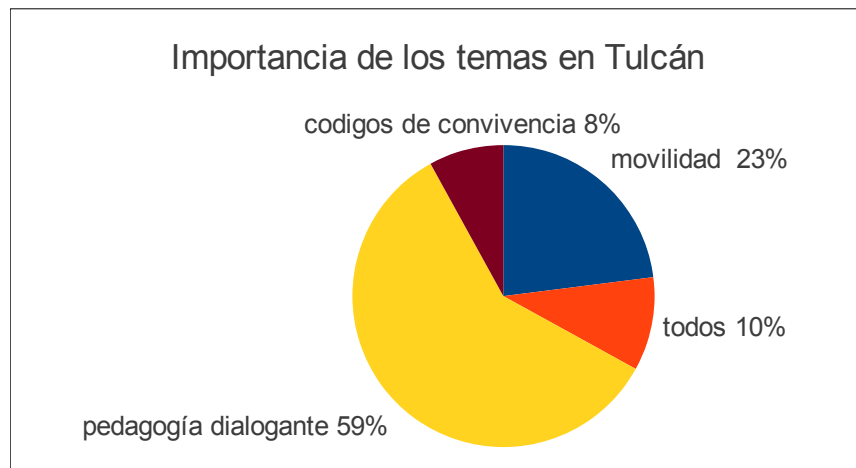
Para un 23% ayudan al desarrollo profesional “ todos buscaban el mismo fin encontrar la mejor forma, método o estrategia de mejorar la actividad de enseñanza-aprendizaje”, “adquirimos mejor conocimiento para poder enseñar a nuestros niños, padres de familia, y comunidad”; “somos educadores y tratamos con niños, padres de familia y por ende todo lo que hemos visto ha servido para fortalecernos y poder avanzar atendiendo de una mejor manera a los que nos necesitan”; “son útiles y necesarios para desarrollar una educación inclusiva.

Para el 21% ayudan en la consolidación institucional “de esa manera compartimos y socializamos con los compañeros”; “nos ayudan a fortalecer la comunidad educativa”.

Para un 17% resultaron interesantes y para el 6% mejoran la acogida a los niños y niñas en movilidad: “son temas del diario vivir con nuestros refugiados”.

### Temas en la ciudad de Tulcán

Para las maestras y maestros que participaron en los talleres en la ciudad de Tulcán el tema de mayor interés fue pedagogía dialogante, a este tema se refiere el 59% de maestras y maestros

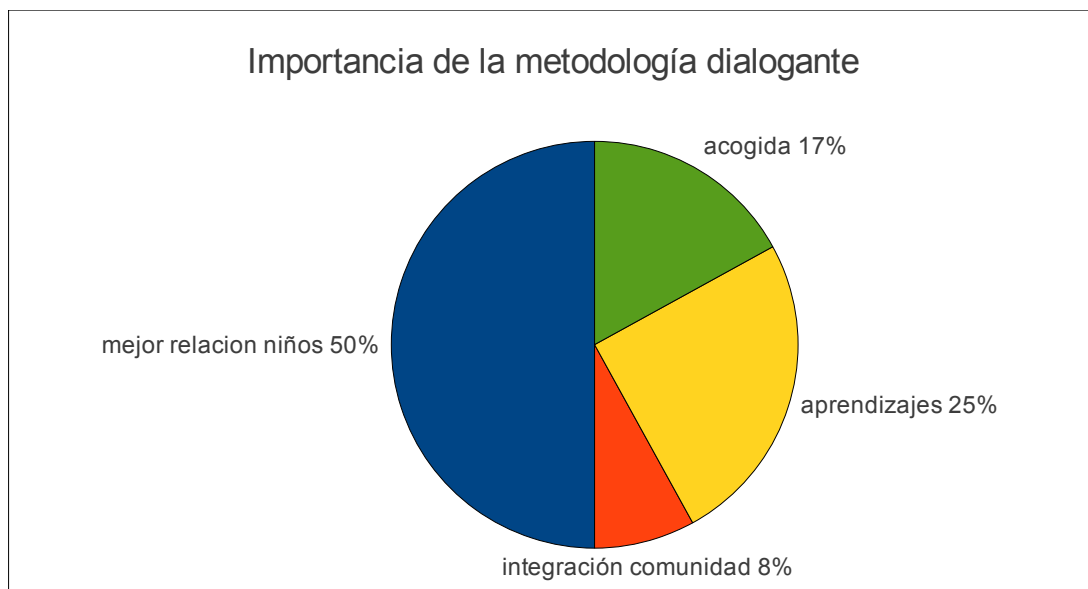


Algunos criterios que sustentan esta preferencia: "nos ayuda a conocer mejor a los niños, niñas que están bajo nuestra responsabilidad", " integra aspectos relevantes entre la comunidad educativa", "plantea la investigación como parte del sistema socio-afectivo", "permite el trabajo cooperativo, tema socio-afectivo".

El 23% de maestras y maestros se refieren a la importancia del taller sobre movilidad humana, algunos criterios en torno a este taller plantean "nos permite la integración de los y las estudiantes en movilidad, además de adquirir recursos didácticos y mejorar la calidad educativa", "aprendimos a trabajar más con los niños que vienen de otros lugares", "nos permite ser mas humanos y ayudar a las personas de otros países".

Hay un 8% que valora como más importante el taller en torno a códigos de convivencia "ayuda a detallar las causas y efectos del problema"; y un 10% se refiere a la importancia de todos los temas: "con estos temas se logrará la integración y el buen vivir", "me ayudaron a conocer sobre cada uno de ellos y de esta manera actuar frente a una determinada situación", "el objetivo de estos talleres fue la integración".

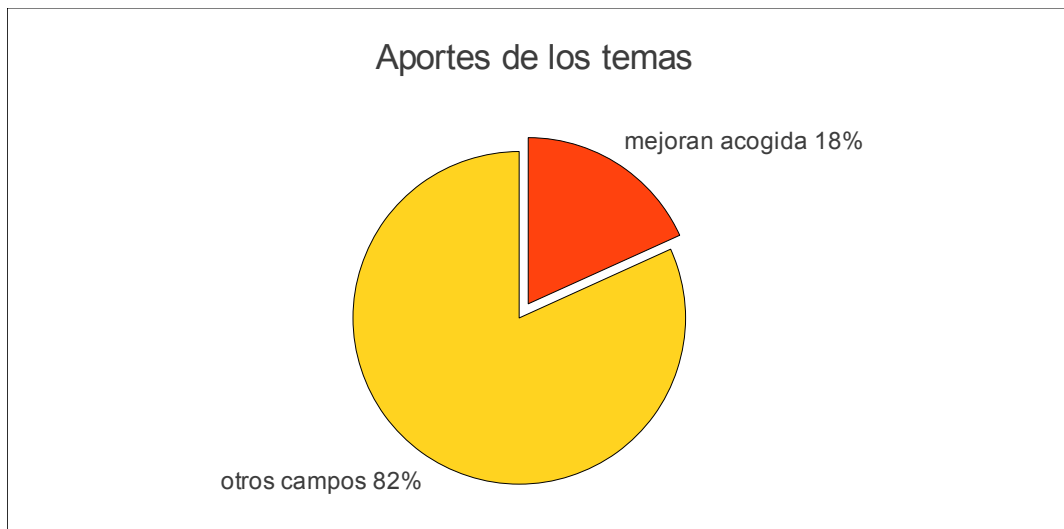
### Importancia de la pedagogía dialogante



Las maestras y maestros que se refirieron a la importancia del taller sobre metodología dialogante mencionaron 4 aspectos en los cuales influenciaría este taller, el 50 % afirmó que mejoraría la relación con los niños y niñas, "el 25 % señaló que mejoraría los procesos de aprendizaje de niños y niñas "permite el desarrollo integral del ser humano", el 17% se refirió a mejores condiciones para la acogida " se pone en práctica la inclusión educativa y el sistema socio afectivo" y finalmente un 8% afirmó que este taller posibilitaría mejores relaciones con la comunidad " este taller nos une a todos".

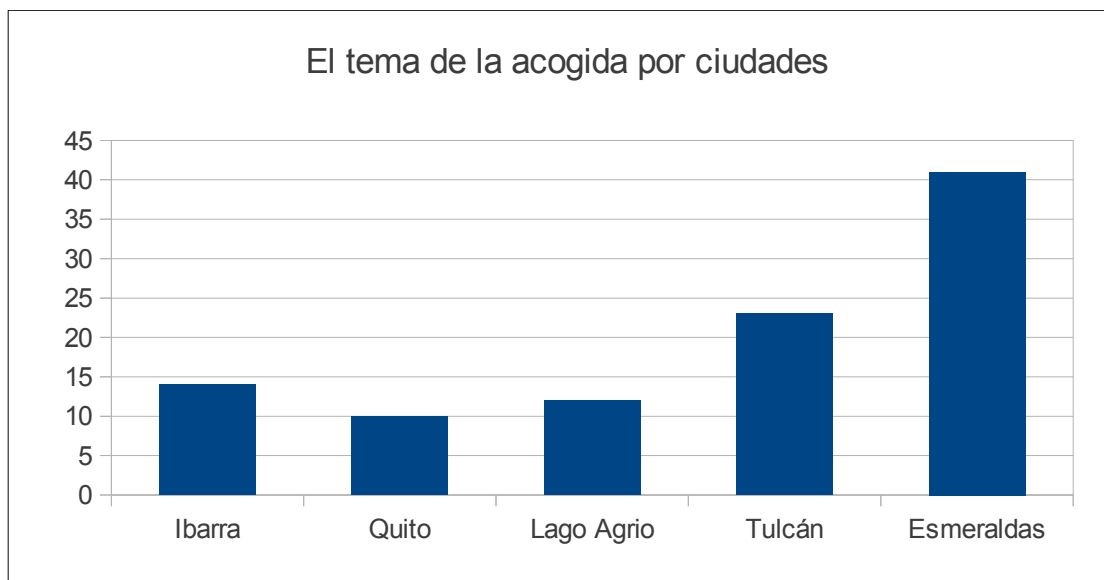
El tema de la acogida en la importancia de los talleres:

Cuando la evaluación pregunta a maestros y maestras por la importancia de los temas en total hay un 18% de maestras y maestros que se refieren al aporte que realizan los talleres para mejorar la acogida a los niños, y niñas en situación de movilidad; de hecho el que más aportó en este sentido fue el taller de movilidad humana.



Cuando se menciona la importancia de los juegos cooperativos ningún maestro o maestra se refiere al tema de la acogida pero dentro del 60% que lo menciona como herramienta metodológica están quienes dicen que este taller posibilitará "mejorar los relacionamientos entre estudiantes", "lograr mayores procesos de integración del grupo" e "inculcar valores como el respeto, la no discriminación, la solidaridad" todos estas condiciones necesarias para mejorar el clima escolar y la acogida dentro de los centros educativos.

### La acogida por ciudades

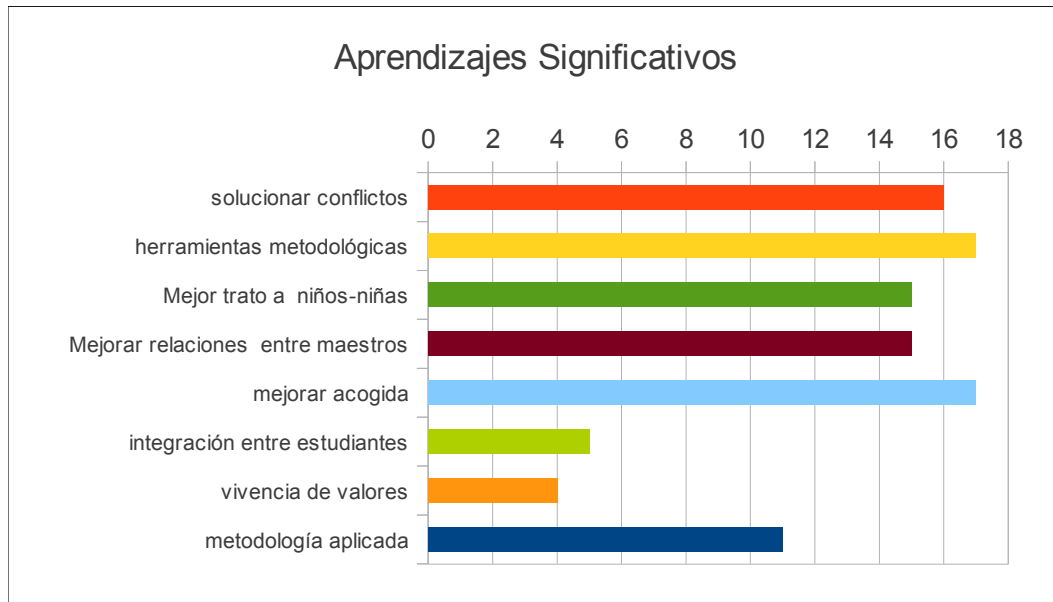


Quienes más valoran la importancia de los talleres para mejorar la acogida de los y las estudiantes en movilidad son las maestras y maestros de Esmeraldas, luego están los de Tulcán, Ibarra, Lago Agrio y Quito en ese orden.

En el análisis por ciudades el tema que mayor interés despertó en Ibarra fue Juegos cooperativos, en las ciudades de Quito y Lago Agrio fue gestión de conflictos, aunque en esta última ciudad igual porcentaje obtuvo la categoría "todos"; en Tulcán los maestros y maestras en mayor porcentaje se refirieron al taller en torno a pedagogía dialogante y en Esmeraldas movilidad humana.

## 2.- Aprendizajes significativos

Para qué les sirvieron a las maestras y maestros los temas trabajados en los talleres se refleja en el siguiente cuadro:



En esta pregunta el porcentaje de docentes que señalan que el aprendizaje más significativo está relacionado con mejorar la acogida (17%) coincide con el 18% de quienes señalaron la importancia de los temas para mejorar la acogida, algunas expresiones sobre este tema plantean: "el mayor aprendizaje fue saber tratar a los niños refugiados, conocer como se realiza la movilidad humana dentro de las instituciones educativas", "como brindar ayuda a los migrantes o desplazados de otras latitudes", "el desarraigo y sus consecuencias la adaptación y los problemas nuevos" "entender más al refugiado los problemas por los que tuvo que pasar", "en el tema de movilidad aprendí que tenemos que estar preparados para en algún momento salir corriendo razón por la cual debemos ser muy humanos con los que llegan del otro lado"; "aprendí a valorar a los demás a conocer a las personas no por lo que tienen sino por lo que son, independientemente si son de nuestro país o vienen de otro lado porque todos tenemos derecho a vivir en una sociedad justa y equitativa para todos".

Igual porcentaje con diferencias no significativas está entre quienes mencionan como aprendizaje dotarse de herramientas metodológicas para trabajar en el aula y quienes plantean la gestión de conflictos: "aprender a resolver conflictos en el aula mediante el diálogo", como solucionar un conflicto educativo, ponerse en lugar del niño, tratarlo con cariño, resaltar sus cualidades identificar las causas de sus comportamientos", "aprendimos como manejar un conflicto y creer que la solución de éste no es la sanción, sino el acuerdo mediante el diálogo"; "fue importante poder darme cuenta cuando existe un conflicto dentro del aula" "aprendí la importancia de mediar conflictos sin ser parte de ellos".

Quienes hablan de las herramientas metodológicas señalan "aprendí como hacer una clase más divertida y atractiva para los estudiantes", "aprendí juegos cooperativos de esa forma el niño participa y aprende más rápido"; "los juegos cooperativos son importantes porque a través de éstos podemos motivar a los estudiantes a que participen", "aprendí que las clases pueden ser adquiridas de manera más espontánea y fácil, relacionándola con la vida diaria", "a través de los juegos los estudiantes se interesan más por aprender, descubrir, pensar, crear", "el niño aprende manipulando experimentando, construye el conocimiento usando rompecabezas, crucigramas".

El mejor trato a los niños y la mejor relación entre maestros, alcanzan un 15% cada uno como aprendizaje significativo; cuando se refieren a la relación entre maestros las expresiones afirman: "aprendí que somos personas que tenemos necesidades y capacidades diferentes pero iguales ante las posibilidades de lograr propósitos", "aprendimos respeto a las diferencias y necesidades de las demás personas", " fue importante darnos cuenta que cada día podemos ser mejores y que somos capaces de adoptar cambios fructíferos para el desempeño de nuestras labores" ; "aprender a convivir, compartir con todos evitando discriminar a alguien por cualquier razón", "interactuar con los compañeros en cada uno de los juegos que realizamos ya que por medio de ellos logramos entender muchas cosas que nos hacían falta", "me ayudó a relacionarme con todas las personas, buscar solución a los problemas".

En relación al trato a niños y niñas dicen: " nos motivaron a escuchar , comprender, ponerse en el lugar de los niños"; "el conocer al alumno y no juzgarlo, reconocer que estamos trabajando con seres humanos y no con sillas, el resolver los problemas mediando en la situación"; "llegar a los niños, con una actitud más positiva, motivadora, estar en permanente conversación con mis estudiantes para apoyarlos"; "lo más significativo es que nos permite mediante acercarnos más a las estudiantes y padres de familia de una manera más humana tomando en cuenta sus situaciones".

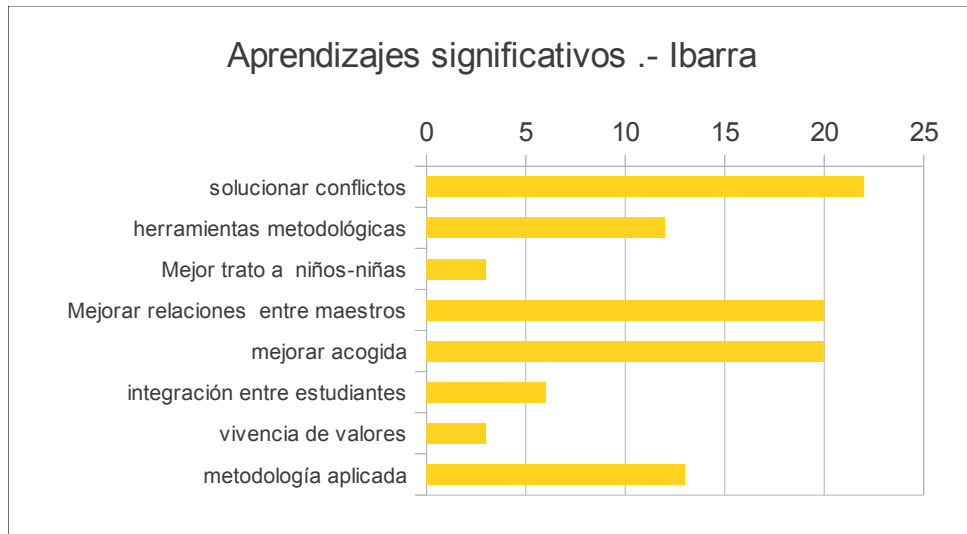
Hay un 5% de maestras y maestros que valoran como aprendizaje significativo la integración que se puede dar entre estudiantes: " permite trabajar con los estudiantes en una forma activa e inclusiva"; La mayor parte de criterios que se vierten en torno a este tema están relacionados con las posibilidades que abre este proceso "los juegos motivan la integración"; Puede ser que dentro de este proceso algunos maestros hayan puesto en práctica estos aprendizajes, lo han dicho verbalmente, sin embargo solo una maestra dio cuenta de ello en el instrumento de evaluación y afirma que "la metodología le está ayudando en bajar los niveles de agresividad en sus alumnos".

Hay un 4% que menciona como aprendizaje significativo el proceso metodológico en cuanto promueve otros relacionamientos: "lleva a la construcción de valores" "fomenta la unidad" "construye espacios de solidaridad", "en la práctica nos demuestra que la unión hace la fuerza" "impulsa a la ayuda mutua, la integración, la solidaridad".

Finalmente un 11% aprendió de la metodología aplicada en los talleres: "en todos los talleres se han aplicado técnicas activas y se ha tratado con ejemplos de temas de la vida diaria, hemos aprendido mucho; "los aprendizajes se los realizó de manera teórico practica".

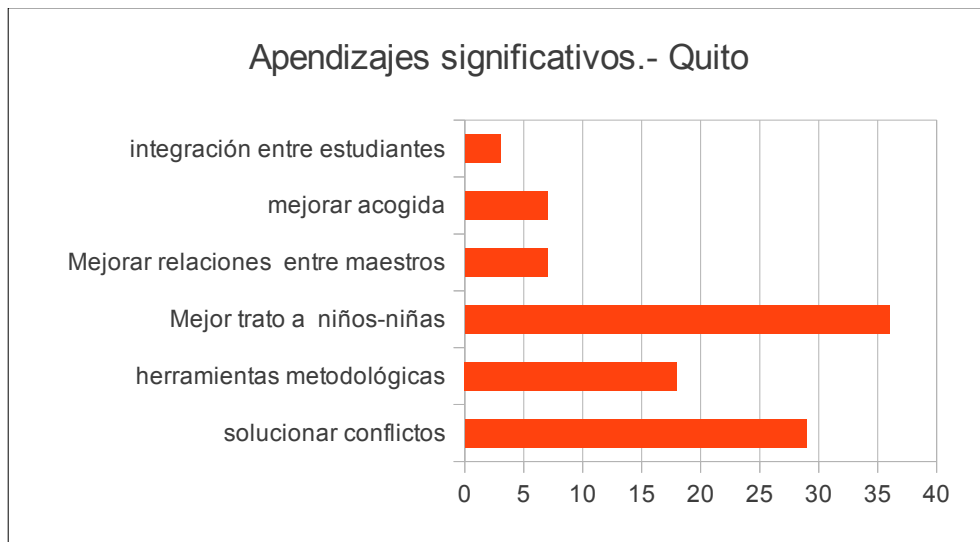
## Aprendizajes significativos por ciudades

### Ibarra



En Ibarra sobresale como aprendizajes significativos la solución de conflictos (22%) seguido por mejorar la relación entre maestros (20%) y mejorar la acogida (20%); porcentajes menores corresponden a la aprehensión de herramientas metodológicas para el trabajo (12%); la relación entre estudiantes es valorado como aprendizaje significativo por un 6% de maestras y maestro; el trato a los niños y niñas y la vivencia de valores fueron aprendizajes señalados por un 3% de maestros; y a la metodología aplicada en los talleres se refiere un 13%.

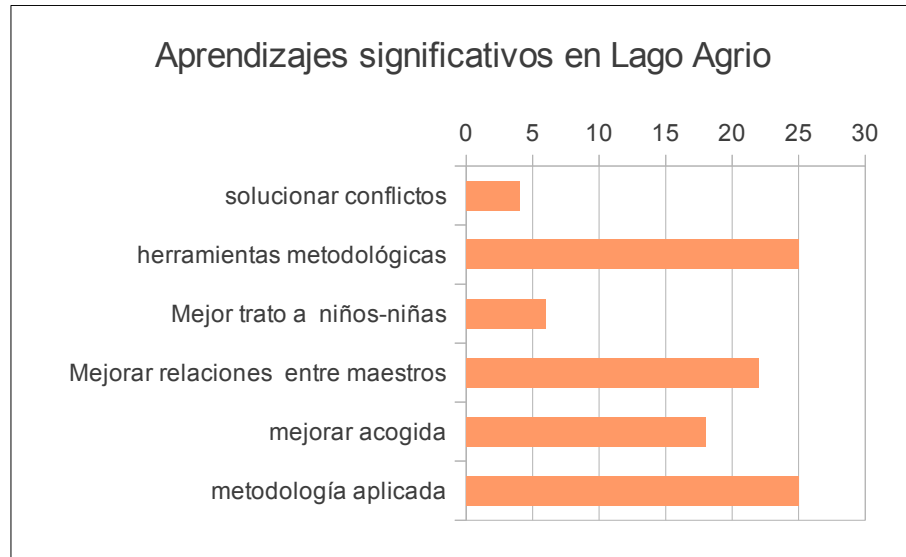
### Quito



En los planteles educativos de la ciudad de Quito, los aprendizajes más significativos están relacionados con la posibilidad de mejorar el trato a los estudiantes, tema al que se refiere el 36% de docentes, seguido de la gestión de conflictos al que se refiere el 29%; estos dos temas están directamente vinculados con la actitud de las y los docentes hacia sus estudiantes; si sumamos el porcentaje de maestros que se refiere al aprendizaje de herramientas metodológicas para trabajar en el aula (18%) tenemos un 83% que tiene como centro la acción del maestro; los temas "mejorar la relación entre maestros" y "acogida" son mencionados por el 7 % de docentes, mejorar la integración entre estudiantes es mencionado

por solo el 3% de maestros y maestras. En Quito no se mencionan vivencia de valores ni aprendizajes relacionados con la metodología aplicada en los talleres.

## Lago Agrio

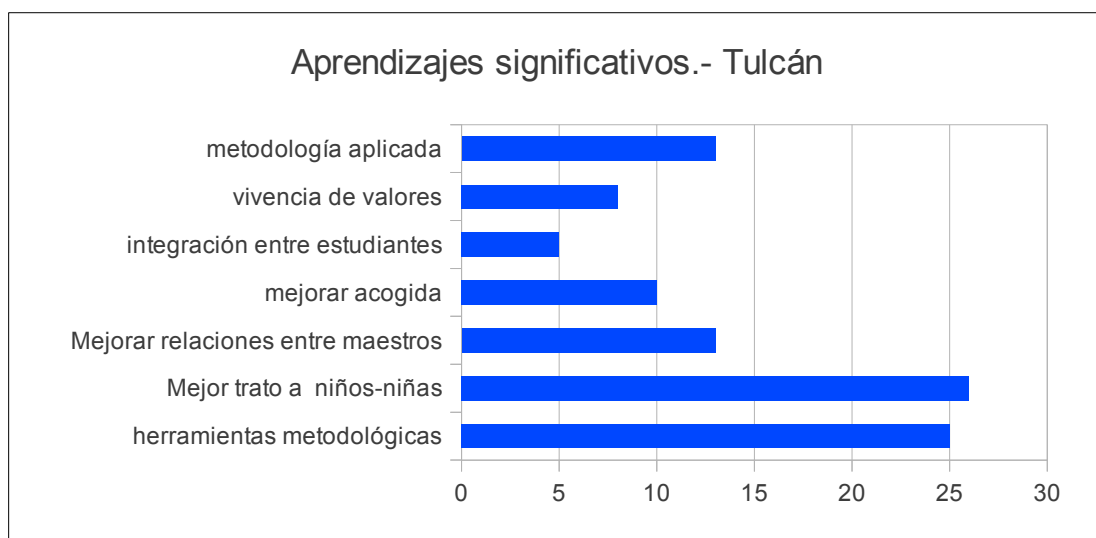


En Lago Agrio, incluyendo el centro educativo de Shushufindi, hay una alta valoración al tema metodológico, entre los aprendizajes de metodologías para trabajar en el aula y la metodología aplicada en los talleres alcanza el 50%.

En esta ciudad también se valora (22%) el que los talleres ayudaron a mejorar el relacionamiento entre maestros "fueron dinámicas que nos hacían participar a todos", "aprendimos como trabajar en equipo y vivir en convivencia" los aprendizajes relacionados con mejorar la acogida fueron mencionados por un 18% de docentes.

El mejor trato a los niños, y solucionar conflictos en conjunto alcanza un 10%. En esta ciudad no estuvo presente ni la integración entre estudiantes ni la vivencia de valores.

## Tulcán

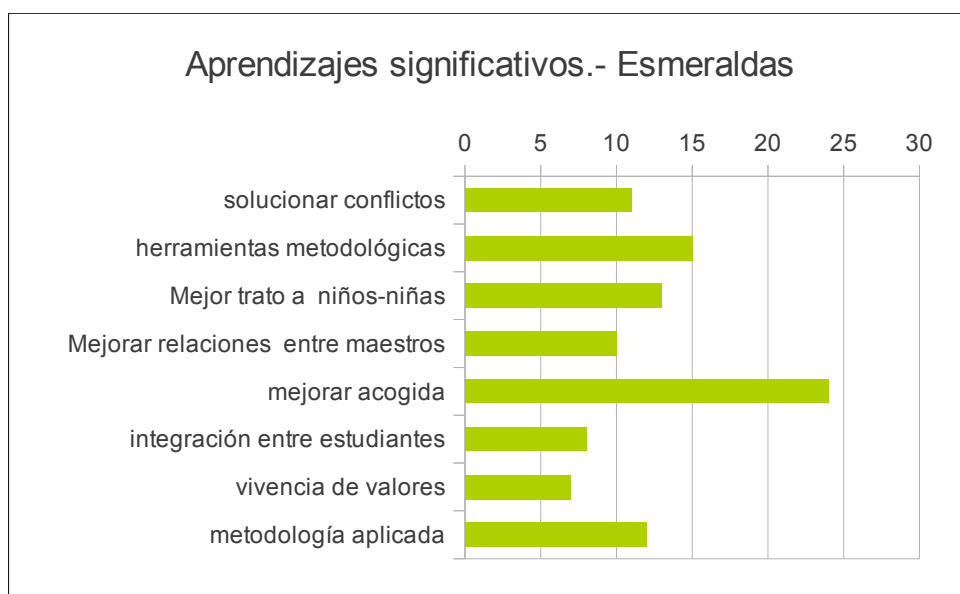


Pese a que los talleres tuvieron diferente temática los maestros y maestras coinciden con las y los docentes de las otras ciudades al señalar los principales aprendizajes; en Tulcán solo se excluye el tema de gestión de conflictos.

En esta ciudad el mayor aprendizaje significativo está relacionado con el trato de los y las docentes a los estudiantes al que se refiere el 26 % de participantes; las herramientas metodológicas para trabajar en el aula representan el 25 %, en conjunto estos dos aprendizajes representan el 51% del total.

Mejorar la relación entre maestros constituye un aprendizaje para el 13% de docentes y mejorar la acogida a estudiantes en movilidad el 10%, en porcentajes menores está el tema de vivencia de valores (8%) y la integración entre estudiantes (5%)

## Esmeraldas

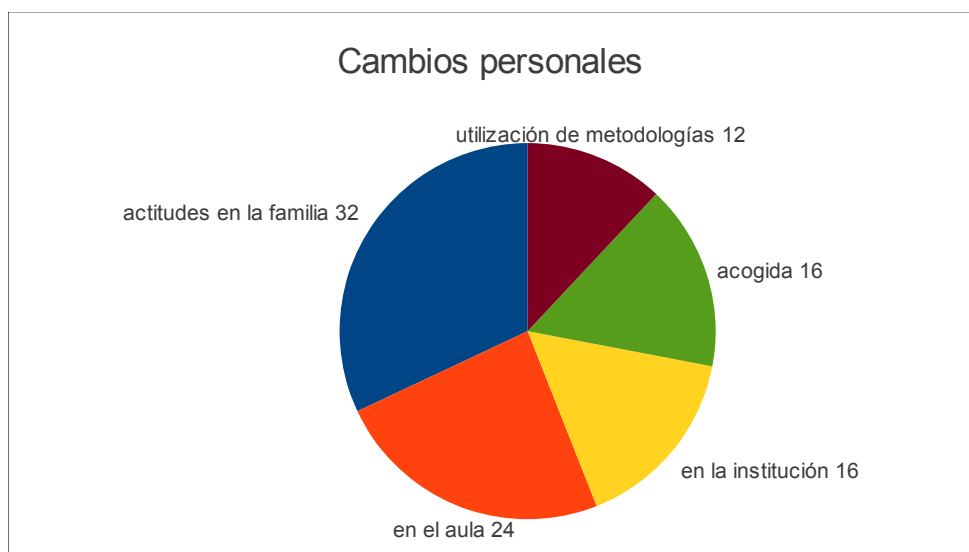


En los planteles educativos de la ciudad de Esmeraldas sobresale como aprendizaje significativo mejorar la acogida a estudiantes en movilidad que alcanza el 24%; luego están la herramientas metodológicas para trabajar en el aula con 15% y el mejor trato a los niños con 13%, la solución de conflictos en el entorno educativo alcanza el 11% la integración entre estudiantes el 8% y la vivencia de valores el 7%; hay un 12% que menciona como aprendizaje significativo la metodología aplicada en los talleres.

En el análisis por ciudades en Ibarra sobresale como aprendizajes significativos la gestión de conflictos, en Quito el mejor trato a niños y niñas en Lago Agrio las herramientas metodológicas y las metodologías aplicadas en los talleres, en Tulcán el mejor trato a niños y niñas, junto con las herramientas metodológicas y en Esmeraldas mejorar la acogida.



### 3.- Cambios personales que motivó este proceso



#### Actitud ante sí mismo, la familia y la sociedad

Este proceso de capacitación motivó en mayor porcentaje los cambios personales, ante sí mismo, la familia y la sociedad, en este campo al que se refiere el 32 % de docentes se habla de cambio de actitud frente a los problemas: "reflexione sobre mis fortalezas y debilidades, en lo negativo cambiaré de actitud "; " la motivación es la clave de todo aprendizaje los temas fueron de interés personal y pienso que también colectivo, nos invitan a reflexionar y a cambiar de actitud frente a problemas que día a día tenemos que solucionar" "me di cuenta que hay muchas cosas que debo cambiar las cuales las pondré en práctica hasta lograr mi objetivo" "aprendí a ver los problemas y no aislarnos con el egoísmo, colaborar con nuestra sociedad y estar siempre dispuestos a ayudar".

También dentro de estos aprendizajes está la práctica de valores "luego de esta capacitación me gusta valorar a todos por igual y mi actitud es respetuosa y solidaria esperando que todo ello sea recíproco de parte de los demás, "ser solidario de palabra y obra dar tiempo para reflexionar sobre la vida"; "en ocasión no soy paciente con quien lo necesita y que me sirvió para darme cuenta de mis errores".

Los cambios personales también tienen que ver con la mirada hacia sí mismo y los demás. Una maestra manifestó: "elevó mi autoestima, seguridad y confianza, además reafirmó mi fe al creer que existen seres humanos con un corazón generoso para ayudar a los que más necesitan"; "reforzó mi sentimiento de servir a los demás, entender que todos somos diferentes y que tenemos que respetarnos tal como somos" otro maestro señaló "puedo ser más comprensivo, tolerante y eso aumenta mi grado de accesibilidad para los que me rodean"; "en momentos me decepciono por no poder cumplir con mis metas pero esto me motivó para seguir adelante" " me llevó a un cambio de carácter, ser más humano y comprensivo".

También en este tema se refieren a la actitud frente a los talleres "compartí más de lo que yo suponía que daría", "me ayudó a abrirme al diálogo en la institución".

#### Cambio de actitud en el aula

Un 24% de maestros señala que los talleres le posibilitarán cambios de actitud en el

relacionamiento con los y las estudiantes "me lleva a enmendar errores que se cometen por falta de sensibilidad o desconocimiento", "aprender a ayudar, colaborar, enseñar con amor y cariño" "me llevó a una profunda reflexión hacia como está mi actitud en el trabajo y mi rol como miembro de esta comunidad educativa. El reto de interesarme más por los niños que presentan conductas inusuales y buscar estrategias para ayudarles" "reforzar el respeto y aceptar las diferencias individuales", " me lleva a mejorar profesionalmente dar mayor atención vivir la realidad del medio no ser indiferente a los cambios de mundo".

Otros criterios expresados por maestras y maestros dicen: " después de estos talleres voy a dar más atención a los niños, a valorar más sus inquietudes", "estos talleres me dieron una visión diferente de las cosas en especial en el aspecto educacional", "aprendí que debo controlar mi tono al expresarme en clase, ponerme en el lugar del otro antes de juzgar ", "nos llevó ser más humanos, comprender que trabajamos con seres humanos que sienten, piensan y necesitan que les brindemos afecto", "mi compromiso es brindar más afectividad a los niños.

A este porcentaje hay que sumar el 12% que afirma que aprendió a trabajar utilizando nuevos métodos. " aprendí que es necesario salir de la rutina", "aprendí a comunicarme por medio de juegos y esto aumento mi felicidad" " todo debe ser en base a juegos para que los niños aprendan mejor", "me ayudó a diversificar el modo de enseñanza", "generar interés por la búsqueda de nuevos conocimientos", "inculcar en los educandos ese trabajo en equipo para que lleguen a cumplir sus metas", "me ayudo a esclarecer las necesidades que tienen los niños para demostrar mediante el juego su sentir y su pensar".

Hay quienes conjugan los dos aspectos: "dejar de ser el maestro tradicional, hacer del arte de enseñar un compartir de experiencias y vivencias que van a enriquecer a todos", " buscar la mejor manera de que todos estén contentos y satisfechos, sin excluir a nadie, siempre a todos por igual", " pienso realizar la tarea docente con mayor participación de los estudiantes".

#### Cambios de actitud en la institución

Para un 16% de docentes los talleres les posibilitará cambios personales en su relación con los compañeros de trabajo y la institución educativa misma que se expresa en " la construcción del objetivos comunes", "la búsqueda de unidad en el plantel", la cooperación entre compañeros "a ser más unidos, a fomentar el diálogo y le respeto", "me motive al interrelacionarme con los demás compañeros para intercambiar conocimientos", "llevó a un cambio de actitud y a integrarme con el grupo", "pude sentirme incluido dentro del grupo, poder aportar con algo para mejorar día a día".

Una maestra dice que estos talleres le han motivado para "cambiar de actitud frente a los conflictos en la comunidad educativa y ser la persona que ceda ante negativas de los demás evitando confrontaciones innecesarias", "nos llevó a" trabajar en equipo a despojarnos del egoísmo y a llevarnos bien entre todos". Con estos talleres "mejoró el ambiente de trabajo", señala otro educador.

### **Acogida**

Hay un 16 % de docentes que se refiere a cambios personales con relación a los niños y niñas en situación de movilidad, los criterios que se expresan en este tema son por un lado un mayor conocimiento en torno al tema de la movilidad: "pudimos hacer un el análisis de circunstancias que provocan movilidad humana", "hicimos la reflexión respecto a las personas que vienen de otros países, que no debemos juzgar a las personas sin conocerlas antes, "a entender mejor lo de la movilidad ya que desconocía el tema".

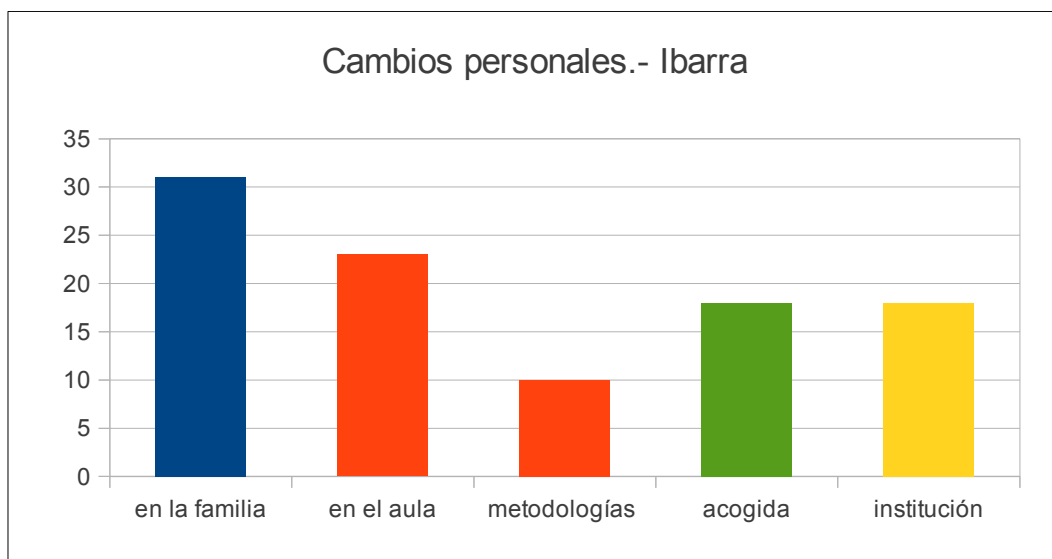
Otro grupo se refiere a la solidaridad con las personas en movilidad, especialmente con los y las refugiadas: "como seres humanos debemos ser solidarios con los refugiados y personas en movilidad", "ser más solidaria, más comprensiva con las personas que sufren alguna desgracia

como el caso de los colombianos”, “utilizar la empatía para ayudar a los refugiados”, “respetar las costumbres y cultura de los demás no juzgando a otros por su color, etnia o nacionalidad”, “hubo un cambio de actitud frente al hecho de la movilidad”, “comprender mejor a las personas que lo dejan todo a cambio de vivir en paz”, “motivó el cambio con las personas migrantes ya que se entendió por que salen”.

Finalmente, otro grupo menciona la actitud frente a los niños y niñas que enfrentan estas situaciones: “despertó mi sensibilidad en mi manera de actuar frente a los grupos vulnerables”; “conocer las causas de la migración y sus consecuencias en los procesos educativos”, “comprender el conflicto por el que deben pasar los niños migrantes y tratar de colaborar con su inclusión”, “mejorar el trato con los niños extranjeros”, “que se puede mejorar la forma de trato que tenemos a los niños colombianos para que sean tratado igual que todos”, “darme cuenta que los niños en movilidad se relacionan con facilidad con los niños ecuatorianos y que cualquier nacionalidad que sea debo tratarlos por igual porque somos seres humanos”, “ver a los niños refugiados como personas que necesitan más de nosotros como maestras porque han dejado atrás mucho”, “cambió mi actitud mi forma de pensar y los conocimientos sobre este tipo de trabajo con los estudiantes de otro lugar”.

## Cambios personales por Ciudades

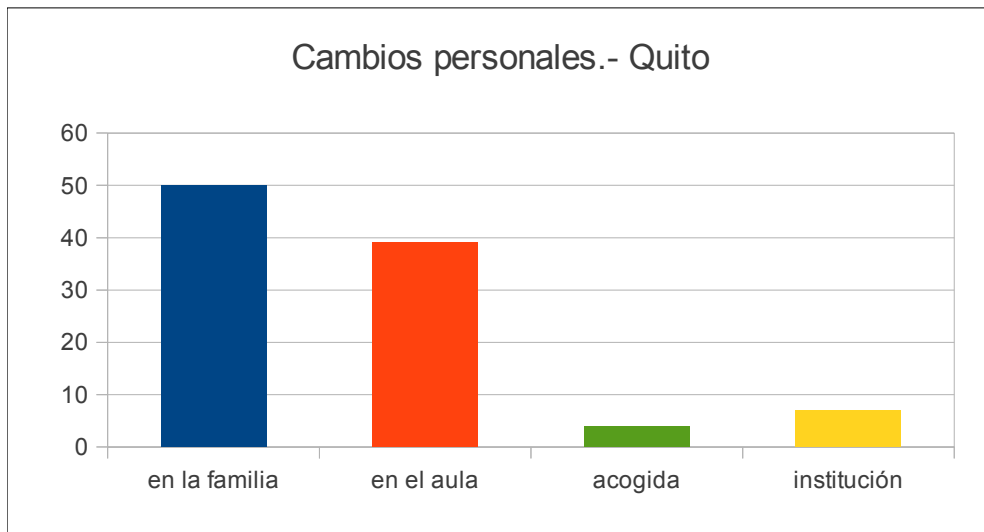
### Ibarra



Los principales cambios personales del 33% de y las educadoras de Ibarra, tienen que ver con cambios en el aula, de ese porcentaje 23% corresponde a cambios en el relacionamientos con los niños y niñas y el 10% restante al uso de métodos activos de enseñanza, para el 31 % de educadores, los cambios se darán en el entorno, familiar, y consigo mismos, hay un 18 % que habla de cambios en el tema de la acogida y un porcentaje similar con cambios en las relaciones dentro de la institución.

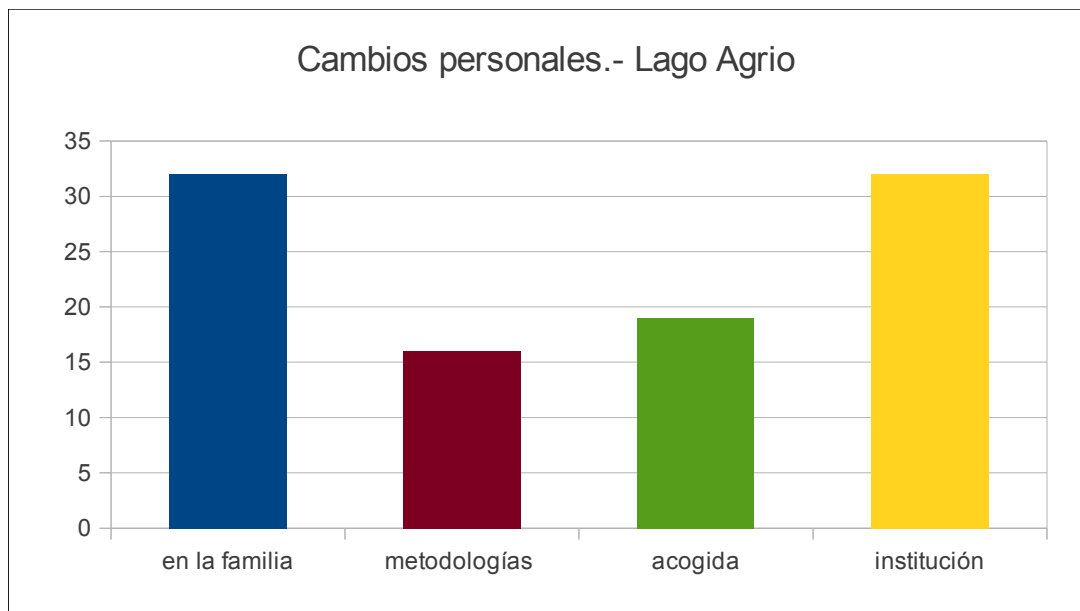
En el tema de la acogida en Ibarra se expresan en mayor medida criterios relacionados con la comprensión del hecho migratorio y la sensibilidad frente a los y las migrantes, no hay expresiones que planteen cambios en relación con sus propios estudiantes en movilidad.

### Cambios personales en Quito



En la ciudad de Quito, el 50% de maestros y maestras se refieren a cambios en sí mismos, la familia y la sociedad y un 39 % se refiere a cambios en el relacionamiento dentro del aula, no se plantean cambios en los métodos de enseñanza, el tema de la acogida y los cambios para mejorar el ambiente institucional tienen porcentajes no significativos

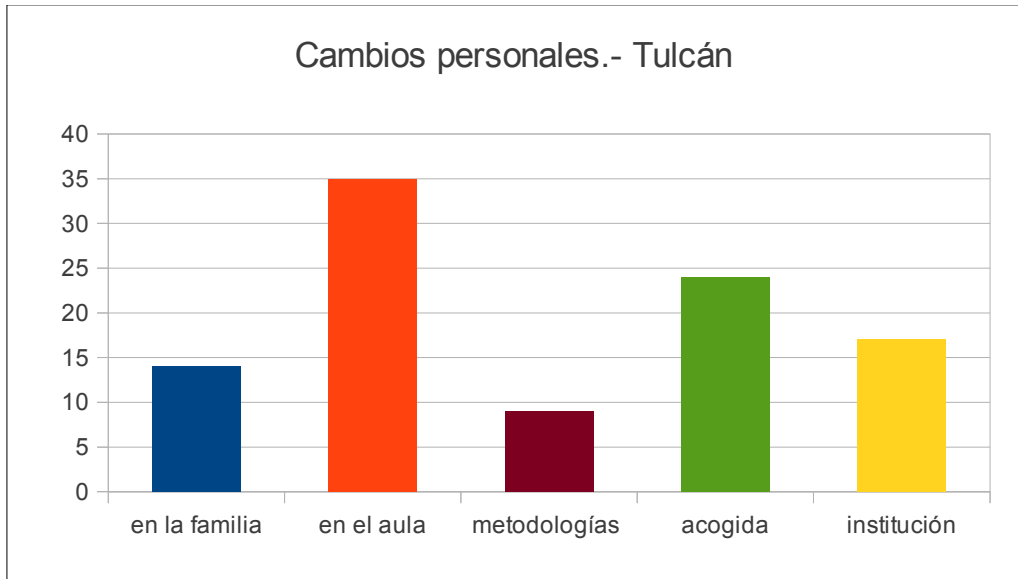
### Cambios personales en docentes de Lago Agrio



En Lago Agrio los cambios personales se dan fundamentalmente a nivel de la familia y en los relacionamientos con los compañeros y compañeras dentro de la institución, que alcanzan el 32% cada una, cambios en la comprensión del tema de movilidad y la acogida a los estudiantes fue señalado por un 19% de docentes y finalmente el uso de nuevas herramientas metodológicas fue planteado por el 17% de educadoras y educadores.

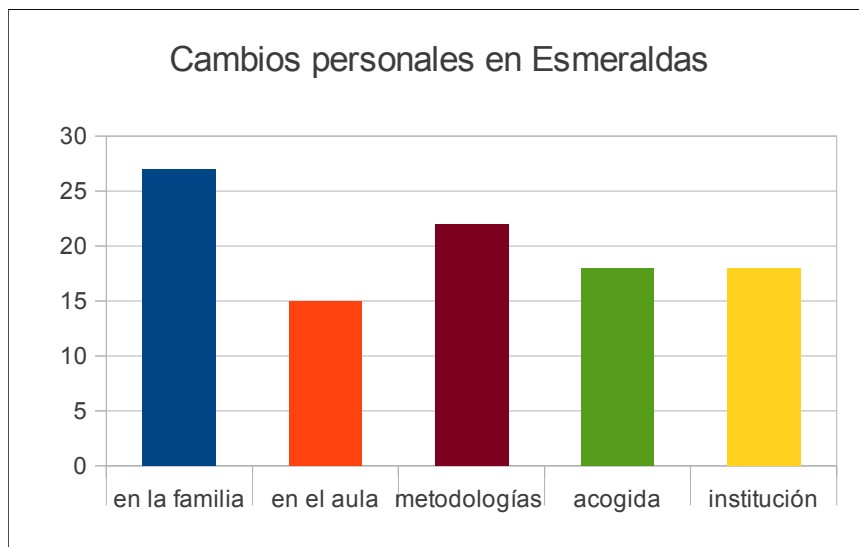
En esta ciudad no se mencionaron cambios en el relacionamiento con los estudiantes.

## Tulcán



En esta ciudad, el 35% de maestros y maestras afirman que los cambios personales se darán en la relación con los niños y niñas dentro del aula y un 24% en la visión sobre la movilidad y la relación con los niños y niñas que se encuentran en esta situación, un 14% de docentes se refiere a cambios en las relaciones dentro de la institución y un 14 % ubica los cambios a nivel de sí mismos y de la familia, finalmente el 9% ubica los cambios en los procesos metodológicos que se utilizarán en el aula.

## Esmeraldas

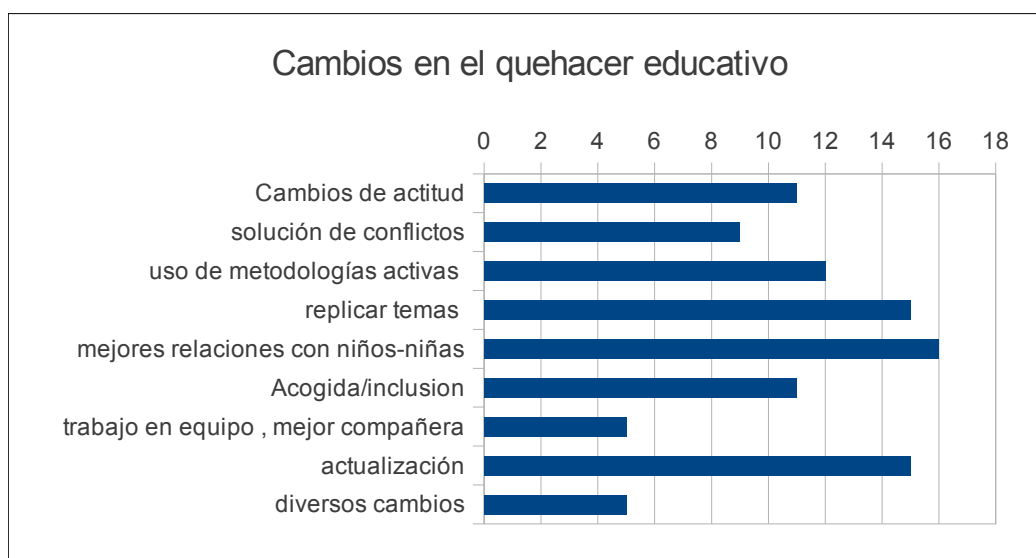


En Esmeraldas los cambios personales que mayor porcentaje presentan son los que se relacionan con la familia y consigo mismos, que alcanza un 27%, Los cambios en el uso de métodos activos para el aprendizaje alcanzan un 22%, y cambios en el relacionamientos con los y las estudiantes un 15 %; el 18% comparten entre cambios en el tema de movilidad humana y las relaciones dentro de la institución.

Si analizamos los cambios principales por provincia podemos decir que solo en Tulcán sobresalen los cambios personales de maestros y maestras en el aula, en las demás provincias los mayores porcentajes corresponden a cambios en la familia y consigo mismos, hay un 18% de maestros que hablan de cambio en la acogida a estudiantes en condiciones de movilidad, quienes en mayor porcentaje se pronuncian sobre este tema son los y las docentes de Sucumbíos (32%) y los que en menos porcentaje se expresan son los de Quito (7%)

#### 4.- Cambios en el Quehacer educativo

Cuando nos referimos a los cambios en el quehacer educativo, estamos planteando las modificaciones que pueden surgir en los objetivos, prácticas y relacionamientos que se dan dentro de una institución educativa.



Cuando se plantea la pregunta respecto a ¿cuáles serán los cambios que propicien los talleres en el quehacer educativo de maestros y maestras ? Se abre un abanico muy grande de respuestas que las hemos agrupado en 9 categorías.

##### **Mejorar relaciones**

Hay un 16% de docentes que habla de mejores relacionamientos con los niños y niñas: dentro de este porcentaje están quienes hablan de conocerlos mejor: "conocer a los alumnos, tener paciencia en su proceso de enseñanza ayudándoles a salir adelante" "me permite tener un mejor conocimiento de mis estudiantes lo que mejorará mi trabajo" "si porque entiendo de una manera más clara las dificultades de cada uno de mis alumnos", "me ha ayudado a entender que los niños expresan sus problemas de familia en la escuela".

Hacer una educación que tome en cuenta las diferencias individuales es el planteamiento de otro grupo de maestros y maestras "trataré de tomar muy en cuenta las diferencias individuales de mis estudiantes porque todos son un mundo diferente" " se tomará en cuenta las necesidades e intereses de los educandos" , "la verdad entre mi grupo de estudiantes prestaré más atención a los niños que necesitan de mi apoyo", "se les ayudará a levantar su autoestima y superar problemas" "todo proceso nos lleva a cambiar para bien".

También se habla de profundización de procesos de comunicación: "Estos talleres ayudan a tener una mejor comunicación con los estudiantes", "compartir con ellos aprendizajes, dinámicas" "nos brinda un sinnúmero de estrategias para llegar a las personas y tener un trato más humano", "he aprendido juegos, trabajos en grupos que he podido compartir con mis

alumnos y alumnas", "el mejoramiento en el comportamiento humano contribuirá a tener mejor aprovechamiento académico".

Finalmente están quienes plantean la humanización en las relaciones " este taller despertó el lado humano, de hecho ha logrado que tenga una mejor interrelación con mis alumnos, con mis hijos con mis compañeros" "con estos talleres se trabaja el lado humano y nos enseña a compartir" " pienso que después de estos talleres no solo nos dedicaremos a la ciencia sino a la parte humana que es la más importante de todas", "con afecto y comprensión el alumno actúa mejor y la enseñanza aprendizaje se hace más fácil para llegar a los objetivos propuestos" "despertó mas el interés en mi de, en lo posible, ayudar para que cada uno de los estudiantes den lo mejor de si mismos"; debo poner en práctica lo aprendido es especial en lo afectivo", " nos ayuda en el quehacer educativo porque nos ayuda a entender que no trabajamos con máquinas sino con seres humanos que piensan y sienten". Un maestro del Jorge Icaza expresó: "con estos talleres me humanizo y me bajo del pedestal de la gloria".

### **Actualización**

El 15% de docentes se refiere al apoyo que brindan estos talleres para la actualización docente: "siempre es necesario actualizarse y aprender algo nuevo de alguien que haya tenido experiencia", " es importante las capacitaciones porque se actualiza a todo el personal docente", "cada día se aprende jamás se deja de hacerlo y la educación continuamente propicia grandes cambios y retos", "estamos incluyendo conocimientos que traen de otros lugares, los comparamos con los nuestros y adquirimos nuevos conocimientos" , "innegable los cambios después de una capacitación, son positivos porque actuamos diferente con conocimiento de causa" ; como estos, son todos ¿ y todas? quienes hablan de actualización, y en los ¿y las? cuales no se trasluce ninguna propuesta de cambio.

### **Replicar los temas**

Otro porcentaje similar al anterior (15%) son docentes que se refieren a la posibilidad de replicar los temas dentro del aula:"fue una linda experiencia y se puede compartir con los estudiantes", "mediante este proceso de capacitación tenemos la oportunidad de aplicarlo con los estudiantes en el aula", "nos enseñaron a perder el miedo y transmitir estos conocimientos a los alumnos".

Dentro de este grupo están quienes plantean ponerlos en práctica "debemos poner en práctica con nuestros estudiantes" son cosas y temas que se nos habían olvidado y si los recordamos no los poníamos en práctica" "pondré en práctica cada una de las expectativas que recibí en esta capacitación y llevarlo al aula educativa y porque no decir también a mi hogar y a mi vida diaria", "me sirve como guía para aplicar lo aprendido en el aula".

En estos criterios tampoco se puede visualizar que se va a replicar (metodología, contenidos, principios) por lo tanto es difícil identificar qué cambios en el quehacer educativo puede propiciar este compartir aunque hay quien afirma "poniendo en práctica lo aprendido nuestras estudiantes tendrán una visión mejor a futuro".

### **Apropiación y uso de nuevas propuestas metodológicas**

Un 12 % de maestros se refiere al uso de nuevas estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje: "en este taller aprendí diversas técnicas que me servirán en mi trabajo cotidiano", "me brindaron muchas pautas para controlar la disciplina en el aula y para llegar de mejor manera a los estudiantes en el proceso de aprendizaje para que este sea significativo", "en este taller aprendimos técnicas para llegar con mayor facilidad a los niños-niñas", "me permitió descubrir otros métodos de enseñanza y ser más dinámico en el proceso de enseñanza aprendizaje" a medidas que yo recibo talleres voy cambiando mi forma de trabajo-metodología", " los métodos empleados eran diferentes, debo concienciar en ello para que los

educandos lleguen con fluidez a lo deseado", "nos brinda un sinnúmero de estrategias para llegar a las personas y tener un trato más humano" "recibimos nuevas estrategias para llevarlas a la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje".

Una maestra de Tulcán afirmó: "en mi quehacer educativo habrá algunas modificaciones especialmente en lo que se refiere a aprender jugando, las clases serán más dinámicas utilizando estos juegos cooperativos". Otra de Esmeraldas: "El taller de juegos cooperativos cambiará esa vieja y monótona forma de jugar con los niños cooperando unos con otros" en Lago Agrio: "las clases con mis alumnos serán más dinámicas como lo dan ustedes", "si puede cambiar el quehacer porque aprendimos a ser creativos", "aplicaré las dinámicas y juegos con mis niños" "desde ya mis clases serán más dinámicas" "el conocer técnicas, juegos invita a que el proceso educativo sea más motivador".

### **Acogida e Inclusión**

Un 11% de docentes se refiere a procesos de acogida e inclusión.

Cuando se habla de inclusión se plantea: "no es solamente la integración entre niños colombianos y ecuatorianos si no más bien entre todos, en este taller aprendemos estrategias para el trabajo inclusivo", "aprendimos a trabajar con niños diferentes y a todos tratarlos por igual", "permitirá incluir a todos sin tener presente estereotipos que hacen que el ser humano sea egoísta".

En el tema de acogida las expresiones se dividen en tres tipos:

1.- La inclusión en el sistema educativo: "a veces se desconocen leyes acuerdos y se puede ir en contra de niños que no tienen culpa alguna, por el contrario se puede ayudar", acogeré de mejor forma a los emigrantes que vienen de otros países ya que por diferentes motivos han tenido que huir de su país" "Nos ayuda a integrar a los niños a su nueva vida, ayudar en los problemas que traen ayudándolo a nivelarse", "nos ayuda a recibir a las personas que migran porque necesitan ser acogidas y ayudadas", "se introducen procesos pedagógicos nuevos que involucran la realidad de otras personas que vienen de otros lugares", "a veces uno exige documentos a los refugiados pero lo correcto es tomarles una prueba" "me ayuda a conocer y convivir con los niños y niñas en movilidad".

2.- Mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes de diverso origen nacional: "pueden mejorar las relaciones interpersonales con los niños colombianos para que los demás no los puedan excluir", "nos ayuda a integrar de forma positiva a niños y niñas en movilidad" "partiendo de ahí voy a inculcar a mis estudiantes a ser mas cooperativos y solidarios con los demás", "hay que aprender lo que nos pueden enseñar los colombianos y lo que podemos enseñar de los ecuatorianos".

3.- Sensibilidad frente a la situación de movilidad: "nos ha mostrado la otra cara de la moneda la de la tragedia, el dolor y sufrimiento de los migrantes", "nos vuelve más sensibles que antes las dificultades de otras personas", "ayuda al proceso educativo en las maneras y formas de tratar a los estudiantes que están en movilidad y tienen conflictos" "Los talleres de Movilidad Humana me enseñaron que los NNA que migran sufren mucho los desarraigos y los debemos acoger bien para integrarles en nuestros centros educativos..

### **Cambio de actitud**

Un porcentaje similar (11%) se refiere a cambios de actitud de los docentes, de entre estos criterios se identifica:

a.- Criterios generales: "en base a estos talleres se logrará mejores cambios de actitud en mi diario vivir", "nos hace reflexionar para actuar de mejor manera".



b.- Criterios relacionados con procesos de autocrítica: " con estos talleres ahora me doy cuenta en lo que he estado fallando", "me ha hecho consciente del trabajo que tengo que cumplir"; "se trata de enmendar fallas que se comete sin proponérselo", "nos permite hacer una retrospectiva de nuestra actitud como docentes y lo que los demás esperan de mi" "muchas veces actuamos equivocadamente y estos seminarios han provocado cambios positivos en mi vida", "nos ha hecho cambiar de actitud, ser más tolerantes con nuestros estudiantes para que ellos puedan expresar sus sentimientos".

c.- Criterios relacionados con nuevas miradas: "estoy convencida que he bajado al nivel de ellos", "tenemos una mejor visión para enseñar a los alumnos".

### **Gestión de conflictos**

El 9% de docentes se refiere a la gestión de conflictos en el aula "Contribuir a medida de lo posible a dar solución a los conflictos y más no generarlos", "aprendimos a resolver conflictos que se presentan a diario en nuestro trabajo", "estamos preparados para enfrentar los conflictos y dar soluciones oportunas", "ha cambiado porque siempre estoy tratando de ayudarles en los problemas y solucionarlos y que ellos aprendan a enfrentar sin caer en ningún vicio o peor tomar una mala decisión", "ayuda a determinar los problemas con sus causas y efectos que se dan en el aula, "posibilitara cambios porque si escuchamos bien el mensaje y sabemos cual es la dificultad o el problema podemos encontrar soluciones acertadas", "ayuda a mejorar el entendimiento y la capacidad de solucionar problemas en unión con los demás", he aprendido a manejar conflictos porque de lo que tuve en el taller de capacitación , siempre me pongo a la altura del estudiante ".me he convertido en mediadora mas no en juez de las situaciones".

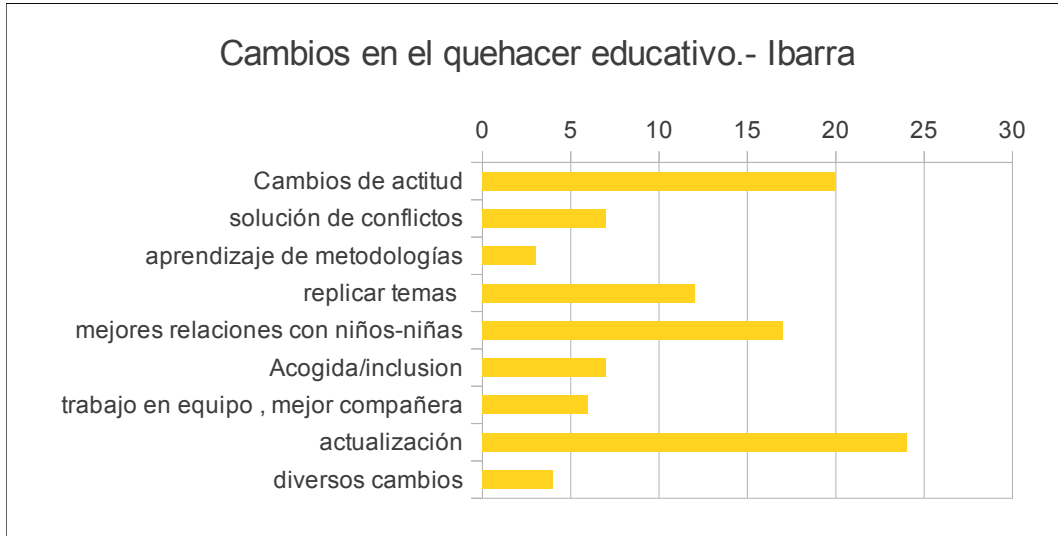
### **Trabajo en equipo**

Un 5% se refiere al trabajo en equipo dentro de la institución: "todos estos aprendizajes me servirán como maestra, como compañera ya que podré incluirme en el grupo de mis compañeros de la institución y trabajar en forma cooperativa" " luego de estos talleres hay mayor compromiso para trabajar juntos para encontrar el bienestar de nuestros estudiantes" " nos permite comprendernos mejor".

Finalmente, un porcentaje similar (5%) habla de otros cambios: "me permitirá construir cultura de paz (vinculado a los relacionamientos) "me ayuda a desarrollar otra mirada de la educación y de los estudiantes", "me compromete a una mayor responsabilidad" "amplía mi visión" mejora mi autoestima", "fomenta la no discriminación".

## Cambios en el quehacer educativo por ciudades

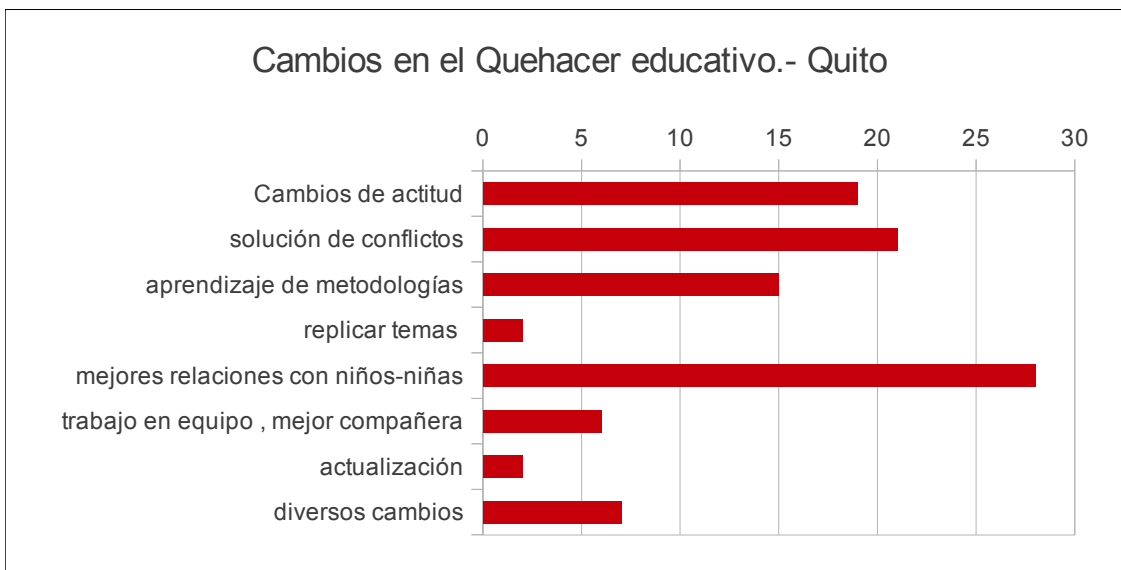
### Ibarra



En Ibarra sobresalen los porcentajes relacionados con la actualización de conocimientos (24%) y los cambios de actitud de los y las docentes( 20%); mejores relaciones con los niños y niñas representa el 17% y replicar los temas representan el 12 %.

Un 7% de maestros se refiere a la acogida y otro porcentaje similar a la gestión de conflictos un 6% se refiere al trabajo en equipo, el 4% a diversos cambios y apenas un 3% a la utilización de nuevas metodologías.

### Quito

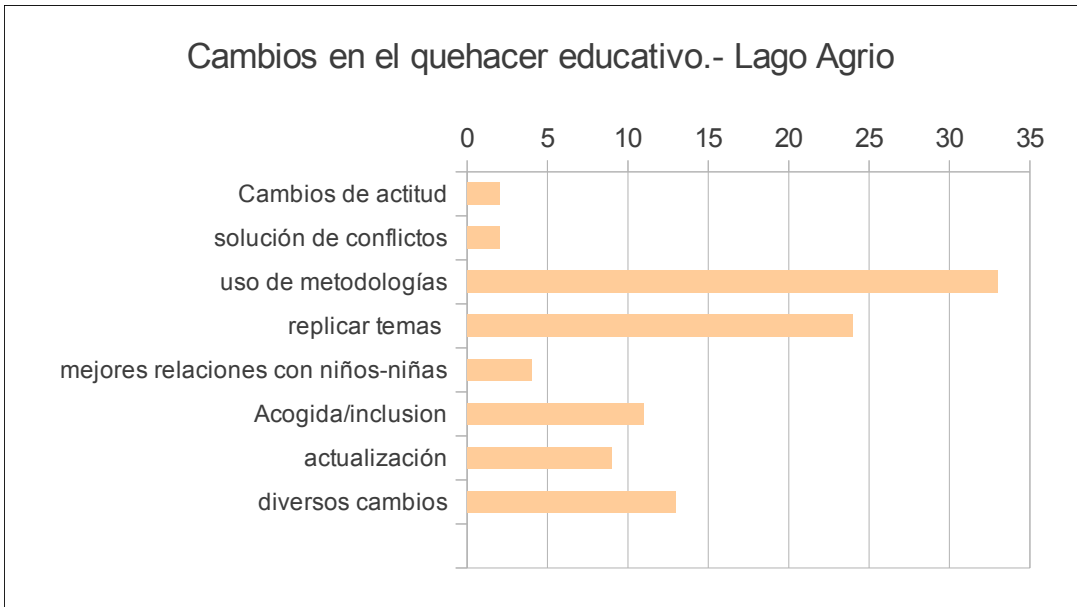


En la ciudad de Quito, el 28% de docentes habla de cambios en las relaciones con sus estudiantes, el 21% de la gestión de conflictos y el 19% de cambios de actitud, y un 15% de la apropiación y uso de técnicas activas; un 7% se refiere a cambios relacionados con una nueva mirada y la responsabilidad frente a la labor como docentes, un 6% se refiere al trabajo en

equipo dentro de la institución y un 2% a la posibilidad de replicar estos talleres en el aula.

En los planteles de la ciudad de Quito, en esta pregunta no se mencionan en forma específica, cambios con relación a la situación de niños y niñas en movilidad.

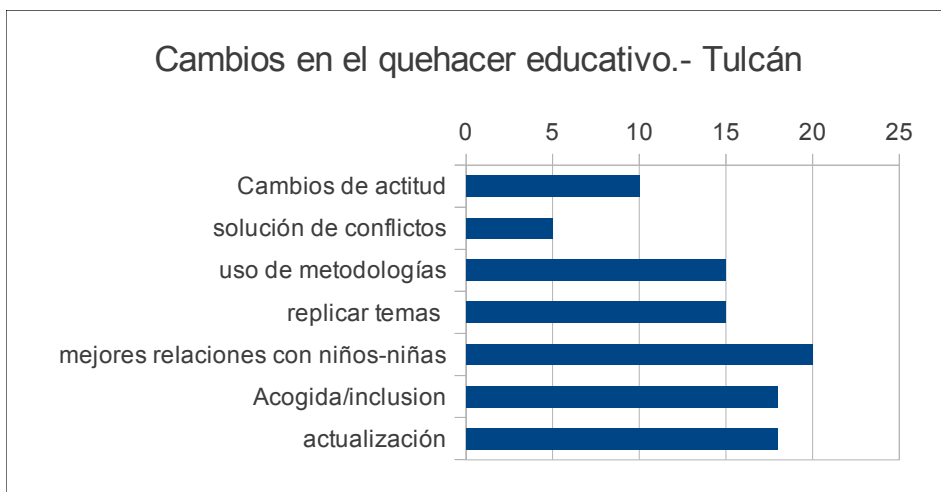
**Lago Agrio**



En esta ciudad del Oriente ecuatoriano, el mayor cambio en el quehacer educativo tiene relación con el uso de técnicas activas de aprendizaje, a este tema se refiere el 33% de docentes; un 24% manifiesta que va a replicar los temas en el aula; en torno a diversos cambios como "combatir la discriminación", "prestar más atención a los estudiantes que necesitan apoyo" o "valorar más a las personas que me rodean en el quehacer educativo" son mencionados por el 13% de maestros y maestras.

El tema de la inclusión y la acogida es mencionado por el 11% de maestros y maestras y la actualización representa el 9%, en porcentajes menores se refieren a mejorar las relaciones con los niños y niñas (4%), cambiar de actitud (2%) y solucionar conflictos 2%, en esta ciudad no se menciona el trabajo en equipo dentro de la institución.

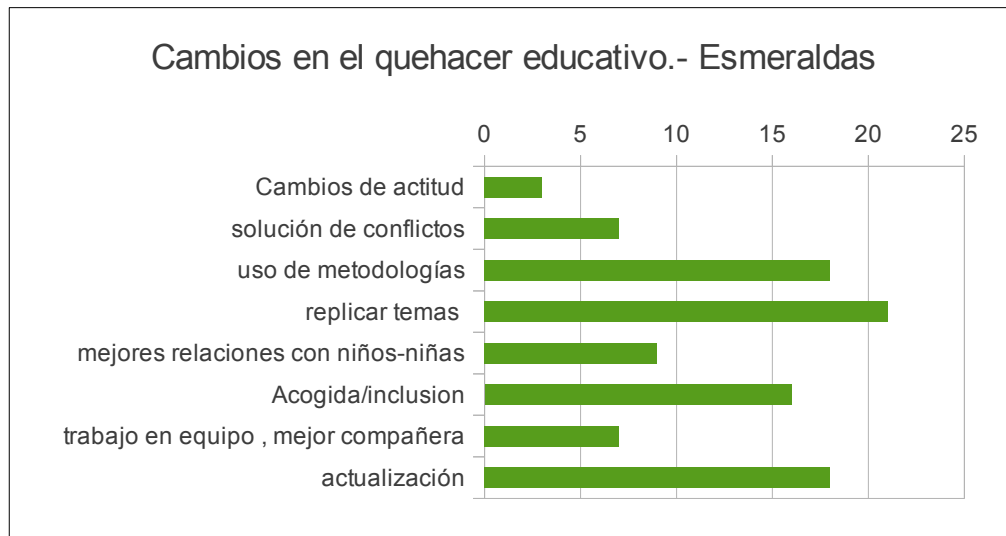
**Tulcán**



En los planteles educativos de la ciudad de Tulcán el mayor porcentaje de maestras y maestros (20%) se refiere a mejorar las relaciones con los niños y niñas; el 18% a mejorar la inclusión y la acogida de niños y niñas y otro porcentaje similar a la actualización de los y las docentes.

El 15% comparten el uso de técnicas activas y replicar en el aula, un 10% se refiere al cambio de actitud y finalmente un 5% a la gestión de conflictos, en esta ciudad tampoco está presente el tema de construir el equipo de trabajo a nivel institucional.

### Esmeraldas



En Esmeraldas, la réplica de los talleres alcanza un mayor porcentaje pues a este tema se refiere el 21% de docentes, porcentajes significativos (18%) alcanzan el uso de técnicas activas y la actualización de los docentes, seguidos de cerca por mejorar la acogida y trabajar la inclusión; a este tema se refiere el 16% de docentes.

Mejorar las relaciones con niños y niñas es mencionado por el 9% de docentes, al trabajo en equipo y la solución de conflictos se refieren el 7% de maestros y maestras, hay un 3% que menciona el cambio de actitud.

Si analizamos los principales temas por provincia podemos afirmar que en Ibarra los principales cambios en el quehacer educativo tienen que ver con la actualización pedagógica 24% y de actitud (20%); en Quito el mayor porcentaje se refiere a mejorar las relaciones con los niños y niñas (28%) y gestión de conflictos (21%); en Lago Agrio, el mayor porcentaje se refiere al uso de técnicas activas (33%) y replicar los talleres en el aula (24%); en Tulcán los porcentajes de variación son mínimos entre mejorar las relaciones con los niños y niñas 20%, la acogida y la actualización que tienen el 18% cada una; y finalmente en Esmeraldas el mayor porcentaje (21%) se refiere a replicar los temas, seguidos de cerca por quienes hablan del uso de técnicas activas y la actualización docente.

El tema de la acogida es mencionado en 4 de las 5 ciudades, solo Quito no tiene pronunciamientos al respecto.

## 5.- Cambios en el aula

La pregunta en torno a los cambios en el aula tiene relación con el clima escolar, los aprendizajes y las prácticas educativas. Con esta pregunta se analiza si los cambios, prácticas y aprendizajes de los que se habla en las preguntas anteriores modifican la realidad escolar.



### Cambios de actitud de docentes

El principal cambio a nivel general se relaciona con los cambios de actitud de los y las docentes frente a sus estudiantes

Los cambios de actitud tienen que ver con:

1.- El mejor trato "cambio de comportamiento, menos agresividad conocer bien a cada estudiante", "darles más atención", " tratarles con más consideración", "respetar y dar mucho afecto y apoyo a los niños", "elevar el autoestima de los estudiantes", "atender mejor al estudiante, atender mejor al padre de familia", "cambiar la agresividad por un afecto, dar un abrazo y no un golpe, escucharles y motivarles que pueden ser lo que ellos se proponen", "mejorar el buen trato a los niños, corregirlos sin dañar su autoestima", "escuchar al estudiante, reír con ellos y participar de juegos".

2.- Mayores niveles de comprensión: corregir en lo que se estaba fallando, ser más comprensivos con mis alumnos, "brindar más confianza entre estudiantes y profesor" , "entender mejor los problemas", "donde los estudiantes sentirán que no solo tienen a un profesor sino a alguien que los quiere", "saber escuchar, estar atento al comportamiento de nuestros chicos para ayudarlos, saber que toda inquietud es producto de algo que le ocurre a nuestro estudiante", "la comprensión, saber escuchar, tener paciencia".

3.- Tomar en cuenta las diferencias "recordar que cada niño es un ser con diferencias e individualidades familiares, sociales y personales", "el respeto y la tolerancia y reconocer que todos piensan diferente, "valorar a todos y todas las niñas y niños", "el respetar las diferentes culturas y etnias, a valorar el medio donde vive", "en el aula permite trabajar armónicamente pero sobre todo respetando las individualidades de los estudiantes.

4.- Mayor responsabilidad en las labores "ser puntual", "seguir siempre adelante, continuar mejorando, me gustaría llegar a la excelencia", "a tomar conciencia de nuestro quehacer educativo",

5.- Frente a la actividad pedagógica: "a no dedicarnos solo a impartir conocimientos y cumplir con las planificaciones sino a compartir orientar y ayudar a solucionar problemas", "darles un poco más de libertad en sus trabajos y tareas", "ser tolerante, consciente y consecuente con nuestros actos, no imponer, aceptar de buena manera las sugerencias y recomendaciones", "compartir e impartir dinamismo dentro del aula" "da oportunidad a todos para desarrollar su aprendizaje", "motivar a los estudiantes a ser participativos".

## **Clima escolar**

Por clima escolar nos referimos al ambiente que se crea en las aulas, el 22% de docentes plantea que a partir de estos talleres se modificará ese clima escolar, cuál es el sentido de las modificaciones?:

Estabilidad emocional; "Que los niños se sientan seguros, exista confianza, sientan que son parte del grupo, les guste la escuela y las personas que los rodean", "que los educandos recuperen su confianza", "mejorará el clima en el aula, habrá inclusión, cooperación y trabajo en equipo".

Cambios de comportamiento: "mejorará la práctica de valores, el entendimiento mutuo la tolerancia de unos a otros" "habrá más solidaridad y unión, respeto y compañerismo", "aprenderán a convivir de manera equitativa", "será un aula acogedora con un ambiente confiable", "tenderemos estudiantes motivados preparados para compartir experiencias y vivencias dentro del aula de clase", "tendremos una mejor participación de los estudiantes, sin miedo".

Dentro del clima escolar hemos ubicado aquellos planteamientos que tienen relación a la transformación en la comunidad educativa: "niños motivados docentes actualizados padres de familia satisfechos y colaboradores", "estudiantes que han comprendido que vivir en armonía es mejor", "solidaridad entre ellos, respetos entre compañeros y profesor, tener confianza a sus padres y tutores".

## **.Inclusión Integración**

No hay mucha claridad entre los y las docentes en torno a la diferencia entre inclusión (acoger sin respetar la identidad) e integración (acoger respetando la identidad), el uso de los términos es indiscriminado por ello lo hemos incluido en una sola categoría.

A la inclusión, integración se refiere el 20 % de docentes, de ellos alrededor del 50% se refiere específicamente a los niños y niñas en situación de movilidad; sobre este tema se habla de "inclusión de los estudiantes de diferentes nacionalidades", "se tiene que tratar por igual sin distingo de nacionalidad o sexo", "tomaré en cuenta a los niños de otras nacionalidades para hablar mas del lugar donde viven", "con la ayuda de los maestros- as trabajaremos para que os niños- niñas aprendan a convivir con todos los compañeros especialmente con los de otra nacionalidad", "que los alumnos aprendan a respetar y a querer a sus hermanos colombianos, "Incluir a los niños colombianos en todos los niveles del sistema educativo".

Dentro de la inclusión se plantea: "lograremos la inclusión educativa, la igualdad entre todos sin discriminaciones",

En torno al tema de la integración se plantea: "se eliminará de las aulas el racismo, la violencia la discriminación", "buscar la integración de las y los estudiantes para trabajar con un mismo propósito", "se buscará la participación de todos los niños", "trabajaremos para que los estudiantes se integren de mejor manera", "trabajaremos para que no haya más

discriminación, desigualdad, mas bien la inclusión de los niños y las niñas que crezcan en un ambiente libre de etiquetas.

También está presente el tema género: "se procurará propiciar la hermandad entre niños y niñas para que la relación entre compañeros y compañeras sea positiva", "que no haya discriminación con los niños y niñas que haya equidad de género".

### **Desarrollo de capacidades y destrezas**

Un 15% de docentes se refiere al uso de técnicas activas que posibilitaría el desarrollo de nuevas capacidades y destrezas en los y las estudiantes; algunos criterios al respecto señalan: "se brindará una educación donde el niño sea participativo, creativo, solidario, capaz de hacer lo que no podía", "se trata de enseñar con nuevas estrategias", "no solo tenemos que dedicarnos a realizar enseñanza por escrito sino con juegos", "utilizaré las dinámicas y más motivación", "promoveré el trabajo en grupo", "procuraré realizar más juegos cooperativos para fomentar la unión y cooperación entre estudiantes y maestros" "incorporar el juego en las asignaturas para que sea mucho más divertido aprender".

Otros criterios al respecto: "procuraré realizar las clases a través de dinámicas ya que ayuda a enriquecer el alma y reducir el estrés de la rutina", "promoveré que los niños construyan su propio conocimiento", "realizar ejercicios que ayuden a que los niños sean más participativos y seguros", "el lenguaje que debo utilizar debe llegar a todos, cambiar las estrategias de aprendizaje, utilizar métodos más dinámicos"; " ahora sé que se puede enseñar con juegos para que exista un cambio de comportamiento en el niño", "la planificación debe ser más flexible, adaptarle a los juegos para que mi clase sea dinámica participativa y por ende interesante en la que todos quieran actuar".

### **Relacionamiento entre estudiantes**

Hay un 9% de maestros y maestras que se refieren al mejoramiento de las relaciones entre estudiantes: "cambiará la forma de comportarse entre compañeros", "promoveré que todos los niños se lleven bien, se colaboren se unan más", "tendremos estudiantes inclusivos críticos dinámicos respetuosos", "fomentaremos más respeto interpersonal, mayor cordialidad y amabilidad", " es necesario enseñarles a fortalecer lazos de amistad, a participar en actividades, a integrarse y hacer nuevos amigos", " me empeñaré en que los niños y las niñas aprendan a trabajar en equipo".

Si a este porcentaje que habla de relaciones entre estudiantes se suma el 20%de maestros y maestras que hablan de integración e inclusión podríamos afirmar que una tercera parte de educadores está pensando en mejorar los relacionamientos dentro de las aulas.

### **Práctica de valores**

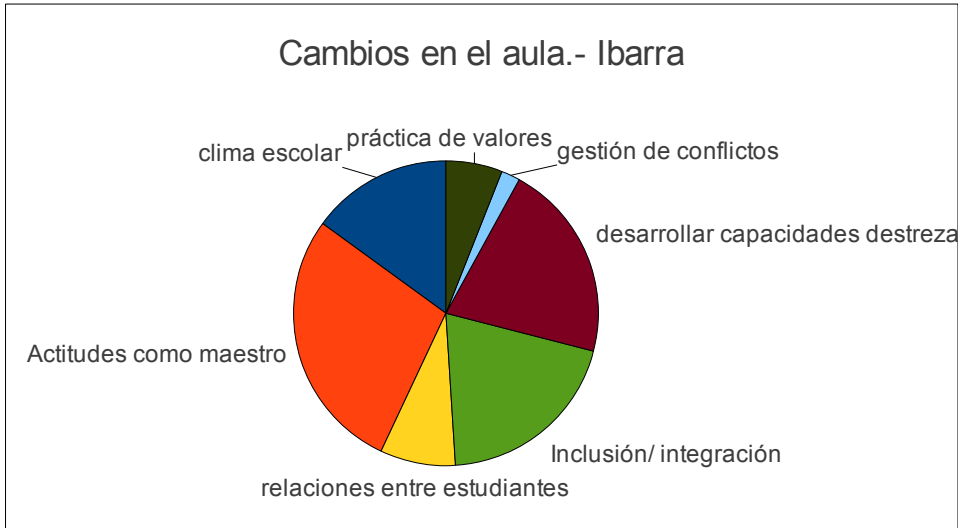
El 4% de docentes plantea fomentar en las aulas la práctica de valores: "seguiremos fomentando e inculcando valores para beneficio de ellos y la sociedad", "aprender el respeto y valorar a las personas sin importar sus condiciones", "impulsaré cambios positivos por ejemplo la solidaridad entre compañeros"

### **Gestión de conflictos**

Finalmente un porcentaje no significativo ( 2%) habla de la gestión de conflicto: "aprender a manejar los conflictos sin agudizarlos", "los niños resuelven sus problemas sin violencia",

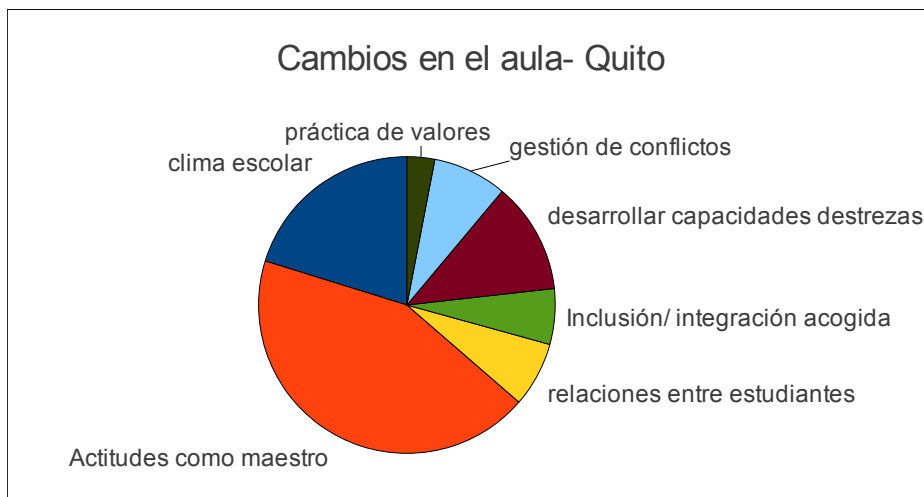
## Cambios en el aula por ciudades

### Ibarra



El 28% de Maestros y maestras de Ibarra, se refieren a los cambios de actitudes de los y las docentes, el 21% al desarrollo de capacidades y destrezas en los estudiantes a través del uso de métodos activos de enseñanza y el 20% a la integración e inclusión ; al clima escolar se refirió el 15% de docentes, a las relaciones entre estudiantes el 8% de maestras y maestros, a la práctica de valores, el 6% y finalmente a la gestión de conflictos el 2%.

### Quito

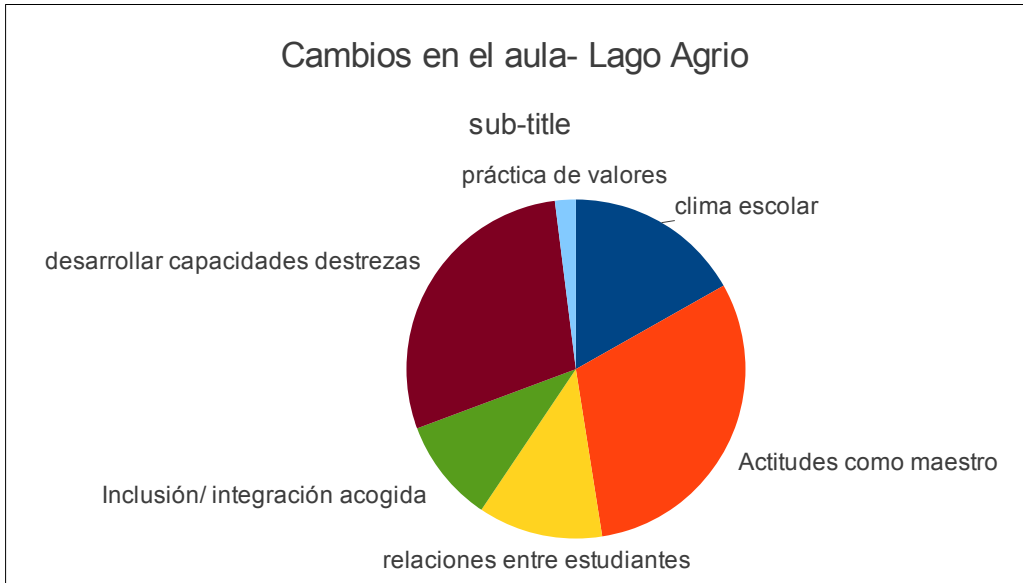


En los planteles educativos de la ciudad de Quito el 43% de docentes se refiere a los cambios de actitud como docentes, el 20 % al clima escolar que se propiciará en las aulas, y el 12% al desarrollo de capacidades y destrezas.

En porcentajes inferiores al 10% se mencionan: gestión de conflictos (8%); relación entre estudiantes (7%), inclusión integración (6%) y práctica de valores el 3%.



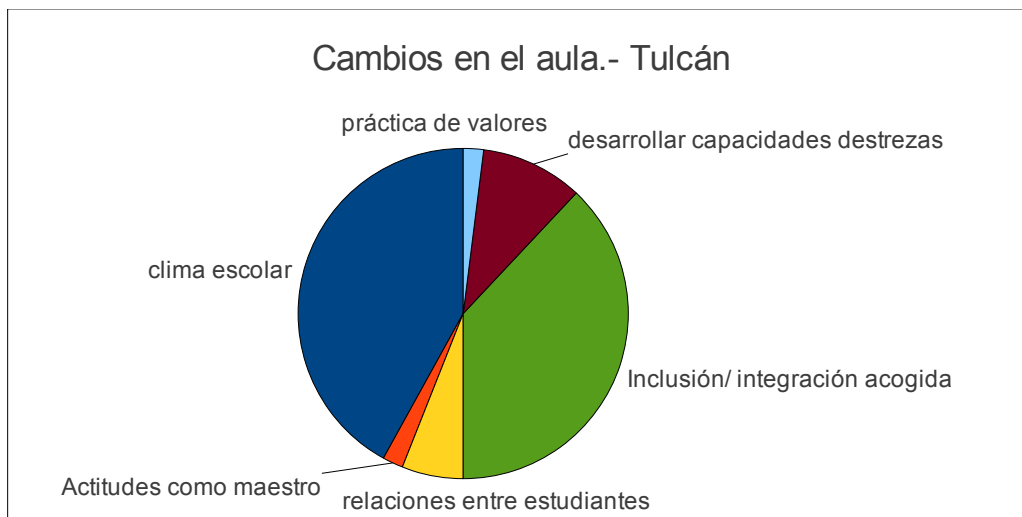
**Lago Agrio**



En Lago Agrio también es mayoritario el porcentaje de maestros que se refieren al cambio de actitud de las y los docentes, este porcentaje alcanza el 31%, seguido de cerca (29%) por quienes hablan del desarrollo de destrezas y capacidades a través del uso de métodos activos de enseñanza; respecto al clima escolar se refiere el 17% de docentes y un 12% a la relación entre estudiantes. El 10% asume como cambios la apertura a procesos de integración y/o inclusión, y un 2% se refiere a la práctica de valores.

En estos establecimientos educativos no se planteó el tema de la gestión de conflictos.

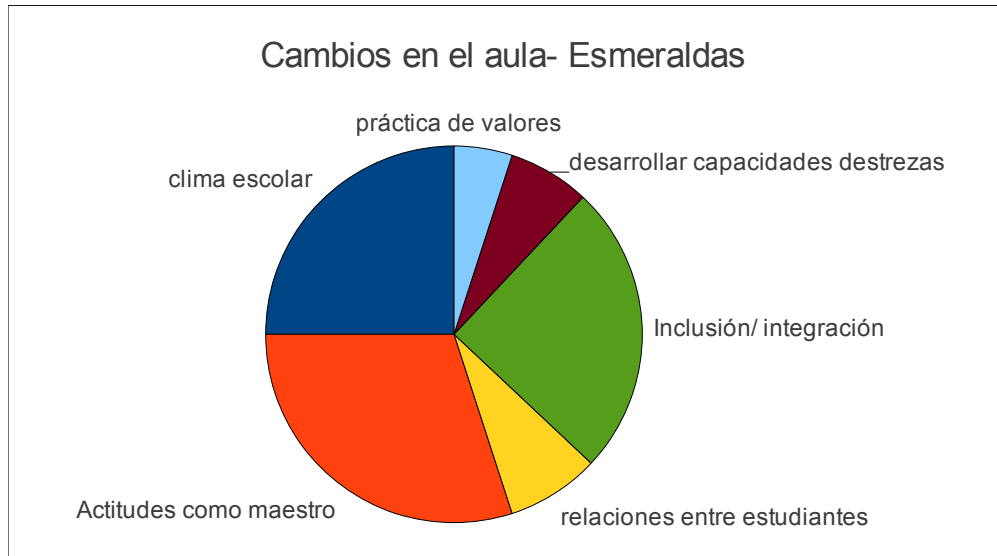
**Tulcán**



En esta ciudad los más altos porcentajes están en fomentar un mejor clima escolar, al que se refiere el 42% de maestros y maestras y la inclusión e integración, al que se refiere el 38%; el desarrollo de capacidades y destrezas es mencionado por un 10% de docentes, y la relación entre estudiantes por el 6%; el 2% comparten dos categorías la práctica de valores y el cambio de actitudes como docentes.

En esta ciudad tampoco los maestros y maestras se refieren a la gestión de conflictos como cambio significativo en el aula lo cual se explica porque no recibieron este taller.

### Esmeraldas



En Esmeraldas lo más altos porcentajes comparten el cambio de actitudes como docentes que alcanza el 30%, el mejoramiento del clima escolar y el fomento de la inclusión/ integración, estas dos últimas que tienen un porcentaje del 25% cada una.

El 20% restante se distribuyen: 8% que se refieren a las relaciones entre estudiantes; 7% de docentes que señalan el desarrollo de capacidades y destrezas y un 5% referido a la práctica de valores; tampoco se menciona la gestión de conflictos.

Si analizamos los principales cambios que se promoverá en el aula, según las ciudades tendríamos que en Ibarra, Quito, Lago Agrio y Esmeraldas, los cambios están relacionados con la actitud de maestros y maestras, mientras en Tulcán es el relacionado con el clima escolar

La integración e inclusión, dentro de la cual está la acogida a los niños y niñas en situación de movilidad tiene altos porcentajes en Ibarra 20%, Tulcán 38% y Esmeraldas 25%; en Quito es mencionado por el 6% de docentes y en Lago Agrio por el 10%

## 6.- Como se beneficiarán los niños y niñas<sup>1</sup>



### Calidez.- clima escolar

El 23% de docentes habla de la calidez en las relaciones docente- estudiante: dentro de esta variable está todo lo relacionado a la comunicación, al afecto, al interés por los y las estudiantes: "los niños y niñas se va a beneficiar al ser escuchados y apoyados por los docentes en cualquier conflicto que se encuentren"; "crecerán y aprenderán sin traumas, recibiendo diferente trato", "se beneficiarán teniendo profesores conscientes de su responsabilidad, "manejaremos de mejor manera la relación profesor alumno"; "en la confianza que encuentran teniendo al maestro como su guía"; "se sentirán más seguros y se podrán desenvolver en un ambiente de calidez y confianza".

"Los niños encontrarán amor, confianza, amistad, seguridad que son cosas que muchos de ellos no tienen en sus casas;"estaremos más pendientes de los problemas de nuestros alumnos"; "haremos de la escuela un lugar donde ser escuchados y no criticados un lugar donde se los entiende": "se beneficiarán con nuestro cambio de actitud frente a los problemas diarios"; "se beneficiarán al tener maestros más atentos a las necesidades de los alumnos"; "se beneficiarán al a ser tratados por igual sin ninguna discriminación"; "serán tomados en cuenta desde su individualidad"; "nadie se sentirá excluido"; "todos tendrán las mismas oportunidades"

"Se beneficiaran del buen trato de su maestra respetando sus valores y sus diferencias personales"; será de mucho beneficio porque no habrá injusticia".

Con estas expresiones (casi todas construidas en tiempo futuro) podemos prefigurar la educación que reciben actualmente estos niños y niñas; Es decir, luego de este proceso se supone que los niños y niñas no van a ser criticados, no va a haber discriminaciones, los maestros "van a atender sus necesidades"... etc. Significa que antes del proceso todas estas prácticas estaban presentes en el sistema escolar.

El solo hacer consciencia de esta problemática ya es importante, pero no suficiente; que maestros y maestras reconozcan que la discriminación, la injusticia la falta de comunicación es

<sup>1</sup> La gama en verde recoge las condiciones del proceso de enseñanza; la gama en azul los efectos que tendría ese proceso en la formación de los niños y niñas

una realidad dentro de sus aulas es un primer paso para transformar la realidad, otro elemento alentador es que la mayoría de estos discursos fueron contruidos en primera persona del singular o plural (yo o nosotros) unos pocos están en tercera persona, lo que llevaría a pensar que para estos maestros y maestras estas prácticas están alejadas de sus aulas y son los otros docentes los que deben cambiar.

### **Clases más dinámicas**

Hay un 15% de maestros y maestras que se refieren a la forma de dar las clases, y en general plantean que estos talleres les ayudarán a ser más dinámicas las clases, lo que beneficiará directamente a la forma en que los niños y las niñas reciben los conocimientos. "Se cambia el refrán la letra con sangre entra, por otro" con juegos se aprende la letra"; "tendrán horas de trabajo más dinámicas y divertidas", " sabrán que el juego es parte de los aprendizajes y formación integral"; "recibiendo sus clases más amenas, con dinámicas, con juegos sencillos"; "se benefician porque tienen instrumentos nuevos de aprendizaje en la práctica que a la larga les va a servir para la vida"; " se beneficiarán por medio de las dinámicas motivadoras que aprendí y las pondré en práctica en el inicio de clase"; "tendrá más formas de recrearse en las horas de clase" "las clases serán más entretenidas e interesantes".

### **Temas de interés:**

El tercer elemento que es parte del proceso de aprendizaje tiene que ver con los aprendizajes significativos que están relacionados con contenidos de interés y de utilidad para la vida de los y las estudiantes; sobre este tema un 10% de docentes plantea: " les permitirá tener una mejor educación para la vida", "cimentando en los niños, niñas más que conocimientos los valores, la ética, la moral y sobre todo la autoestima para que desarrollen sus destrezas y habilidades"; "aprenderán a conocer sus derechos", "si les transmitimos lo que hemos aprendido, conocerán cosas diferentes y útiles para su vida".

Estas tres variables: calidez, métodos de enseñanza y temas que tienen que ver con actitudes, formas y contenidos de la educación y que hacen parte del proceso de enseñanza cubren el 48% del total de criterios en torno a cómo se beneficiarán los niños y niñas de este proceso.

El 52% restante se refieren a los efectos que tendría este proceso sobre niños y niñas.

### **Mejores relacionamientos- acogida**

Un 17% habla de mejores relacionamientos entre estudiantes y un 6% adicional se refiere específicamente a temas relacionados con la acogida.

Al referirse a los relacionamientos plantean: "posibilitará una mejor convivencia", "trabajando en equipo, serán menos conflictivos, podrán solucionar problemas de su edad", "todos apoyarán a todos en cualquier situación difícil", "serán niños sociables, más comunicativos, les gustará ayudar", " con el trabajo en equipo aprenderán a escuchar, respetar las ideas, aceptar sugerencias", "trabajaremos con más integración, unión respeto comunicación", " se beneficiaran en mejorar su actitud frente a los demás", "siendo mejores personas, más tolerantes y respetuosas de sus compañeros", "que todos se lleven por igual y no exista discriminación; "les ayudará a sentirse aceptados por los demás y aceptar a los demás"; "a ser más respetuosos, responsables, cooperativos, solidarios inculcando los valores sociales y humanos", "aprenden a ser comprensivos con sus compañeros y dialogar para encontrar soluciones", "aprenderán a desarrollar mas el sentido de solidaridad y cooperación", "una vez que se apliquen bien las técnicas de manejo de conflictos estos disminuirán dentro y fuera del aula".

En la acogida se habla de: "mejores relaciones entre niños refugiados y los que son de este país", "podrán ser integrados y formar parte del grupo escolar y se sentirán respetados y

valorados", "se enriquece la cultura de nuestro país, se logra el respeto mutuo la solidaridad entre estudiantes", "se benefician porque aprenden a ser solidarios a respetar a los demás a ser niños cooperativos y a no juzgar a otros por su condición o nacionalidad".

### **Práctica de valores**

Un 11% de maestros y maestras se refiere a la práctica de valores: "aprender a ser solidarios", "aprenderán a ser mas humanitarios y generosos", "fomentarán la integración respetando las diferencias", "serán mejores personas más tolerantes y respetuosas de sus compañeros, "; "si se sienten comprendidos mantendrán mayor honestidad en el trabajo", "podrán observar como es el ambiente de integración y así también poder aplicarlo".

Todavía hay maestros y maestras que hablan de valores cuando señalan que los niños serán más "obedientes".

### **Autoestima**

Para el 8% de docentes los niños y niñas se beneficiarán de este proceso mejorando su autoestima y auto-valoración personas "tendrán más confianza es si mismos", "al tomar confianza los educandos se sentirán seguros de exponer sus ideas", "tendrán una mejor inclusión, podrán superar sus conflictos y debilidades" " se sentirán más seguros y se podrán desenvolver en un ambiente de calidez y confianza", "serán seguros de lo que quieren, serán felices, se sentirán personas con valor", " les hará sentirse importantes donde quiera que ellos fueran", "Se dará importancia a la formación de su personalidad y a la motivación para el cumplimiento de sus sueños y metas". "Tendremos niños más alegres y felices, "poniendo en práctica sus actitudes demostrando sus habilidades".

### **Participación**

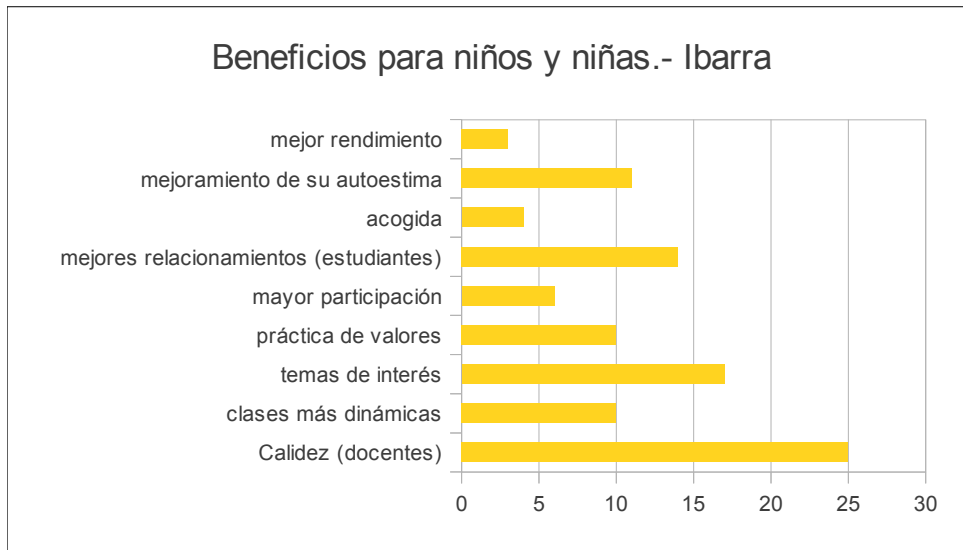
Junto al tema de autoestima hay un 7% que habla de participación: "se desarrollará una educación que les ayude a ser reflexivos y participativos", "todos participan y se sienten importantes", "se benefician en que todos participan y son parte esencial de este proceso". "tendrán más oportunidad de demostrar sus aptitudes y creatividad", "aprenderá a no quedarse callado compartir los problemas".

### **Rendimiento**

Finalmente un 3% considera que todo este proceso permitirá a los y las estudiantes mejorar su rendimiento académico: "los alumnos saldrán adelante pero siempre con nuestro apoyo, dándoles confianza y respetando su manera de aprender", "se van a dar cambios de actitud y motivación para seguir adelante y mejorar su rendimiento" "rendirán más y mejorarán sus calificaciones".

## Como se beneficiarán los niños y niñas.- criterios por ciudades

### Ibarra

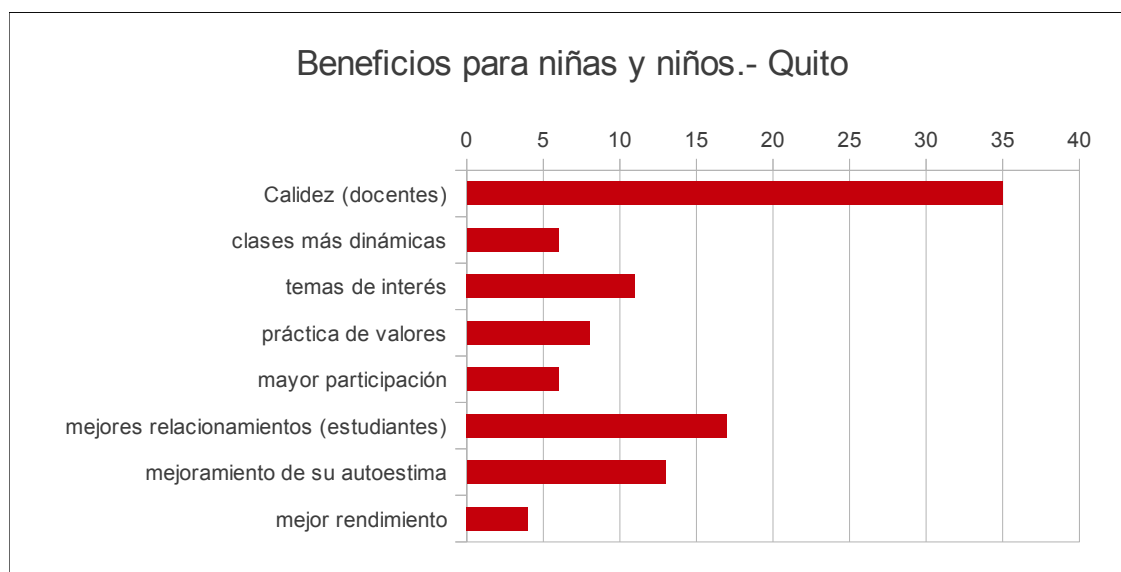


En los establecimientos de la ciudad de Ibarra el 25% de maestros y maestras se refieren a la calidez en las relaciones de los y las docentes con sus estudiantes, el 17% al abordaje de temas de interés y el 10% a los métodos de enseñanza: clases más dinámicas y divertidas.

El porcentaje de maestros que se refieren a estos temas alcanza el 52%.

Quienes hablan de los efectos de este proceso alcanzan el 48% de los cuales, el 14% se refiere a los relacionamientos entre estudiantes, y un 4% adicional a mejorar la acogida, el 11% al mejoramiento de la autoestima; 10% a la práctica de valores, 6% a la mayor participación y 3% al rendimiento.

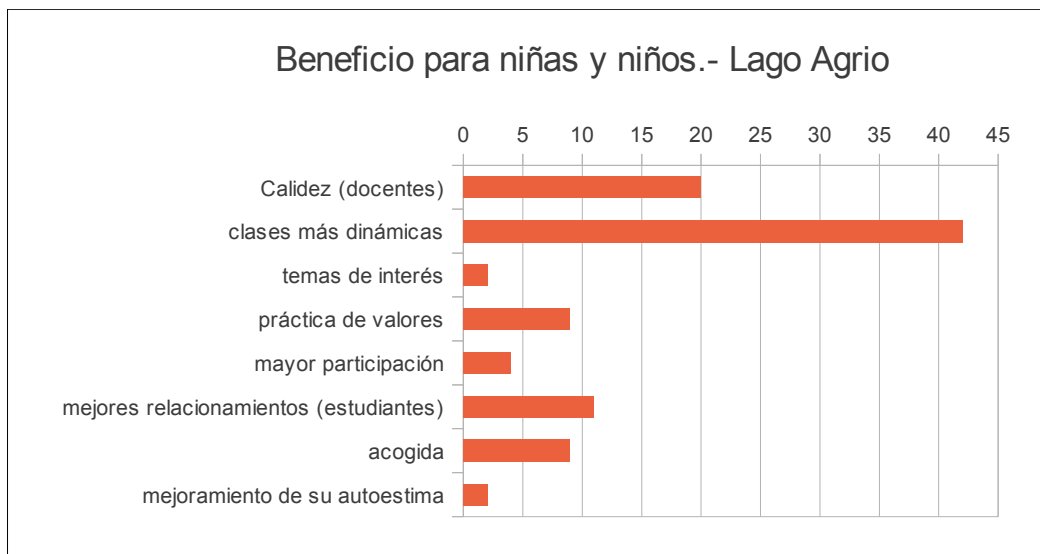
### Quito



En la ciudad de Quito el 35% de docentes se refiere a la calidez en el relacionamiento de los maestros y maestras con sus estudiantes, el 6% a clases más dinámicas y el 11% a contenidos de mayor significación; a estos temas se refiere el 52% de docentes.

El 17% se refiere al mejoramiento en las relaciones entre estudiantes, sin mencionar el tema específico de la acogida, el 13% al mejoramiento del nivel de autoestima, el 8% a la práctica de valores, el 6% a la participación de los y las estudiantes y un 4% al mejoramiento en su rendimiento.

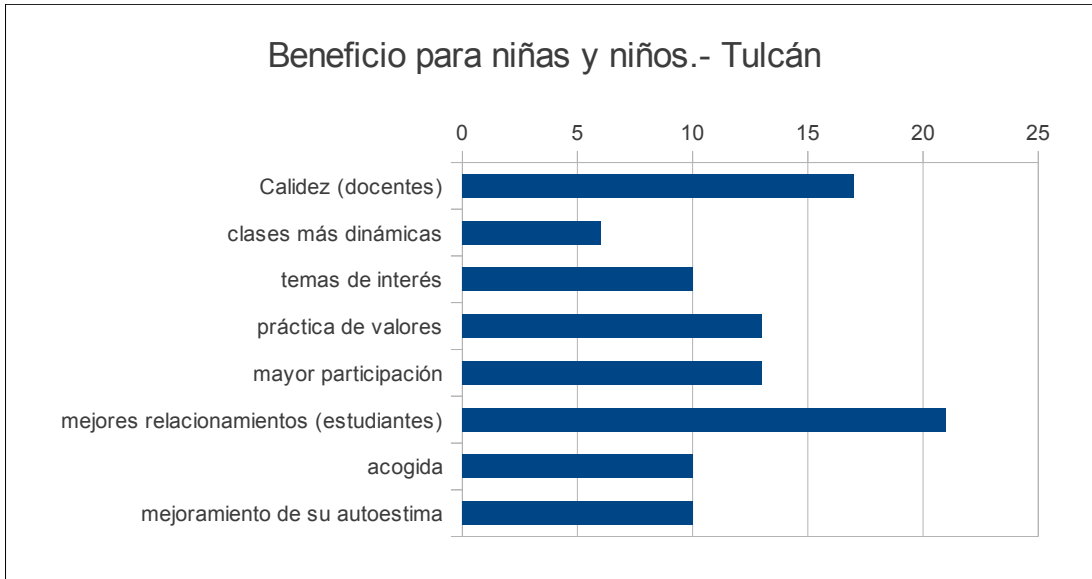
### Lago Agrio



En Lago Agrio el mayor porcentaje de maestros y maestras se refiere a los métodos de enseñanza (42%) lo que permitirá clases más "dinámicas y divertidas", el 20% se refiere a la calidez en las relaciones con los y las estudiantes y un 2% a un cambio en los contenidos que permitirá "abordar temas de mayor interés. En total estas variables representan el 64%

El 36% restante se refiere a mejorar los relacionamientos entre estudiantes (11%) a lo que se suma el 9% que habla de mejores condiciones para la acogida a niños y niñas en movilidad, otro 9% habla de la práctica de valores, también vinculados a los relacionamientos (solidaridad, comprensión, empatía) un 4% habla de mayor participación y un 2% al mejoramiento del nivel de autoestima; el mejoramiento en el rendimiento no estuvo presente en esta ciudad.

**Tulcán**

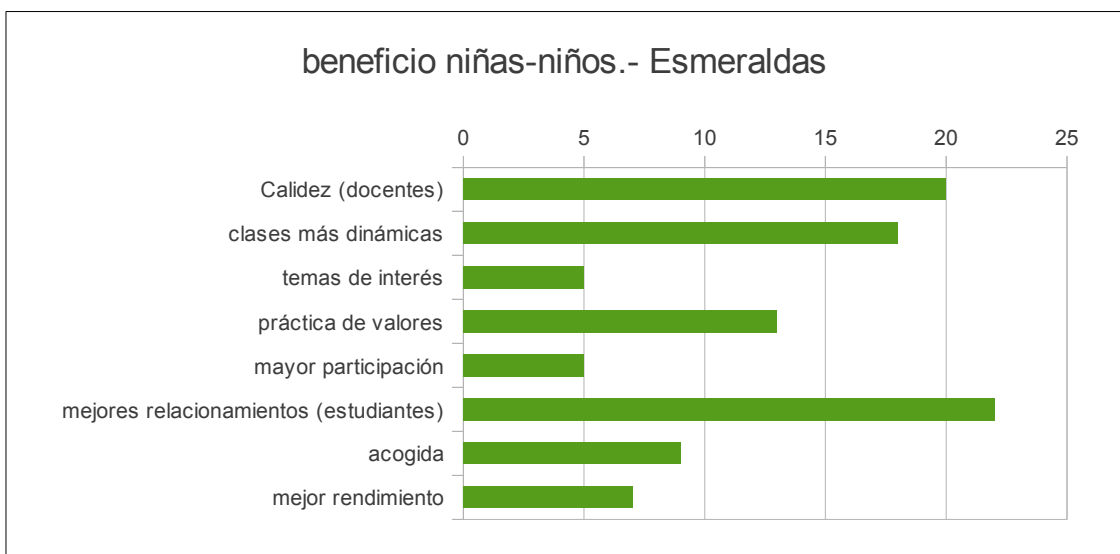


En los establecimientos educativos de la ciudad de Tulcán hay un mayor porcentaje de maestros (67%) que se refieren a los efectos de la nueva práctica educativa; el mayor porcentaje se orienta hacia el mejor relacionamiento entre estudiantes que alcanza el 21% a lo que se suma otro 10% que se refiere a la acogida.

La práctica de valores y la participación representan el 13% cada una, y el mejoramiento del autoestima el 10% adicional.

A las variables relacionadas con los aprendizajes significativos los métodos y la calidez se refiere el 33% de docentes de los cuales 17% hablan de la calidez en las relaciones, 10% de contenidos de interés y 6% a métodos más activos de enseñanza.

**Esmeraldas**



En la ciudad de Esmeraldas los temas relacionados con los aprendizajes significativos cubre el 43%, y los efectos de este proceso sobre niños y niñas el 57%

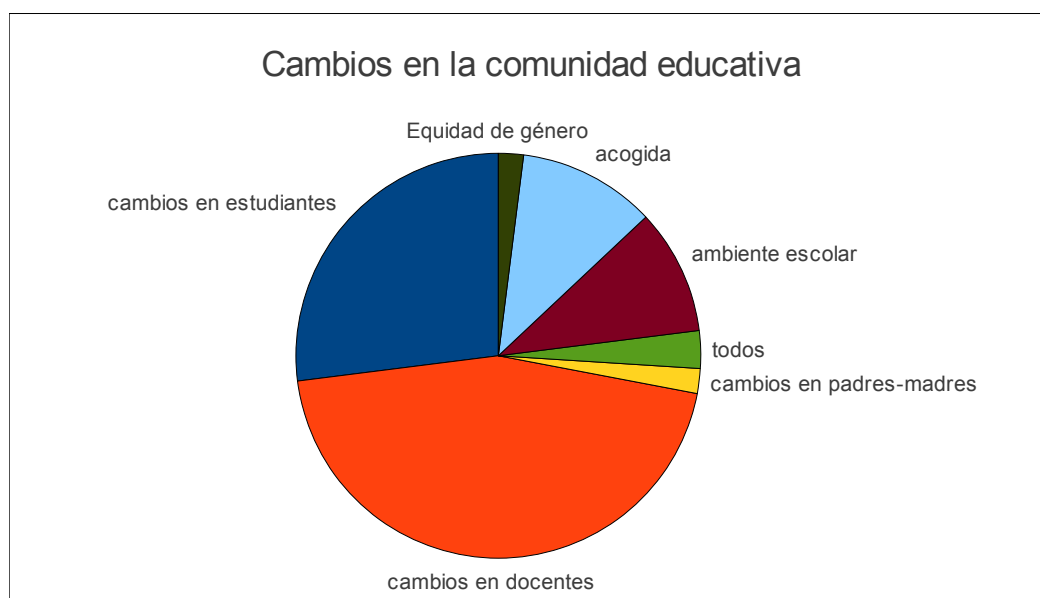


El mayor porcentaje (22%) corresponde a relaciones entre estudiantes, a la acogida se refiere el 9 %, lo que totaliza 31%, la práctica de valores es planteado por el 13% de docentes y a la mayor participación el 5%; en esta ciudad no hay planteamientos con relación a la autoestima.

Con relación al proceso de aprendizaje el 20% se refiere a las relaciones maestro-estudiante el 18% a clases más dinámicas y un 5% se refiere a los temas de interés.

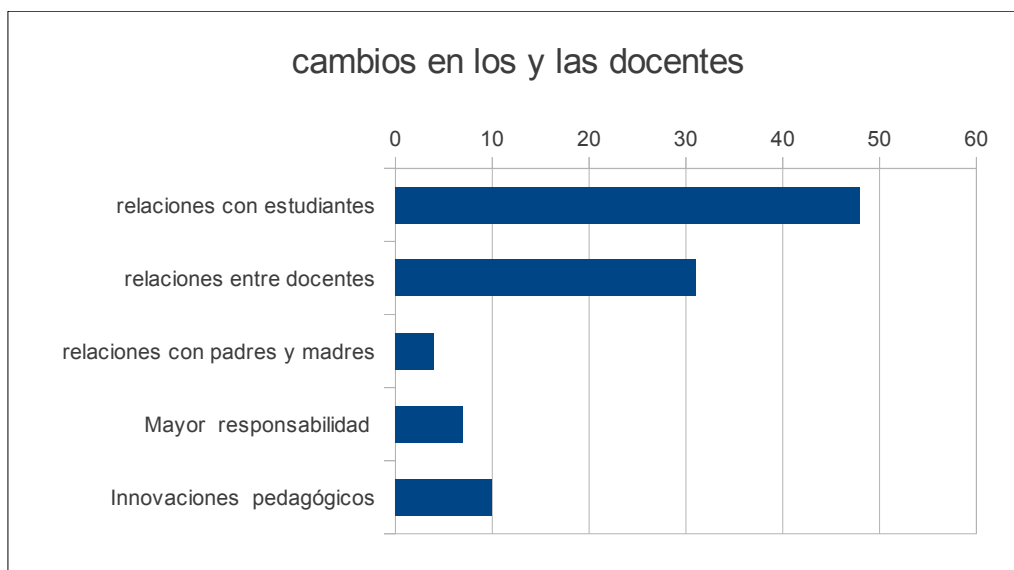
Si analizamos por ciudad los porcentajes más significativos en Ibarra y Quito corresponden a la calidez de maestros y maestras, en Lago Agrio a los métodos de enseñanza, en Tulcán y Esmeraldas a mejores relacionamientos entre estudiantes. Estos cambios planteados guardan coherencia con las principales falencias que maestros y maestras identifican dentro de cada ciudad.

## 7.- Cambios en la comunidad educativa



Cuando se habla de cambios en la comunidad educativa un 45% de docentes habla de cambios en maestros y maestras. El 27% se refiere a cambios en los estudiantes el 11% a cambios en la acogida, el 10% a cambios en el ambiente escolar, el 3% señala que cambiarán todos, y un 2% plantea cambios en la relación con padres y madres de familia y en las relaciones de género entre estudiantes.

## Cambios en los y las docentes



De este 45% que habla de cambios en los y las docentes, casi la mitad de docentes (48%) habla cambio en las relaciones con los y las estudiantes, " Aprendí que debo estar atenta para que los conflictos no se agrandan y que puedo solucionarles antes. Debo dar solución a los conflictos a través del dialogo. Si el niños/a es tímido o agresivo es porque en la casa hay algo".

El 31% de cambios en las relaciones con sus compañeros y compañeras de trabajo, y el 4% de cambio en las relaciones con los padres, madres y representantes de los y las estudiantes; un 10% habla de innovaciones pedagógicas y finalmente un 7% de asumir con mayor responsabilidad su trabajo.

Quienes en mayor porcentaje se refieren al cambio en los docentes con relación a sus estudiantes son los maestros y maestras de Esmeraldas (59%) Quito (58%) e Ibarra (44%); quienes en mayor porcentaje hablan de cambios en la relación entre docentes son los maestros y maestras de Tulcán (70%); en Lago Agrio hay porcentajes similares que alcanzan el 39% entre quienes plantean cambio en las relaciones con los estudiantes y entre docentes.

Los cambios en la relación con padres, madres y representantes, está presente solo entre los maestros y maestras de Quito (14%) e Ibarra 3%.

La mayor responsabilidad en la labor docentes está planteado por el 14% de docentes de Ibarra, el 10% de docentes de Tulcán el 6% de docentes de Esmeraldas y el 3% de maestros y maestras de Quito y Lago Agrio.

Las innovaciones pedagógicas están presentes en mayor porcentaje (19%) en docentes de Lago Agrio, en el 9% de docentes de Esmeraldas, 8% de Ibarra y 6% de Quito, el tema no estuvo presente en Tulcán.

## Cambios en los y las estudiantes

El 27% que habla de cambios en los y las estudiantes identifica 3 aspectos en los cuales se producirán estas modificaciones, el 50% se refiere a mejores relaciones con sus pares, el 39% a mejores comportamientos y el 11% a mejores conocimientos.

Mejores relaciones entre compañeros está planteado por el 86% de docentes en Lago Agrio, el 54% de docentes de Quito, el 52% de docentes de Esmeraldas y el 42% de docentes de

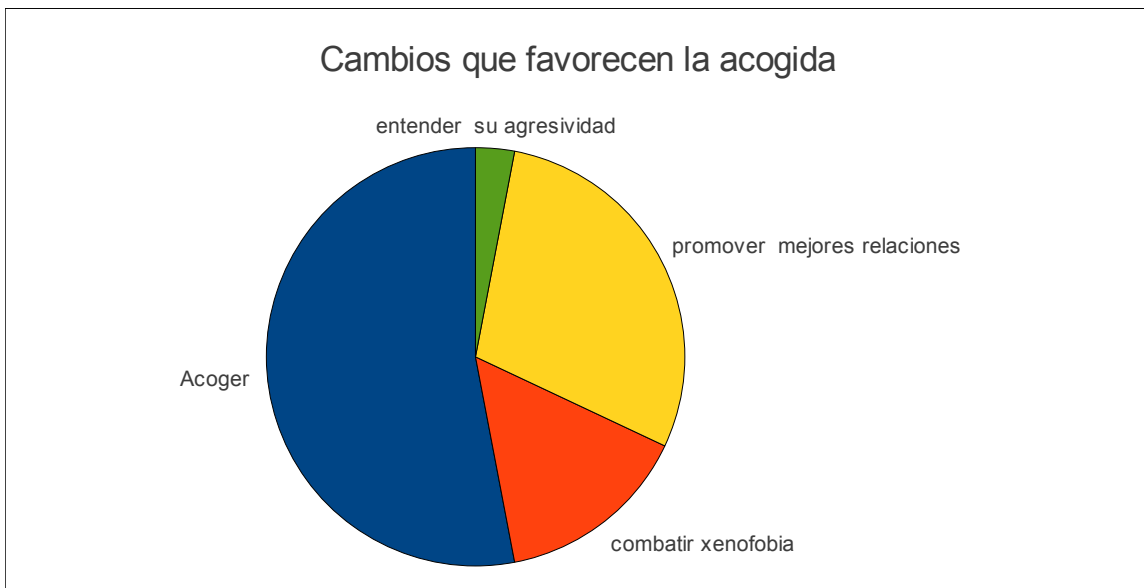
Ibarra, en Tulcán este tema alcanza el 33%.

Cambios en el comportamiento de los y las estudiantes fue planteado por el 60% de maestros y maestras de Tulcán el 46% de docentes de Quito, el 36% de docentes de Esmeraldas, el 34% de docentes de Ibarra y el 14% de docentes de Lago Agrio.

Cambios en el nivel de conocimientos fue planteado por el 19% de maestras y maestros de Ibarra, el 12% de Esmeraldas y el 7% de Tulcán, esta variable no estuvo presente ni en Quito ni en Lago Agrio



**Acogida**



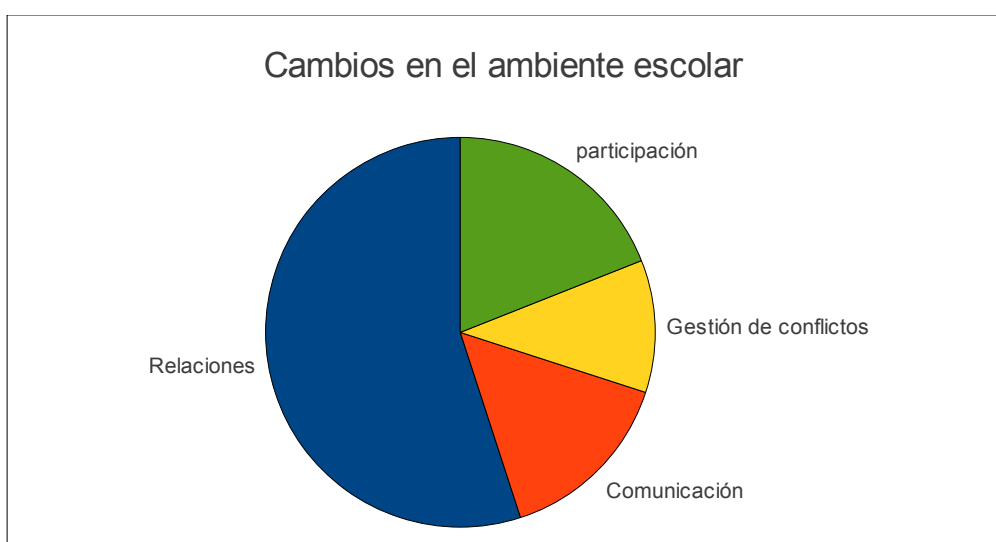
En el 11% de docentes que hablan de cambios que favorecen la acogida de niños y niñas en situación de movilidad se pueden identificar varios temas, un 53% se refiere a facilitar el ingreso de niños y niñas al sistema escolar, atender sus necesidades y brindar las mismas

oportunidades que la población escolar ecuatoriana; Una maestra expresó: "Me llegó al corazón el hecho de que los niños y niñas colombianos llegan porque perdieron todo y entendí que ellos necesitan apoyo y protección de nuestra parte para que sean más felices." "Tenemos estudiantes colombianos y facilitarles la integración es nuestro compromiso", el 29% habla de promover mejores relaciones entre niños y niñas de diverso origen nacional, aprender de su cultura, valorar la diferencia, un 15% plantea combatir la xenofobia contra la población de otro origen nacional "especialmente contra los colombianos y colombianas", "las personas no pidieron para salir de su país para venir a Ecuador y para ellos esta decisión no es fácil. Aprendí a colocarme en lugar de ellos, no discriminarles, acogerles. Hace falta sensibilidad de nuestra parte para con ellos".

Finalmente, un 3% habla de "entender su agresividad".

Los mayores porcentajes que se refieren a la acogida están en Tulcán (22%) Esmeraldas (16%); Lago Agrio (12%), En Ibarra y Quito, los porcentajes no son significativos.

### Cambios en el ambiente escolar



El 10% de docentes que se refiere al ambiente escolar contempla 4 variables:

- Mejorar las relaciones en general
- Ampliar los niveles de comunicación dentro de la comunidad educativa,
- Gestionar conflictos de manera más armónica y sin violencia y
- Fomentar la participación de todos los actores.

Una maestra al evaluar los talleres planteó "aprendí que los conflictos están en las aulas, en la familia y es importante el dialogo para resolverlos. Utilizo siempre el dialogo para solucionar los conflictos y no agudizarlos contando a los padres sobre el comportamiento de los hijos en el salón de clases, porque los padres les pegan y por eso, me puse a pensar que esta no es la mejor forma porque provoco a que los niños sufran violencia en sus casas. Más bien hablo con ellos y soluciono las cosas en el salón."

En el tema de cambiar el ambiente escolar los mayores porcentajes están en Tulcán (17%), Quito (11%) e Ibarra (10%); en Lago Agrio alcanza el 9% y en Esmeraldas el 5%.

## Cambios por ciudades

Cambios en la comunidad educativa						
	Ibarra	Quito	Lago Agrio	Tulcán	Esmeraldas	Totales
cambios en estudiantes	38	22	16	28	28	27
cambios en docentes	40	57	63	28	42	45
cambios en padres-madres	3	6				2
todos	5	2		5	2	3
ambiente escolar	10	11	9	17	5	10
acogida	4	2	12	22	16	11
Equidad de género					7	2

Cuando se habla de cambios en la comunidad educativa en todas las ciudades hay mayor porcentaje de docentes que habla de cambios en las actitudes de los y las docentes, pero es en Lago Agrio donde hay un mayor porcentaje que se manifiesta en este sentido, (63%) los cambios tienen que ver con mejores relaciones con sus estudiantes y mejores relaciones entre docentes.

En Quito los cambios se dan fundamentalmente en la relación con los y las estudiantes (58%) en Tulcán el porcentaje se distribuye entre cambio en las relaciones entre docentes y entre estudiantes y en Esmeraldas en cambio entre docentes.

## 8.- Necesidad de Apoyo

	Necesidad de apoyo					
	Ibarra	Quito	Lago Agrio	Tulcán	Esmeraldas	Totales
Material de apoyo en los temas	23	20	22	33	19	24
Capacitación nuevos temas	13	17	14	16	16	15
Nuevas estrategias pedagógicas	18	14	16	11	11	14
seguimiento	1	4				1
Apoyo de profesionales	18	13	11	2	2	9
Talleres con estudiantes	7	5	7		16	7
talleres con padres	7	12	7	4	15	9
Cooperación de padres	4	5	7		5	4
Infraestructura	1			4	6	2
Mobiliario	3		2		5	2
Equipos tecnológicos	4	8	9	5		5
recursos económicos				16		3

En las necesidades de apoyo se identificaron 12 variables, las 4 primeras corresponden a necesidades comprendidas dentro del mismo proceso y tienen que ver con:

## Primer bloque de necesidades

- 1.- apoyo para replicar los temas con sus estudiantes,
- 2.- capacitación en nuevos temas o profundización de los ya abordados,
- 3.- capacitación en estrategias metodológicas y
- 4.- seguimiento.

En apoyo para replicar los temas se plantea como necesidades:

- vídeos referentes a los temas,
- material audiovisual que refuerce la temática
- guías, claves , pictogramas que nos recuerden sobre los temas referidos
- taller para la producción de material de apoyo
- testimonio de personas
- material motivador y didáctico
- un vídeo real acerca de la movilidad
- material de lectura, poesía ecuatoriana como colombiana,
- vídeos para conocer los lugares turísticos de ambos países
- material que fomente el conocimiento entre países
- Cursos permanentes e innovadores enfocados a la integración de niños y niñas colombianos y ecuatorianos, material didáctico
- Capacitación sobre movilidad humana,

En torno a la capacitación en nuevos temas surgen criterios en torno a:

- Técnicas activas de enseñanza en matemática y otras disciplinas,
- Taller para la detección de dificultades de aprendizaje en los estudiantes, como solucionar estas dificultades, cuál debe ser el tratamiento adecuado,
- Cómo controlar la disciplina en los niños que son muy inquietos y sobre protegidos por sus padres
- Dinámicas de motivación ( juegos)
- Capacitación con respecto a niños especiales , como debemos llegar a ellos, qué tipo de material debemos trabajar y como aplicarlo
- Asesoramiento de cómo atender casos de hiperactividad e indisciplina
- Más variedad de juegos recreativos
- Más técnicas de enseñanza que sean dinámicas
- Cómo disminuir la agresividad entre compañeros
- Más talleres que propiciaran como elevar el autoestima en cada uno de los estudiantes y dotar de un ambiente saludable dentro del aula
- Talleres sobre relaciones interpersonales alumno-maestro
- Juegos, actividades para que los niños mejoren su comportamiento dentro y fuera del aula
- Más temas de valores donde podamos impartir en el aula para mejorar la disciplina

En seguimiento

- acompañamiento en la resolución de conflictos
- acompañar el proceso de replica de talleres en los centros educativos
- apoyar cuando los conflictos son graves y no podemos resolver

Este primer bloque de necesidades fue planteado por el 55% de docentes de Ibarra y de Quito el 52% de docentes de Lago Agrio, el 60% de docentes de Tulcán y y el 46% de docentes de Esmeraldas.

El seguimiento a centros educativos fue planteado por el 4% de docentes de Quito y el 1% de docentes de Ibarra.

**Segundo bloque de necesidades** tiene que ver con:

1.- Apoyo de profesionales psicólogos, médicos trabajadores sociales, para llenar vacíos que deja la falta de atención del Estado.

Dentro de este campo se plantea:

- Un psicopedagogo para que ayude con algunos niños y niñas que tienen un aprendizaje más lento, que me de técnicas
- Personas que nos ayuden a trabajar con los estudiantes que tienen problemas de drogas
- Apoyo psicológico para que los niños mejoren su temperamento y cualquier trauma emocional
- Un médico, un odontólogo, un orientador, un trabajador social para tener un equipo de apoyo completo para atender las necesidades y problemas de los niños.

2.- Apoyo para realizar talleres con estudiantes y padres de familia en torno a la temática trabajada en los talleres, dentro de este campo se plantea también la motivación a padres de familia para que colaboren con el establecimiento educativo con:

- Talleres visuales con vídeos para que los niños y los padres puedan entender de mejor manera estos problemas
- Charlas a los estudiantes, motivaciones a padres de familia y estudiantes, trabajar en valores con vídeos
- Charlas en los estudiantes para que tomen conciencia de estos problemas

Estos requerimientos son planteados por el 36% de educadores y educadoras de Ibarra, el 35% de docentes de Quito; 32% de docentes de Lago Agrio, por el 6% de docentes de Tulcán y el 38% de maestras y maestros de Esmeraldas.

El apoyo de profesionales fue planteado por el 18% de maestros de Ibarra el 13% de maestros y maestras de Quito y el 11% de docentes de Lago Agrio, en Tulcán y Esmeraldas apenas el 2% de maestros se refirieron a este tema; mientras que los talleres con estudiantes y padres de familia cubre el 36% de docentes de Esmeraldas, el 18% de docentes de Ibarra, el 22% de docentes de Quito, el 21% de docentes de Lago agrio y el 4% de docentes de Tulcán.

**Tercer bloque de necesidades** tiene que ver con necesidades materiales: Infraestructura. Mobiliario, equipos tecnológicos y recursos económicos, sobre estos temas se pronuncian el 8% de docentes de Ibarra y de Quito, el 11% de docentes de Lago Agrio, el 25% de docentes de Tulcán y el 11% de docentes de Esmeraldas.

El tema de infraestructura está presente en porcentajes no significativos en Ibarra pues representa el 1% de docentes, en Tulcán lo señaló el 4% y en Esmeraldas el 6%; mobiliario fue planteado por el 3% de Ibarra, el 2% de Lago Agrio y el 5% de Esmeraldas; la dotación de equipos tecnológicos está presente en Ibarra, Quito, Lago Agrio y Tulcán, y finalmente los recursos económicos que solo planteó Tulcán.

Hay que tomar en cuenta que sobre todo en las ciudades de Frontera la incorporación de los tres cursos del nivel medio a las unidades educativas que eran de primaria, significó una agudización de las difíciles condiciones en las que se encuentran los planteles educativos.

En un taller realizado en Esmeraldas con la participación de centros educativos (dos de ellos al menos cuenta con apoyo de la Misión) se detectó que en los dos últimos años, se incrementó los niveles de violencia y agresividad de los niños y niñas, analizado el problema resultó que

ahora tienen que competir diariamente por tener un puesto en el aula de clase, donde antes se educaba 480 hoy están 720; aulas en las que antes se educaban 40 niños (que ya es sobre población) hoy han sido divididas en dos para dar cabida a octavos novenos y décimos) lo que significa que se duplicó el número de niños es esos espacios. En esas condiciones, si los niños son agredidos por el sistema todos los días, difícilmente pueden permanecer ajenos a esa violencia, su agresividad es una respuesta a esas condiciones que les toca vivir, lo mismo se puede decir en el caso de maestros y maestras, trabajan a gritos para hacerse escuchar en aulas sin vidrios, muchas veces sin puertas, con divisiones de tabla triplex o cartón prensado entre aulas.

Una maestra dice en la evaluación "nuestras aulas carecen de todo y nosotros solo aportamos con tiza,, pizarrón y lengua"; en algunos casos como las aulas han sido divididas no tienen ni la tiza ni el pizarrón, solo les queda la lengua.

En el acompañamiento a los centros educativos no se puede prescindir de las condiciones objetivas en que se encuentran los maestros maestras, niños y niñas, de este sector del país.

Monseñor Aurelio Arellano ya en 2007 planteaba que "si alguien en la vida, necesita unas escuelas bien construidas y de calidad, con unos profesores bien preparados, son los niños pobres, son los niños que proceden de hogares descompuestos, esos niños necesitan estar rodeados de un ambiente de armonía, esos niños necesitan estar rodeados de un ambiente de limpieza y de belleza, porque los niños interiorizan el ambiente externo donde se encuentran; entonces no quisiéramos brindarles una "mediagüita", sino que quisiéramos brindarles a ellos, por ser pobres, por ser desplazados, por sufrir en carne propia las consecuencias de la violencia del pecado de los adultos, quisiéramos ofrecerles lo mejor."<sup>2</sup>

---

2 Intervención en el ciclo de conferencias sobre "desafíos y oportunidades para el acceso al sistema educativo de las personas en situación de refugio en el Ecuador" mayo -junio 2007



## II.- Percepciones

Un segundo instrumento para ubicar la realidad de los centros educativos fue un ejercicio sobre percepciones realizado al final de los talleres de formación.

En este ejercicio se plantearon un abanico de preguntas, unas direccionadas hacia el tema de interés de esta sistematización (las visiones en torno a la población estudiantil de otro origen nacional) y otras preguntas generales sin vinculación con el tema para evitar los sesgos en la información y que se produzca lo que en investigación se denomina "ilusión biográfica" que consiste en tratar de adaptar el discurso a lo que el investigador quiere oír o a la imagen que la persona quiere proyectar de sí mismo; en este caso que los educadores y educadoras construyan un discurso en base a lo que consideran es la posición de las facilitadoras de los talleres y al discurso que se ha venido trabajando en este proceso.

El análisis de las percepciones se realiza en base a los instrumentos recogidos en Ibarra, Quito, Lago Agrio y Tulcán; Los datos recogidos en la ciudad de Esmeraldas se entregan por separado porque la información fue procesada bajo sus propios criterios por la compañera Celeste, que realizó el acompañamiento a los talleres; las variables que ella identificó en las respuestas no coinciden con las que se trabajó este instrumento.

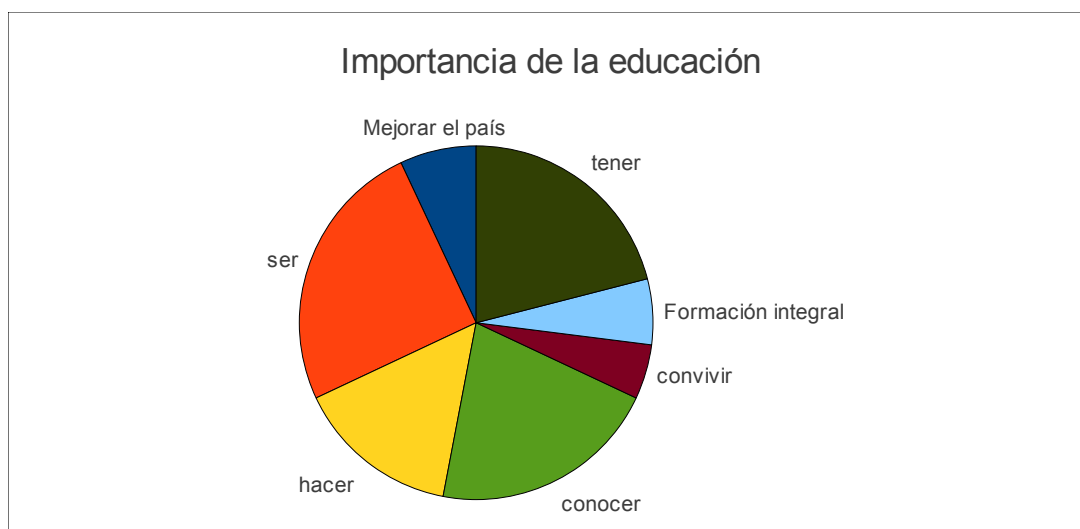
### **Importancia de la educación**

Las respuestas que dan los educadores y educadoras a esta pregunta nos ayuda a identificar las visiones que tienen en torno al proceso educativo.

Cuando hablamos de educación nos referimos a un proceso continuo de modificación de la conducta, la educación busca el desarrollo de la personalidad, del carácter, la conciencia, las actitudes, las aptitudes, los valores éticos, estéticos y sentimientos. Y entendemos por enseñanza a la orientación sistemática hacia determinados conocimientos.

Estos elementos son necesarios de precisar y distinguir desde el inicio porque generalmente se los confunde y sobre esa confusión se estructuran las tendencias y tensiones que vive la educación.

La UNESCO habla de 4 pilares que debe desarrollar la educación: aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir. Cuando preguntamos a los y las docentes sobre la importancia de la educación, abren un extenso abanico de respuestas, algunas de ellas podrían ser clasificadas dentro de uno o varios de los 4 pilares planteados por la UNESCO, pero otras salían totalmente de esta concepción.



## **Ser**

El 25% de docentes ubica sus respuestas en torno al ser: hablan de ser mejores, ser útiles, ser importantes.

Dentro de esta concepción del ser no están presentes temas como la necesidad de crecer como seres humanos, la construcción de una personalidad sólida equilibrada con cualidades, la elevada conciencia social, la construcción de autoestima y el desarrollar una buena inteligencia emocional.

Los mayores porcentajes de maestros que hablan del "ser" están en Tulcán 30%; Lago Agrio 26%, Ibarra 24 y Quito 20%

## **Conocer**

El 21% de docentes habla del "conocer", dentro de esta variable se encuentran todos aquellos criterios que tienen como objetivo el adquirir conocimientos, dentro de este grupo hay un pequeño porcentaje que otorga a la instrucción la capacidad de construir "personas", para ellos la educación da conocimientos y permite "ser alguien". Estos criterios denotan un profundo desprecio por otros saberes y conocimientos que se encuentran al margen de la instrucción formal. Es necesario insistir frente a los maestros y las maestras que, "somos alguien" con instrucción o sin ella.

El conocer está presente en el 26% de maestros y maestras de Lago Agrio, el 21% de docentes de Tulcán, el 20% de docentes de Ibarra y el 16% de docentes de Quito.

En este "conocer" entendido como instruirse no están presentes criterios relacionados con el desarrollo de capacidades de conocimiento de la realidad y discernimiento del cúmulo de información que recibe, tampoco se visualiza que se trate de un proceso de apropiación de los bienes de la cultura materiales y espirituales en forma de ciencia, arte y técnica ha construido la humanidad a través de la historia.

## **Hacer**

Hay un 15% de docentes que se refieren al hacer vinculado fundamentalmente al desarrollo de capacidades y destrezas para desenvolverse en la sociedad, a este pilar se refiere el 20% de docentes de Quito el 17% de docentes de Tulcán, el 13% de Ibarra y el 9% de Lago Agrio.

## **Convivir**

Este es el cuarto pilar señalado por la UNESCO y el que, sin desmerecer la importancia de los anteriores, el proyecto de la Misión busca desarrollar, a este pilar se orienta el criterio de apenas el 5% de docentes de los cuales 8% corresponde a planteles de Quito, 5% a planteles de Ibarra, 4% de Tulcán y 2% de Lago Agrio.

## **Formación Integral**

Hay un 6% de docentes que hablan de formación integral sin definir cuáles serían los contenidos y criterios de esta formación, bien puede referirse al desarrollo de los 4 pilares de los que habla la UNESCO, o constituirse en un enunciado vacío de contenido, no hay elementos que permitan profundizar en el contenido de la variable.

## **Otros criterios**

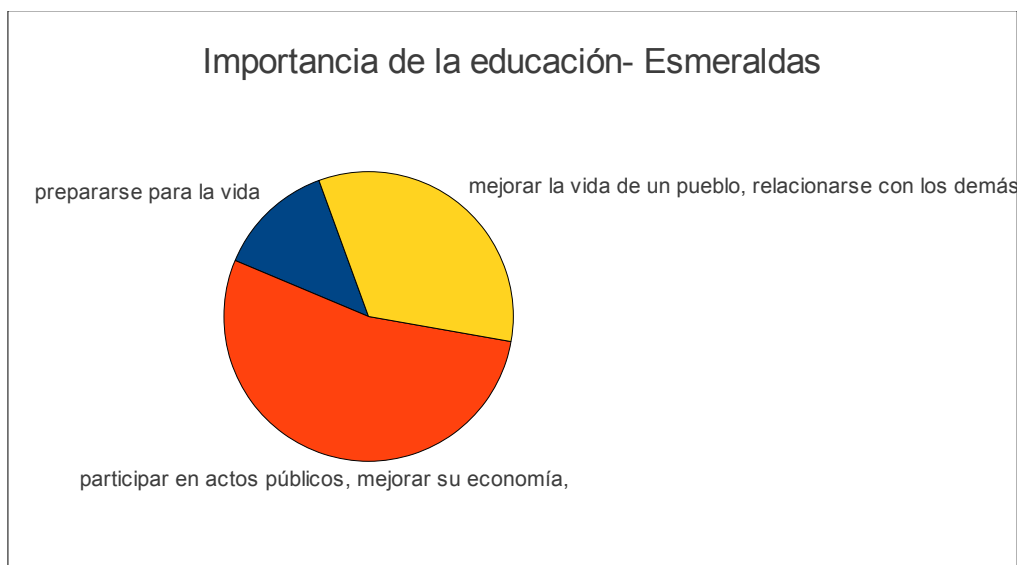
Hay un 28% de docentes ( más de la cuarta parte) que se refieren a la importancia de la educación para "tener" y para mejorar el país.

Al **tener** se refiere el 21% de docentes, "tener un título", "tener recursos", "tener trabajo" y hay quienes hablan de "progresar", lo hemos colocado dentro de esta variable porque para la cultura neoliberal, el progreso es sinónimo de consumo, y progresar significa capacidad de comprar. A este "tener" se refieren el 24% de docentes de Quito y Lago Agrio, el 18 de Ibarra y el 17 de Tulcán.

A "mejorar el país" se refiere el 7% de docentes de los cuales 11% corresponden a Lago Agrio, 7 a Ibarra, 6 a Quito, y 4 a Tulcán.

En Ibarra, un 2% de educadores habla de la educación como derecho.

### En Esmeraldas



En Esmeraldas se plantea que el 13% de maestros y maestras consideran que la educación es importante para prepararse para la vida, (pudiera vincularse al hacer y conocer), el 33% para mejorar las condiciones de vida y relacionarse con los demás (dentro de este grupo está el tener y la convivencia) y finalmente el 53% que le permite participar en actos públicos y mejorar su economía (también está el tener).

## **Características de las mujeres ecuatorianas y colombianas en situación de movilidad**

Confrontamos dos preguntas para establecer las diferencias en las definiciones de los maestros y maestras en torno a las mujeres ecuatorianas emigrantes y a las colombianas que han venido a nuestro país.

<b>Características de las mujeres ecuatorianas emigrantes</b>					
Características	Ibarra	Quito	Tulcán	Lago Agrio	% totales
actitudes positivas	45	41	23	33	34
actitudes negativas		13	4		4
capacidades	4	3		3	3
estado anímico +	1		2		1
estado anímico -			6		2
cualidades físicas	3			3	2
causas	39	10	43	19	28
situación social	4	15	2	17	10
situación familiar	2	8	11	6	7
situación laboral	1	10	5	19	9

<b>Características de las mujeres colombianas inmigrantes</b>					
Características	Ibarra	Quito	Tulcán	Lago Agrio	% totales
actitudes positivas	8	19	10	12	12
actitudes negativas	9	6	8	8	8
capacidades	12	19	8	18	14
estado anímico +	14	8	7	8	10
estado anímico -	1				
cualidades físicas	29	13	20	16	21
cualidades sociales,	20	16	35	23	23
situación social	5	9	7	4	6
iguales a nosotras	3	10	5	8	6
	151%	135%	113%	138%	135%

Cuando se refieren a las mujeres ecuatorianas migrantes el 34% de docentes reconocen actitudes positivas: "son valientes, luchadoras, arriesgadas, fuertes, decididas, soñadoras con espíritu emprendedor, decididas a salir adelante, son los criterios más comunes; esta mirada positiva está más presente en los maestros y maestras de Ibarra con el 45% y en Quito con el 41%; en Lago Agrio el porcentaje de docentes que califica con actitudes positivas la emigración alcanza el 33% y en Tulcán el 23%

Hay un 28% de docentes que se refiere a las causas de la emigración "son personas sin trabajo", "buscan más oportunidades", "quieren sacar adelante a su familia", quieren superarse, quieren mejorar", "salen por necesidad. Estos criterios están presentes en mayor porcentaje en Tulcán (43%), Ibarra el 39, en Lago Agrio con el 19% y en Quito con el 10%

Un 26 % de docentes habla de la situación, social, familiar y laboral que viven estas mujeres (pero no se clarifica si es en el país de origen o de destino) quienes se refieren a la situación social dicen "son discriminadas" "están solas", abandonadas"" son maltratadas", humilladas, víctimas sociales

En la situación familiar las definen como: madres solteras, sufren violencia intrafamiliar, mujeres golpeadas por su situación familiar.

En la situación laboral manifiestan: "son explotadas", engañadas por sus patronos, necesitadas de empleo.

Hay un 4% de maestros, fundamentalmente de Quito (13%) y de Tulcán (4%) que se refieren en términos negativos: "egoístas, ambiciosas, inhumanas" "cobardes", "irreales".

Sobre capacidades se pronuncia un 3%; sobre estados de ánimo negativos, 2% y dicen: "son personas tristes, sufridas, amargadas"; sobre cualidades físicas, otro porcentaje similar y sobre estados de ánimo positivos (alegres, optimistas) un 1%.

### **Mujeres colombianas**

Cuando definen a las mujeres colombianas un primer elemento que hay que destacar es que muchos maestros y maestras utilizan más de un calificativo para describirlas y en algunas ocasiones esos adjetivos son contrapuestos: "bonitas pero locas", "hermosas y atrevidas" "sociables y mandonas", "unas buenas y otras corruptas"; en otras respuestas la segunda variable refuerza la anterior en criterios positivos (alegres y sociables, hermosas y amigables o negativos "caprichosas y bullangueras".

El porcentaje de diferencia entre los criterios en torno a las mujeres ecuatorianas y colombianas en Ibarra alcanza el 51%, en Quito el 35% en Lago Agrio el 38% y en Tulcán el 13%.

En torno a los criterios que definen a las mujeres colombianas que se encuentran en nuestro país el mayor porcentaje de docentes se refiere a cualidades físicas y sociales, entre las dos variables suman el 44% (en las mujeres ecuatorianas apenas el 2% se refirió a cualidades físicas y ninguno a cualidades sociales).

A las cualidades físicas se refieren el 29% de docentes de Ibarra, el 20% de docentes de Tulcán, el 26% de maestros y maestras de Lago Agrio y el 13% de los de Quito las principales cualidades que reiteradamente se expresan son: "bonitas, hermosas, elegantes, bien arregladas, atractivas.

A cualidades sociales: abiertas, alegres, amigables, extrovertidas, buenas, espontáneas, comunicativas sinceras se refiere el 35% de docentes de Tulcán, el 23% de Lago Agrio, el 20% de Ibarra y el 16% de Quito.

Hay criterios que expresan los maestros y maestras en torno a cualidades que depende de la mirada para convertirla en defecto: por ejemplo desinhibidas, liberadas, fogueadas, vanidosas, atrevidas.

Hay un 14% de docentes que se refiere a capacidades positivas fundamentalmente las califican como: trabajadoras, emprendedoras, inteligentes, se desenvuelven fácilmente en cualquier lugar, tienen facilidad de palabra.

Hay un 12% que se refiere a actitudes positivas: valientes, dinámicas, activas entusiastas y un 10% a estados anímicos positivos: alegres, divertidas

Hay un 8% de maestros y maestras que hablan de actitudes negativas, pues las califican de "problemáticas", "desunidas", "caprichosas", "bullangueras", "crean rivalidades", "son cómodas"; hay quienes crean símiles cuando dicen que "son como pica flores", "son como palomas que vienen y se van".

Finalmente hay un 6% que se refiere a su situación social: son mujeres refugiadas, son emigrantes, necesitan apoyo, están desplazadas de su país otro porcentaje igual de maestros y maestras afirman que son iguales a las ecuatorianas.

En estas definiciones no se plantea su situación laboral, al referirse a las mujeres colombianas nadie habló de explotación, ni de discriminación, tampoco se mencionó su situación familiar; o las causas de la inmigración hacia el Ecuador elementos que si estuvieron presentes en la descripción de las mujeres ecuatorianas.

En términos generales el 80% de docentes tiene criterios positivos con respecto a las mujeres colombianas, no obstante hay que tomar en cuenta para efectos del trabajo de sensibilización que estas percepciones pueden servir de telón de fondo para no reconocer las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentra esta población en el país.

En contraposición si asumimos las causas obligadas de la movilidad y las situaciones sociales, familiares y laborales que enfrentan las mujeres ecuatorianas que migran podemos considerar que hay un 56% de maestros y maestras que visualizan las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentran las mujeres ecuatorianas en el exterior.

### **Percepciones en Esmeraldas**

Cuando se habla de las características de las mujeres ecuatorianas en Esmeraldas el

68% las define como emprendedoras, buscar mejores días, luchadoras por sus hijos (actitudes positivas)

13% como emigrantes, busca fortuna (situación social)

19% necesitadas de oportunidades (causas)

Con relación a las mujeres colombianas los planteamientos son:

20 % hermosas, carismáticas (cualidades físicas)

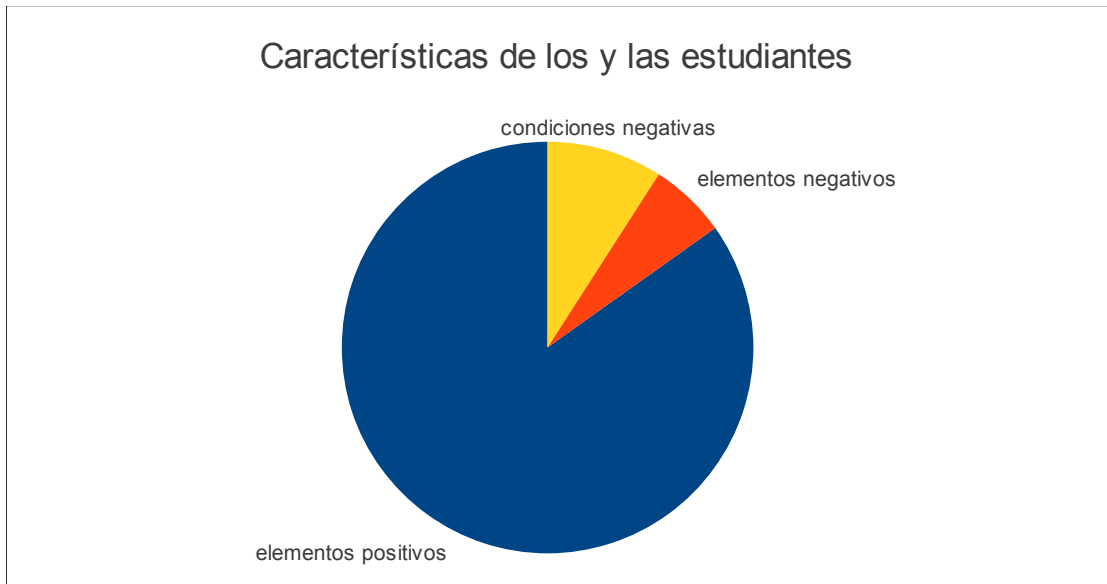
40% luchadoras, trabajadoras (capacidades)

40% personas obligadas a dejar su país (situación social)

Este último porcentaje de Esmeraldas sería el más alto de entre todas las ciudades que se refiere a la situación social de las mujeres colombianas.

## Caracterización de los niños y niñas

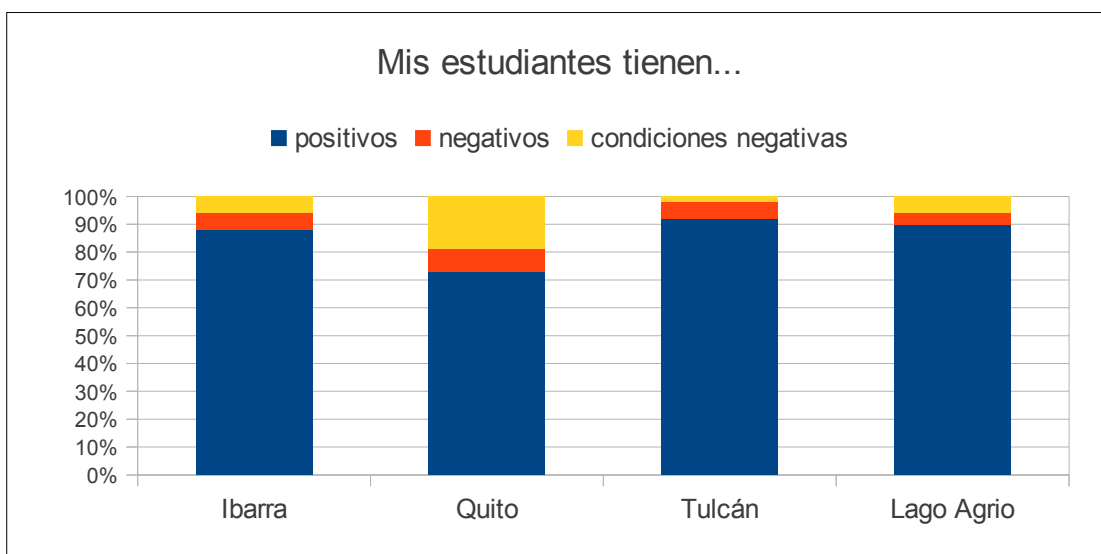
A la frase... mis estudiantes tienen..... los docentes y las docentes plantean un abanico muy grande de respuestas que para un primer análisis han sido agrupadas en elementos positivos y negativos.



El 84% de docentes responde con criterios positivos y se refieren a actitudes positivas "disposición a aprender", "buen comportamiento", "inquietudes"; también se refieren a capacidades, sentimientos, buenos relacionamientos, conocimientos, valores, virtudes, condiciones favorables.

El 6% de maestros mantienen criterios negativos, hablan de "poca autoestima", "malos hábitos", falta de voluntad, malos relacionamientos, poco interés por los estudios," problemas de aprendizaje" etc.

Finalmente un 10% se refiere a un contexto negativo: problemas en su casa, poca capacidad económica, familias desestructuradas, entre otros, temas.



Si analizamos las respuestas por ciudades en Ibarra los docentes y las docentes se refieren fundamentalmente a actitudes positivas (37% y capacidades 27% un 11% habla de valores y virtudes; en lo negativo se refieren fundamentalmente a comportamientos negativos; indisciplina, inquietud, malos hábitos.

En Quito los elementos positivos tienen que ver fundamentalmente con actitudes positivas al que se refiere el 34% de docentes; el 13% se refiere a capacidades y un porcentaje similar a sentimientos; en esta ciudad hay una mayor percepción del contexto negativo en el que se desenvuelven los niños y niñas (17%), así mismo es la ciudad donde se registran un 2% más de maestros y maestras que hablan en términos desfavorables; al mal relacionamiento entre estudiantes se refiere el 4% de docentes .

En Tulcán el 53% habla de actitudes positivas y el 23% de capacidades, la actitud negativa y los malos relacionamientos cubren el 6%.

En Lago Agrio el 42% habla de capacidades y el 24% de actitudes positivas, un 8% habla de buenos relacionamientos, en esta ciudad al igual que en Ibarra no se registran malos relacionamientos.

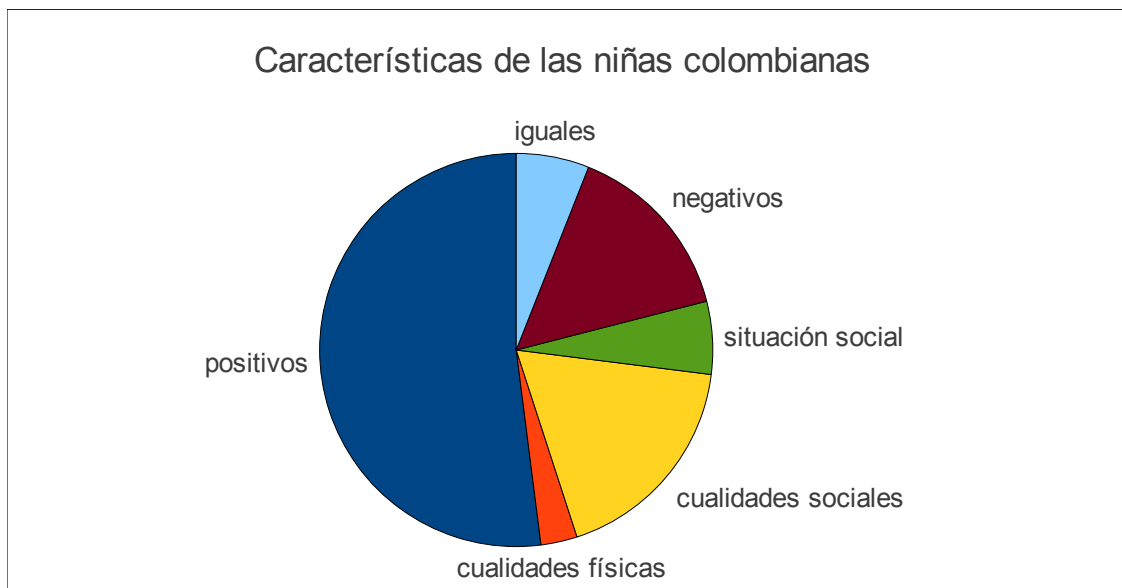
En términos generales hay una visión bastante positiva de los niños y niñas con quienes trabajan, este dato es importante para comparar con la visión que tienen los maestros y maestras de los niños y niñas colombianas.

### **Esmeraldas**

En la sistematización realizada en Esmeraldas en la caracterización de las y los estudiantes plantean:

- 70% deseos de superación, derecho a superarse
- 13% una maestra que les enseña y les acoge con amor
- 16% necesidad de superación

### **Características de las niñas colombianas**





Un 52% de docentes se refieren a los mismos elementos positivos con los que calificaron a los y las estudiantes en general sin embargo, dentro de este porcentaje hay mayor énfasis a los buenos relacionamientos; cuando se refieren a niños y niñas ecuatorianos apenas un 5% se refiere a este tema, cuando hablan de las niñas colombianas el porcentaje sube a 17% quienes hablan de buenos relacionamientos expresan: "son solidarias", "respetuosas" educadas, colaboradoras, amables, "amigables".

Dentro del porcentaje que habla en positivo hay quienes lo hacen utilizando la comparación: "más despiertas",

Adicional a este 52% hay un 21% que se refiere a cualidades: cualidades físicas (bonitas, hermosas) (3%) y cualidades sociales: "divertidas, amigables, amables, desenvueltas, extrovertidas, espontáneas (18%)

Dentro del porcentaje que habla de elementos negativos están algunos calificativos que dependen de la mirada social para identificar si lo están diciendo como defecto o cualidad: por ejemplo hablan mucho de inquietas, rebeldes, adelantadas. (lo colocamos entre los elementos negativos porque dentro del contexto en que hablan los maestros y maestras esa es su percepción.

Hay un 15% de docentes que se refiere a elementos negativos y tienen que ver con actitudes negativas: caprichosas, mal educadas, dejadas; estados anímicos negativos: tristes, temerosas, con problemas y a los malos relacionamientos: son conflictivas, problemáticas, groseras "tienen dificultad de adaptación a los nuevos ambientes".

Hay un 6% que se refiere a su situación social: son inmigrantes, son refugiadas, se encuentran en un lugar extraño para ellas, Y un porcentaje similar que plantea que son iguales a las niñas ecuatorianas.

## Características de las niñas colombianas por ciudades

Características de las niñas colombianas					
	Ibarra	Quito	Tulcán	Lago Agrio	Total
actitudes positivas	16	15	6	2	11
Capacidades	16		10	31	14
animo positivo	8	9	14	9	10
cualidades físicas	5	2		4	3
cualidades sociales	17	13	21	20	18
buenos relacionamientos	15	19	19	15	17
situación social	3	11	6	4	5
animo negativo	1	6	2		2
malos relacionamientos	4	4	6		4
actitud negativa	11	4	10	11	9
carencias afectivas	2				1
iguales a otras niñas	2	17	6	5	6

Si analizamos los datos por ciudad, tenemos que en Ibarra el 17% se refiere a cualidades sociales el 16% a actitudes positivas, igual porcentaje a capacidades y un 15% a relacionamientos; hay un 11% que se refiere a actitudes negativas y 4% a malos relacionamientos.

En Quito sobresale el porcentaje que se refiere a buenos relacionamientos y el que se refiere a que son niñas iguales a otras niñas, un 15% se refiere a actitudes positivas un 13% a las cualidades sociales y un 11% a su situación social.

En Tulcán el 21% de docentes se refiere a cualidades sociales y el 19% a los buenos relacionamientos, el 14% se refiere al ánimo positivo, hay un 10% que se refiere a actitudes negativas sumado al 6% que habla de malos relacionamientos.

En Lago Agrio el 31% habla de capacidades y el 20% de cualidades sociales, el 15% se refiere a los buenos relacionamientos; el 11% se refiere a la actitud negativa, no hay maestros (ni maestras?) que hablen de malos relacionamientos.

La actitud negativa y los malos relacionamientos se expresan fundamentalmente en Ibarra y Tulcán.

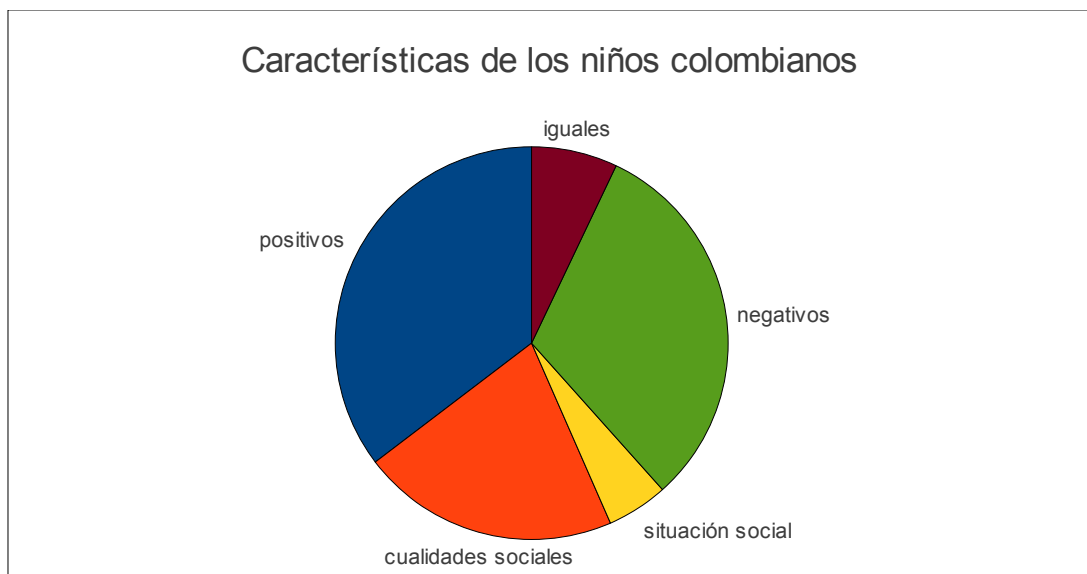
### Datos de Esmeraldas

57% alegres, cariñosas, dinámicas (cualidades sociales, animo positivo y capacidades)

21% tratadas por igual, hiperactivas

21%, inestables, vienen y van.

### Características de los niños colombianos



Quando se habla de los niños colombianos los porcentajes y temas varían considerablemente; apenas el 35% se refiere a elementos positivos, hablan de afables, buenos deportistas, inteligentes, y de este porcentaje el 8% corresponde a buenos relacionamientos: solidarios, amigables, amables, respetuosos, educados, "saben ganarse el afecto"; hay un 21 % que se refiere a cualidades sociales: extrovertidos, comunicativos, solidarios, buenos compañeros.

Hay un 31% que se refiere a elementos negativos, de este porcentaje el 7% corresponde a malos relacionamientos: agresivos, groseros, irrespetuosos y el 24% a la actitud negativa (la mayor parte de criterios que se refieren a este tema hablan de "inquietos, molestos, rebeldes, indisciplinados).

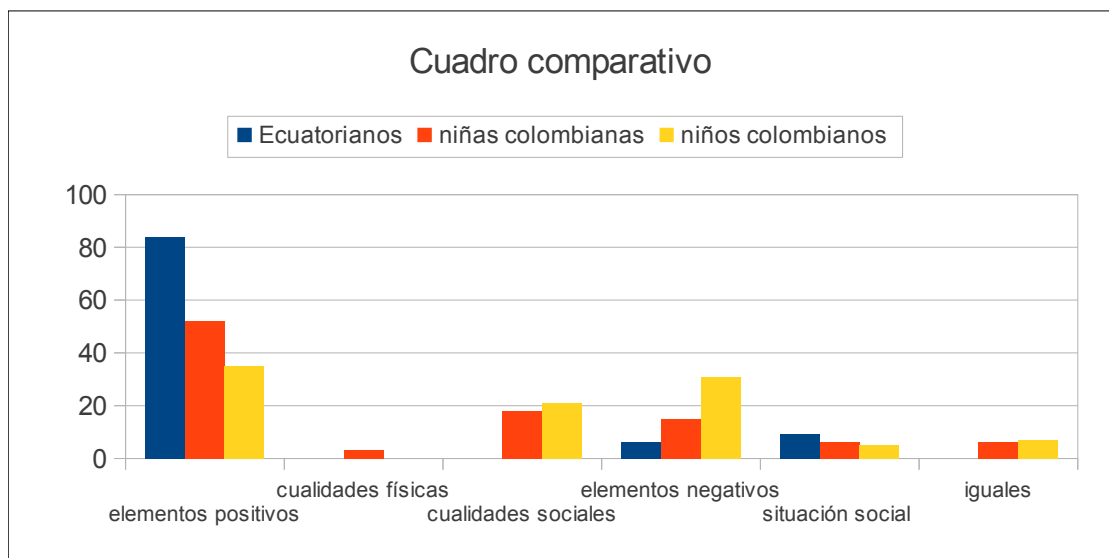
### Características de los niños colombianos por ciudades

Características de los niños colombianos					
	Ibarra	Quito	Tulcán	Lago Agrio	total
actitudes positivas	1	2	5		2
Capacidades	21	6	11	32	17
animo positivo	7	9	11	7	8
cualidades sociales	17	21	22	28	21
buenos relacionamientos	4	15	16		8
situación social	2	15	2	6	5
malos relacionamientos	11	6	7		7
actitud negativa	35	6	20	21	24
iguales a otros niños	2	19	5	6	7

En Ibarra el 35% de docentes habla de actitudes negativas y el 21% se refiere a capacidades, hay un 17% que habla de cualidades sociales, un 11% de malos relacionamientos, quienes se expresan en forma negativa en Ibarra cubre casi la mitad de la muestra; en Quito el porcentaje más alto de maestros y maestras hablan de cualidades sociales y el 19% señala que son iguales a otros niños, a buenos relacionamientos se refiere el 15% de docentes; igual porcentaje hace mención a la realidad social de los y las estudiantes.

En Tulcán el 22% habla de cualidades sociales y el 20% de actitudes negativas sumado a un 7% que se refiere a los malos relacionamientos; en Lago Agrio el 28% habla de cualidades sociales y el 21% se refiere a actitudes negativas; en Tulcán y Lago Agrio el porcentaje que se expresa en términos negativos alcanza la cuarta parte de los docentes que participaron en la evaluación.

### Cuadro comparativo



Aunque las preguntas eran diferentes, sin embargo las respuestas arrojan las mismas variables, tanto en el pedido de completar la frase sobre los y las estudiantes ecuatorianas y la pregunta sobre las características de niñas y niños colombianos.

Si comparamos las respuestas que dan para la caracterización de los y las estudiantes ecuatorianos y la caracterización que hacen de sus pares colombianos, podemos observar que en las respuestas hay una mayor porcentaje de docentes que se refiere a características positivas de los y las estudiantes ecuatorianas frente a similares características de los y las estudiantes colombianas; en el caso de los niños del Ecuador no hay mención a cualidades físicas ni sociales; la mención a las cualidades físicas solo están presentes cuando se habla de las niñas colombianas, las cualidades sociales en niños y niñas colombianas

Hay un mayor porcentaje de docentes (31%) que se refiere a aspectos negativos de los niños colombianos, frente al 15% que plantea elementos negativos para las niñas de esa nacionalidad y el 6% para los y las estudiantes ecuatorianas.

También hay una pequeña variación de porcentaje cuando se plantea las condiciones sociales en que se encuentran los estudiantes: un 9% de docentes señala condiciones negativas para la población escolar ecuatoriana, un 6% para las niñas colombianas y un 5% para los niños colombianos.

Estos criterios nos permitirían pensar que las posibilidades de acogida son mejores para las niñas colombianas que para los niños, los porcentajes evidencian la presencia de prejuicios contra la población estudiantil masculina.

### **Datos en Esmeraldas**

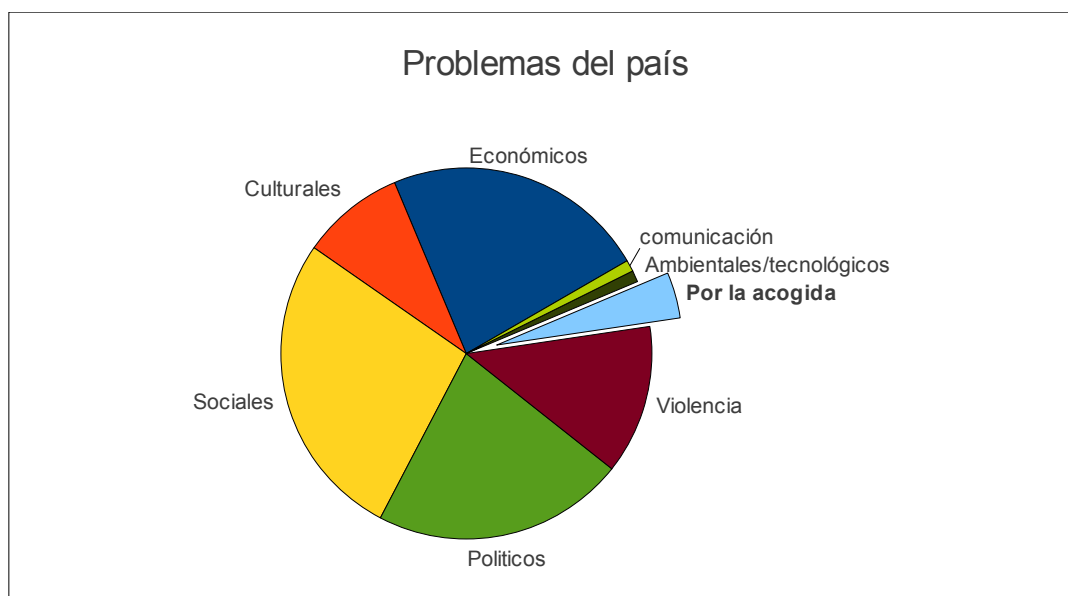
53% espontáneos, alegres, inteligentes

47% vinculados e involucrados en las actividades de la escuela

De acuerdo a estos criterios todos los maestros y maestras consultadas tendrían opiniones positivas con respecto a los niños colombianos, a diferencia de las percepciones sobre las niñas que se dividen entre percepciones positivas, situación social (inestabilidad) y quienes las califican de hiperactivas.

## Principal problema del Ecuador

Esta pregunta tenía como finalidad percibir si los maestros y maestras vinculan la problemática del país con la presencia de la población colombiana, las respuestas arrojan los siguientes resultados:



El 27% de docentes se refiere a problemas sociales: desempleo, pobreza, emigraciones, delincuencia, drogadicción, alcoholismo, mala alimentación, poca atención a la salud, la falta de oportunidades para vivir mejor, el subdesarrollo, la desigualdad social, la injusticia social.

El 23% se refiere a problemas económicos: los bajos salarios, la pobreza, la mala distribución económica.

El 22% a problemas políticos: los malos gobiernos, las decisiones equivocadas de las autoridades, la falta de rumbo, la desorganización en las instituciones de gobierno; de este porcentaje el 6% se refiere específicamente al autoritarismo del primer mandatario dentro de esta variable se plantea: la violencia de lenguaje, la falta de libertad de expresión, la falta de democracia, la imposición.

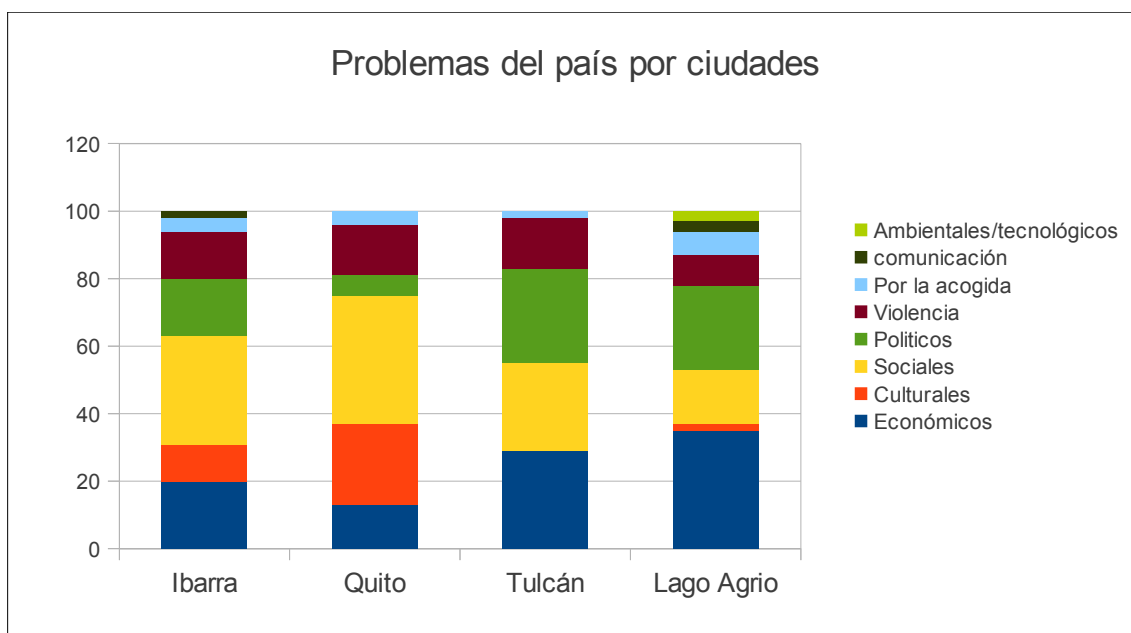
Hay un 13% de docentes que se refiere a la violencia: dentro de esta variable están temas de inseguridad, delincuencia, tráfico de drogas, armamentismo, y el bullying escolar.

El 9% se refiere a problemas culturales: el racismo, la carencia de valores, el egoísmo, el individualismo, la impuntualidad la pereza.

Problemas por la acogida a población de otro origen nacional plantea el 4% de educadores, en este tema señalan: "ser acogedores", "la apertura indiscriminada de las fronteras", "la migración que llega al país".

En porcentajes no significativos (1%) **se refieren a problemas de comunicación** "nos dejamos llevar por rumores", "no estamos bien informados, no hay diálogo en el país" y **problemas tecnológicos y ambientales**: "nos falta tecnología, cada vez se ensancha más la brecha tecnológica con los otros países, no protegemos el medio ambiente, nos falta educación ambiental".

## Problemas identificados por ciudades



Los problemas económicos son priorizados por el 35% de docentes de Lago Agrio, el 29% de docentes de Tulcán, el 20% de Ibarra y el 13% de Quito. Al parecer es en esta ciudad ( Quito) donde menos se perciben problemas económicos, en cambio es la ciudad donde mayor porcentaje de docente se refiere a problemas sociales pues representan el 38% de la muestra , hay un 32% de maestros de Ibarra, 26% de Tulcán y 16 de Lago Agrio que se refieren a los problemas sociales .

A los problemas políticos se refieren el 28% de maestros de Tulcán, el 25% de maestros y maestras de Lago Agrio, el 17% de docentes de Ibarra y el 6% de Quito, la explicación podría ser que a más distancia del centro de poder más se sienten las acciones y presiones.

A los problemas de violencia se refieren el 15% de docentes de Quito y de Tulcán, el 14% de Ibarra y el 9% de Lago Agrio.

Los problemas culturales son percibidos por el 24% de docentes de Quito, el 11% de Ibarra y el 2% de Lago Agrio, estos problemas no son percibidos en Tulcán.

A problemas por la acogida se refiere un 7% de docentes de Lago Agrio, el 4% de docentes de Ibarra y Quito y el 2% de docentes de Tulcán, pero esta cifra puede no reflejar la realidad si se culpabiliza a esta población por los problemas económicos, sociales y de violencia.

A los problemas de comunicación se refiere el 2% de docentes de Ibarra y de Lago Agrio y un porcentaje similar de maestros de esta última ciudad se refieren a los problemas ambientales.

Podríamos decir que en Ibarra y Quito se perciben más los problemas sociales en Tulcán y Lago Agrio los problemas económicos.

### Las cifras en Esmeraldas

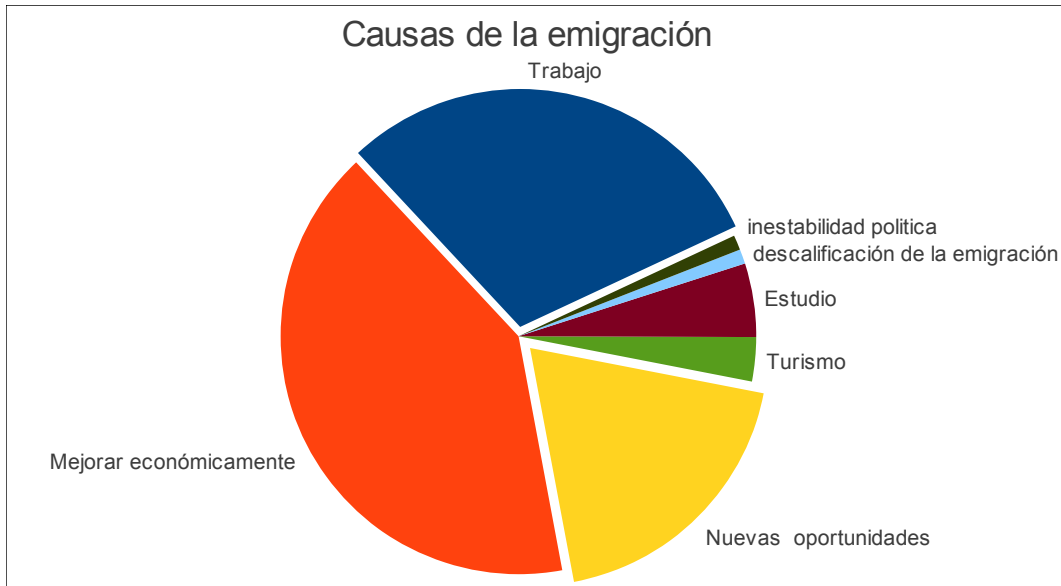
De acuerdo a la sistematización realizada en Esmeraldas el principal problema del Ecuador se identifica en los siguientes porcentajes:

40% inestabilidad laboral (social)

20% violencias sicariato (violencia)

40% la pobreza, la opresión del gobierno, falta de empleo. ( económicos, políticos, sociales)

### Causas de la emigración

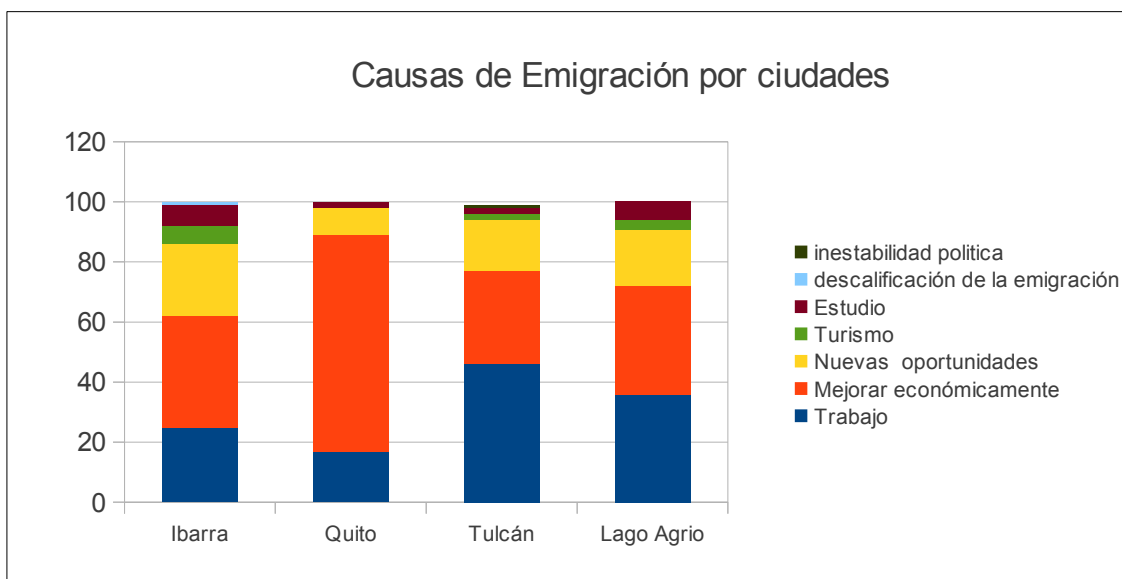


Para el 41 % de maestros y maestras la principal causa de la emigración es la la necesidad de mejorar económicamente, progresar, para el 30% ea la búsqueda de trabajo, y para el 19% la búsqueda de nuevas oportunidades, dentro de esta variable están criterios como: cumplir sus sueños, buscar equidad, salir de situaciones conflictivas dentro de la familia, mejorar la calidad de vida, acceder a derechos, lograr equidad de género.

Un 5% de maestros se refiere al estudio, búsqueda de nuevas carreras, mejores oportunidades académicas, lograr sobresalir en sus estudios y finalmente un 3% habla de hacer turismo.

También se expresan porcentajes no significativos que descalifican la emigración y hablan de "personas que no quieren luchar en su propio país", otros criterios se refieren a la inestabilidad política del Ecuador.

### Causas de la emigración por ciudades



Mejorar económicamente es señalado por el 72% de docentes de Quito; el 37% de docentes de Ibarra, el 36% de Lago Agrio y 31% de Tulcán; a la necesidad de trabajo se refirieron el 46% de maestras y maestros de Tulcán, el 36% de Lago Agrio, el 25% de Ibarra y el 17% de Quito, a la búsqueda de nuevas oportunidades el 24% de Ibarra, el 19% de Lago Agrio, el 17% de Tulcán y el 9% de Quito.

A la emigración por estudios se refiere el 7% de docentes de Ibarra y el 6% de Lago Agrio, y un 2% de maestros de Quito y Tulcán, a Turismo el 6% de Ibarra, 3 de Lago Agrio y 2% de Tulcán, en Quito no estuvo presente esta variable.

La descalificación de la emigración estuvo presente en Ibarra y los criterios en torno a la inestabilidad política en Tulcán.

### **Criterios en Esmeraldas**

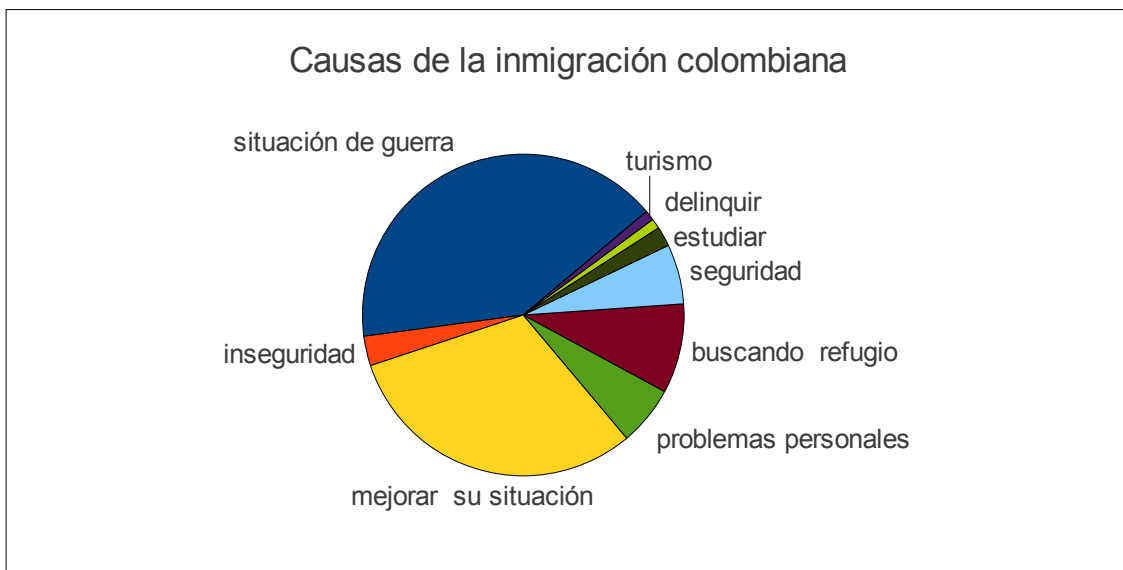
En Esmeraldas se presenta el dato en conjunto:

100% mejorar la vida de su familia, estudios y oportunidades.

Estos criterios de la emigración son importantes cuando los comparamos con los criterios en torno a la inmigración de la población colombiana.



## Causas de la inmigración colombiana al Ecuador



El 50% de docentes que participaron en los talleres reconoce que la inmigración colombiana tiene como causa fundamental el conflicto armado, de este porcentaje el 9 % afirma que es población que viene en busca de refugio; el 31% señala causas relacionadas con mejorar su situación económica; el 19% restante se refiere a diversos motivos el más mencionado por el 6% de maestros y maestras es la seguridad, frente a la violencia social, otro porcentaje similar habla de problemas personales 2% menciona "estudiar" y el 1% turismo; hay también un 1% que habla de "delinquir y robar".

<b>Causas de la inmigración colombiana hacia Ecuador</b>				
	<b>Ibarra</b>	<b>Quito</b>	<b>Tulcán</b>	<b>Lago Agrio</b>
violencia generada por grupos armados	55	38	37	27
inseguridad	5		7	
mejorar su situación	29	36	39	30
problemas personales	3	9	5	7
buscando paz, tranquilidad protección refugio	5	9	5	18
seguridad	1	4	4	13
estudiar		4		3
delinquir	2			
turismo				2

Si analizamos por ciudades encontramos que en Ibarra es mayor el porcentaje (55%) de docentes que habla de la violencia armada como causa fundamental de la presencia de la población colombiana en el Ecuador; en Quito, el porcentaje que atribuye a la misma causa la presencia de población colombiana en el Ecuador es de 38%, en Tulcán 37% y en Lago Agrio 27%; este dato resulta extraño puesto que Sucumbíos es la provincia que mayor impacto ha

tenido por la situación de guerra en Colombia y que más cerca está de esta problemática.

Quienes se refieren a causas económicas de la migración son el 39% de docentes de Tulcán, el 36% de docentes de Quito, el 30% de Lago Agrio y el 29% de docentes de Ibarra. De acuerdo a estos datos se podría decir que es en Ibarra donde mayor conciencia del problema colombiano existe, pero al mismo tiempo es la ciudad donde se expresaron los criterios más desfavorables "vienen a delinquir, a robar, a causar problemas".

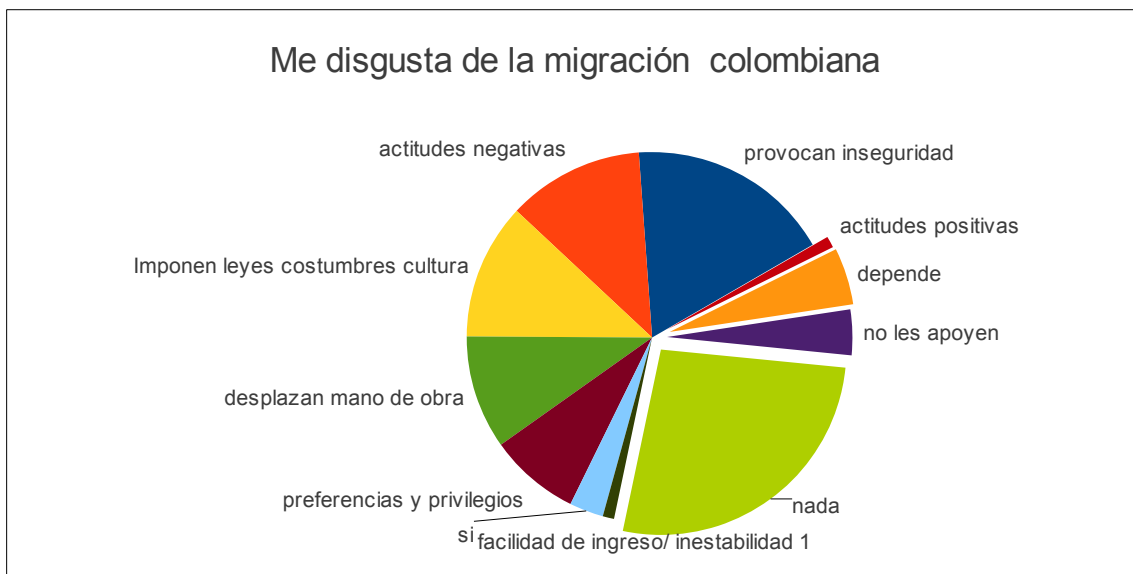
A problemas personales se refieren el 9% de maestros de Quito, el 7% de maestros de Lago Agrio el 5% de maestros de Tulcán y el 3% de docentes de Ibarra; el criterio básico de este grupo es que "huyen de los problemas que tienen en su país" lo que haría presumir que se trata de personas o vinculadas a los grupos armados, o con problemas frente a la justicia o que tienen conflictos personales pendientes; en todo caso estas expresiones son las que generan suspicacias y temores.

### Datos en Esmeraldas

#### En Esmeraldas la información se divide en dos grandes grupos

65% por la violencia armada temor, grupos subversivos,  
35% buscar nuevas oportunidades trabajo.

### Me disgusta de la inmigración colombiana...



A la frase "Lo que me disgusta de la inmigración colombiana" el 27% de maestros responde "nada", el 1% señala elementos positivos de la inmigración "aprendemos de ellos", "intercambiamos saberes", "son solidarios", y un 4% manifiesta que lo que le disgusta es que las autoridades del país no les apoyen y no les regularicen sus documentos. En total quienes piensan positivamente de la inmigración representan el 32% de los y las participantes en talleres. Hay un 5% que condiciona la respuesta "depende de su comportamiento"

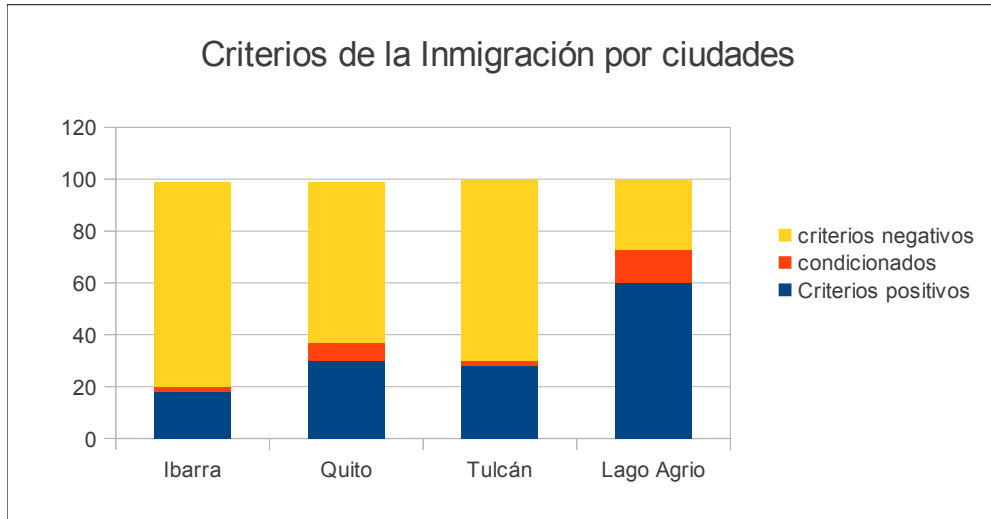
El 63% restante se divide en 18% quienes consideran que la inmigración colombiana causa inseguridad en el país, el 12% que se refiere a actitudes negativas "no son recíprocos cuando uno va a Colombia""son desorganizados", "nos invaden con productos de baja calidad" "no son amigables", "no quieren colaborar" "tienen malas costumbres.

Otro 12% habla de la imposición de leyes y costumbres: "quieren imponerse y que las cosas se

haga como ellos quieren”, “irrespetan las leyes ecuatorianas”, “no saben respetar nuestras leyes”, “humillan a las personas” “se creen más”, “quieren imponer sus costumbres y hábitos”.

El 10% afirma que la inmigración colombiana desplaza mano de obra ecuatoriana, el 8% se refiere a preferencias y privilegios de los que gozan en desmedro de la población ecuatoriana; el 3 % restante está entre quienes hablan de la inestabilidad, la facilidad en el ingreso y finalmente quienes dicen que les disgusta pero no dan mayor explicación.

## Opiniones por ciudades



Es en Lago Agrio es la ciudad donde más criterios positivos se expresa, el porcentaje alcanza el 60%; en Quito alcanza el 30%; en Tulcán representa el 28% y en Ibarra el 18%; en consecuencia es en esta última ciudad donde menos criterios positivos hay en torno a la inmigración colombiana.

También en Lago Agrio es más alto el porcentaje de criterios condicionados pues alcanza el 13 % en Quito alcanza el 7% y el Ibarra y Tulcán el 2%.

Finalmente los criterios negativos más altos se registran en la ciudad de Ibarra con un porcentaje que alcanza el 79% en Tulcán alcanza el 70%, en Quito el 62% y en Lago Agrio el 27%.

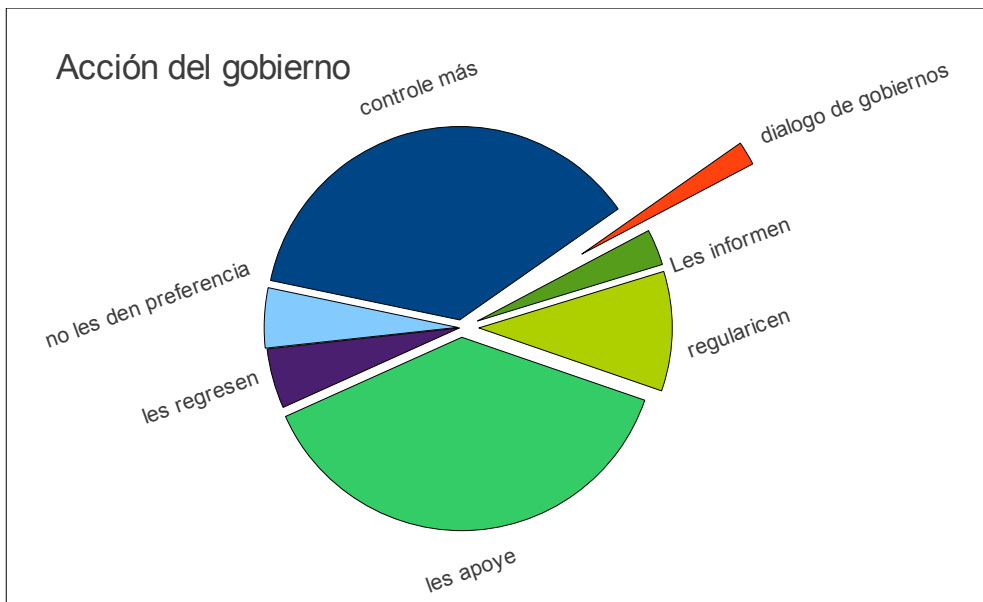
Criterios negativos				
	Ibarra	Quito	Tulcán	Lago Agrio
provocan inseguridad	25	24	8	15
Imponen	16	20	8	4
actitudes negativas	20	7	14	2
desplazan mano de obra	7	9	22	
preferencias y privilegios	10	2	16	2
si			2	4
inestabilidad	1			

En todas las ciudades se expresan los mismos criterios negativos, pero con diverso énfasis, así en Ibarra, Quito y Lago Agrio los mayores porcentajes se refieren a la inseguridad, en Tulcán se refieren al desplazamiento de mano de obra ecuatoriana; el segundo elemento expresado en Ibarra son las actitudes negativas, mientras que en Quito es la imposición de cultura y costumbres y en Tulcán las preferencias y privilegios; en Lago Agrio estos criterios se expresan en porcentajes no significativos; el desplazamiento de mano de obra no fue considerado en esta ciudad.

### Datos de Esmeraldas

68% que no se vincule con facilidad a la nueva realidad  
32% que fomente la violencia

### Acción del Gobierno



Cuando se plantea a los y las docentes que debería hacer el gobierno del Ecuador frente a la inmigración colombiana las respuestas se dividen en dos grandes grupos el 37% habla de más control, sumado a un 5% que plantea que no se les debe dar preferencias y otro porcentaje similar que señala que deben regresarles. Lo que significa que en total representan el 47% casi la mitad de la población docente encuestada expresa criterios negativos o al menos manifiestan prevenciones en contra de esta población.

Cuando hablan de control afirman "sería importante que las autoridades les investiguen quienes son", "pongan más atención en lo que hacen aquí", "verifiquen que clase de personas son", "revisen minuciosamente sus antecedentes y papeles", etc.

Quienes hablan del control a la población son en porcentaje el 19% más que quienes planteaban que la migración causa inseguridad.

Quienes hablan sobre la necesidad que no les den preferencias y privilegios son menos en un 3% que los que hablaban de este tema en la pregunta en torno a las molestias frente a la inmigración

El 38% de docentes se refiere a la necesidad de apoyo que tiene esta población sumado al

10% de quienes plantean que se debería regularizarles para que les de mayor seguridad y estabilidad.

Adicionalmente, hay un 3% que plantea la necesidad de informarles en torno a las leyes ecuatorianas y un 2% manifiesta que debería haber dialogo entre los gobiernos para solucionar la situación.

El 48% que plantea apoyo y regularización es superior en un 16% a quienes no les molesta la inmigración y plantean que se debe apoyarles para que encuentren estabilidad en el país.

## Acción del Gobierno por ciudades

Acción del gobierno				
	Ibarra	Quito	Tulcán	Lago Agrio
controle más	48	25	26	41
no les den preferencia	4		11	5
les regresen	4	5	9	2
les apoye	32	53	35	40
regularicen	4	17	11	10
informen sobre leyes	5		4	
dialogo de gobiernos	3		4	2

En Ibarra y Lago Agrio se registran los porcentajes más altos de maestros y maestras que plantean el control para la población colombiana que se encuentra en el Ecuador. En Quito y Lago Agrio el mayor porcentaje **es** de quienes plantean que debe apoyarse a esta población; el criterio en torno a que no les den preferencias es mayor en Tulcán.

La regularización de la población está presente en el 17% de maestros y maestras de Quito, el 11% de Tulcán , el 10% de Lago Agrio y el 4% en Ibarra.

## Datos de Esmeraldas

100% de docentes de Esmeraldas plantea que el gobierno debe brindarles el apoyo que necesitan y los reconozcan como personas capaces.

## Cambios en las percepciones

### Percepciones sobre los niños y niñas en Ibarra y Tulcán

Cuadro comparativo percepciones sobre los niños y niñas	2006		2013			
	Ibarra	Tulcán	Ibarra		Tulcán	
			hombres	mujeres	hombres	mujeres
malos relacionamientos	4	14	11	4	7	6
indisciplina (actitudes negativas)	10	4	35	11	20	10

En el informe que sobre las condiciones de los niños y niñas en situación de refugio dentro del sistema escolar que se realizó en las ciudades de Tulcán e Ibarra el 14% de docentes de Tulcán y 4% de docentes de Ibarra hablaban de malos relacionamientos en los estudiantes colombianos con sus pares ecuatoriano, en el informe actual estos criterios están presentes en el 7% de maestros de Ibarra; y el 7% de maestros de Tulcán lo que significa que las percepciones sobre los malos relacionamientos mejoraron en Tulcán pero se subieron 3 puntos en Ibarra.

En la investigación realizada en el 2006 el 10% de docentes de Ibarra y 4% de Tulcán se referían al problema de la indisciplina, en la caracterización que realizaron los y las docentes para la presente investigación el 23% de docentes habla de "actitudes negativas" dentro de las cuales se ubica la indisciplina, pero también la inquietud que tanto molesta a los y las educadoras.

Los porcentajes de la presente sistematización son elaborados en base a un promedio entre lo que opinan de los niñas y de los niños, para poder comparar con los criterios que se expresaron en el 2006 y que no estuvieron divididos por sexo.

### Quito y Lago Agrio

Cuadro comparativo percepciones sobre los niños y niñas	206		2013			
	Quito	Lago Agrio	Quito		Lago Agrio	
			hombres	mujeres	hombres	mujeres
malos relacionamientos		16	6	4		
indisciplina (actitudes negativas)	14		6	4	21	11

En la investigación realizada en el 2006 no estuvo presente el problema de malos relacionamientos en Quito, mientras que en este trabajo de sistematización el 6% de docentes se refirieron a los malos relacionamientos de los hombres y el 4% a malos relacionamientos de las niñas colombianas; en Lago Agrio el tema estuvo ausente en la investigación del 2006 pero no en el actual proceso.

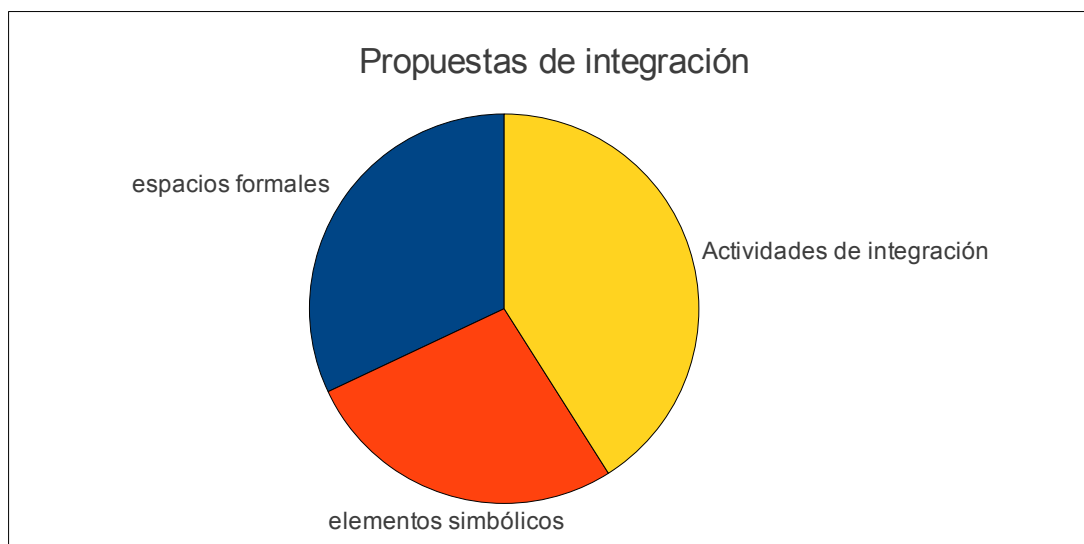
La indisciplina fue planteada en el 2006 por el 14% de docentes de Quito, en el 2013 la cifra bajo a un 6% que habla de indisciplina en los hombres y 4% de indisciplina en mujeres lo que significa una disminución de 9 puntos.

En la investigación realizada en Sucumbíos en el 2006 no estuvo presente el tema mientras que ahora hablan de indisciplina de los niños el 21% de docentes y de niñas el 11% de docentes lo que representa un incremento de 16 puntos.

Este es el único elemento que pueden compararse entre las dos investigaciones pues los temas abordados en el 2006 tuvieron diferente entrada.

### III Acciones de Integración

El tercer instrumento para identificar los cambios en la comunidad educativa fue la elaboración de un dibujo grupal con el que se pretende demostrar las modificaciones que viven los centros educativos a partir de las actividades de integración que se ejecutaron dentro de la propuesta de intervención



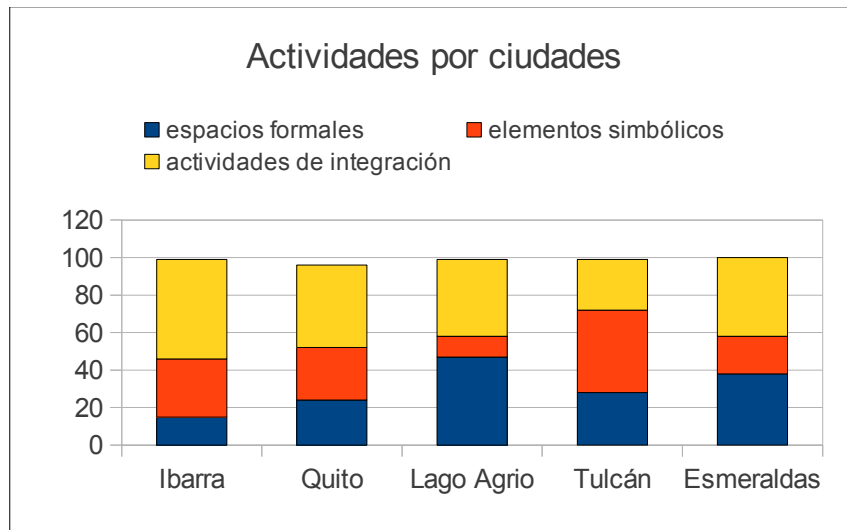
Al solicitarles a maestros y maestras que dibujen una actividad que demuestre cómo en su aula o centro educativo se trabaja por el respeto y reconocimiento de al menos una de las diversidades presentes en las aulas, el 41% de docentes se refirió a actividades de integración propiamente dichas, dentro de ellas el 17% propició juegos, el 10% lo realizó a través de rondas, el 6% bailes, 1% ferias, y un 7% adicional utilizando como estrategia metodológica el trabajo en grupos.

El 32% de maestros y maestras se refirieron a actividades realizadas dentro de los espacios formales: el aula de clase, los momentos de formación, el minuto cívico, y la exposición de carteles

Y finalmente el 27% se refirió a elementos simbólicos de la integración: manos juntas, círculos, mesas (para graficar los 4 elementos constitutivos de la comunidad educativa) corazones, 2 personas dialogando (generalmente entre maestro o maestra y alumnos), paisajes (pare referirse a la preocupación por el medio ambiente); escuelas con las puertas abiertas, o niños y niñas ingresando a una escuela.



## Actividades por ciudad



En Ibarra es la ciudad donde mayor porcentaje de maestros y maestras se refieren a actividades de integración, en Quito el porcentaje que habla de este tema alcanza el 44%, en Esmeraldas el 42% en Lago Agrio el 41% y en Tulcán el 27%.

Las actividades más novedosas para la integración de niños y niñas de diverso origen nacional se realizaron en los centros educativos de Ibarra donde se registró la realización de ferias de platos típicos donde la comunidad educativa en general podía degustar diferentes formas de preparar un mismo plato, compartir recetas, hacer sugerencias.

Se organizó un programa de juegos tradicionales donde los niños y niñas podían aprender y jugar los juegos más populares de cada padres, madres y representantes podrían explicar los juegos de su tiempo

También los concursos de dibujo, poesía u ortografía sirvieron de marco para posicionar el tema de la integración.

Otra actividad interesante fue la Ginkana organizada con los niños de los 6º y 7º grados de los centros educativos participante en la propuesta en la que participaron aproximadamente 350, entre niños y niñas ellos estudiantes de 6º y 7º año de educación básica de las escuelas María Olimpia Gudiño Vásquez, Medardo Proaño Andrade, Juan Miguel Suárez, José Nicolás Vacas y Oscar Efrén Reyes.

El objetivo de este evento fue "facilitar el proceso de integración socio-cultural, vivir la propia cultura e identidad y respetar la cultura de los demás. Para la realización de las actividades se conformaron grupos mezclando los estudiantes de los diversos establecimientos de manera que en todos los grupos habían niños y niñas de todas las escuelas,

En los comentarios de la actividad se planteó "fue bonito ver como los estudiantes al inicio, a ver que no iban a jugar dentro del equipo con los compañeros de la misma escuela, no sabían cómo comunicarse entre ellos, quien dirigía el grupo, quien daba instrucciones.... Sin embargo, en la 2ª y 3ª ronda trabajaban como un solo equipo, juntos y fuertes, apoyándose y disfrutando todos juntos. De igual manera, todas las escuelas hacían barra para cada grupo ya que tenía representantes de su escuela. Fue un solo grupo de niños y niñas jugando y apoyando, no escuela contra escuela"

"Ahora en las escuelas, veo los chicos en recreo o durante clases jugar con los juegos que se ganaron, el uno que enseña cómo jugar al otro, el profesor jugar con los estudiantes,... Eso también es integración". "En la última ronda de la ginkana, lo que me sorprendió es que los estudiantes de la escuela donde los profesores tienen un pésimo animo, que no les importa casi nada, estos estudiantes justo fueron los que tomaron el liderazgo, animando a todo el grupo."<sup>3</sup>

Eventos de integración se realizaron también en las otras ciudades en las cuales se procuró utilizar los propios espacios informales con que cuentan los centros educativos: campeonato de deportes, paseos, celebración del día del niño-niña, celebración del día de la familia, día de la madre etc.

El aporte de los equipos de la Misión Scalabriniana en todos estos eventos estuvo dirigido a orientar en el contenido de los eventos, para promover la integración y la acogida a niños y niñas de otro origen nacional, salvo el caso de la Ginkana que se realizó en Ibarra y la actividad que se realizó en la escuela " Armada Nacional" de San Lorenzo Esmeraldas donde los equipos de la Misión fueron responsables también de la forma como se realizó para no generar confrontación y rivalidades entre centros educativos.

### Actividades formales

En Lago Agrio es la ciudad donde en mayor porcentaje los docentes y las docentes se refieren a actividades formales pues el porcentaje alcanza el 47%, seguido de Esmeraldas con 38% Tulcán el 28% Quito el 24% e Ibarra el 15%

### Elementos simbólicos

Finalmente la explicación de la integración a través de elementos simbólicos se expresa en mayor porcentaje en Tulcán con el 44\$, seguido de Ibarra con 31% Quito con 28% Esmeraldas con 20% y Lago Agrio con 11%

### Temas de estos espacios

	Ibarra	Quito	Lago Agrio	Tulcán	Esmeraldas	Totales
Respeto	11	9	9	4	10	8
inclusión	24	17	10	23	10	17
trabajo en grupos	4	3	4		8	4
relación docente-estudiante	9	5	14	6	14	10
relación entre estudiantes	9	15	19	19	10	15
Diversidad étnica	11	15	16	19	10	14
Diversidad género	13	12	7	6	8	9
diverso origen nacional	4	8	9	10	12	9
Respeto a la religión	2				4	1
respeto ambiental	2	5			2	2
respeto a la diversidad sexual		5				1
responsabilidad- derechos	9	3	7	6	6	6
Cívico	2	3	5	3	4	3
Gestión de conflictos					2	
alimentación sana				3		1

<sup>3</sup> Misión Scalabriniana de Ibarra, Informe de actividad.- Mayo 2013

Cuando los maestros y maestras se refieren a las actividades de integración surgen 3 grandes grupos de preocupaciones en las que ponen énfasis los y las docentes

#### 1.- Temas relacionadas con la actitud fomentada desde los y las docentes

Estos temas tienen que ver con el desarrollo de actitudes de respeto:

Respeto al turno  
Respeto a la opinión  
Respeto a los demás  
Respeto a las reglas del juego

Otro de los grandes temas de este grupo es la inclusión, dentro de este grupo se habla de una educación inclusiva (no discriminativa) y se menciona fundamentalmente la inclusión de niños y niñas con capacidades especiales, la inclusión social, étnica, y de niños y niñas de otro origen nacional, temas que se trabajan desde el espacio formal, a través del discurso y la práctica del o la docente. Dentro de estas actividades están también el rediseño de las aulas de clase para que faciliten la relación entre estudiantes.

Un tercer componente de esta actitud de los docentes es el fomento de trabajo en grupos y finalmente la preocupación por las buenas relaciones estudiante-docente.

En términos globales el 39% de docentes se refiere a estos temas que tienen que ver con posicionamiento y actitudes promocionadas y ejecutadas desde la docencia.

#### 2.- Actividades que fomentan actitudes desde los y las estudiantes

Las principales actividades que se desarrollan para potenciar esta relación y reconocimiento de las diversidades están los juegos, los paseos, las actividades artísticas.

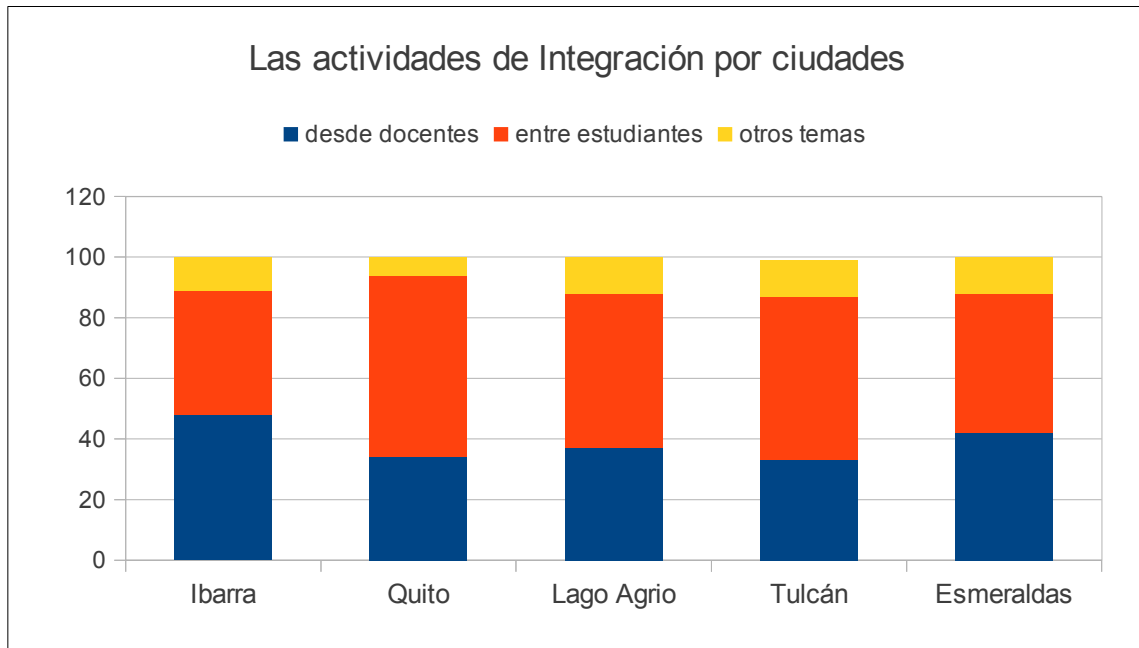
Dentro de estas actividades se plantean: la relación entre estudiantes en general o haciendo énfasis en alguna diversidad. Dentro de este grupo hay esfuerzos para valorar y reconocer la diferencia y desde ahí construir emprendimientos colectivos.

El mayor porcentaje de docentes se refiere a la diversidad étnica, luego están la diversidad de género y el reconocimiento a la diversidad de origen nacional, pero también están presente el respeto a la religión, a la opción sexual y el respeto ambiental.

El 51% de las actividades realizadas tuvieron como objetivo central mejorar las relaciones entre estudiantes a las que se refiere el 15% y fomentar el reconocimiento de las diversidades, (36%) aunque apenas el 9% se refiere específicamente al reconocimiento de la diversidad de origen nacional, el trabajar otras diversidades también ayuda al tema de la acogida porque muchas veces las exclusiones se expresan desde estos otros nudos de tensión.

3.- El tercer grupo de actividades están orientadas a temas más generales y que tienen que ver con responsabilidades y derechos, el fomento de valores cívicos, la gestión de conflictos y la alimentación sana. A estas variables se refieren el 10% de docentes.

## Análisis por ciudades



### Ibarra:

- Los temas relacionados a la actitud desde los docentes representa el 48%;
- Los temas que fomentan actitudes desde los y las estudiantes representan el 41%
- Los temas generales representan el 11%.

En el primero grupo de temas la preocupación que se expresa con más fuerza es la inclusión (24%) hay un 11% que habla de respeto, la relación maestro estudiante representa el 9% y finalmente el trabajo en grupos el 4%.

La relación entre estudiantes es preocupación del 9% de docentes; en cuanto al reconocimiento y valoración de las diversidades el mayor énfasis está en la relación de género (13%) luego la étnica (11%) y el diverso origen nacional 4%, otros temas que se expresan en porcentajes no significativos son el respeto a la religión y al ambiente.

### Quito

- Los temas relacionados a la actitud desde los docentes representa el 34%
- Los temas que fomentan actitudes desde los y las estudiantes representan el 60%
- Los temas generales representan el 6%.

En el primer bloque sobresale con el 17% el tema de la inclusión, luego está el respeto con el 9% la relación maestro estudiante con el 5% y el fomento al trabajo en grupos como una forma de fomentar el relacionamiento 3%.

En el segundo bloque la relación entre estudiantes es mencionado por el 15% de docentes, un porcentaje similar se refiere al reconocimiento de la diversidad étnica, el 12% a Género y el 8% al diverso origen nacional.

En esta ciudad está también presente el respeto ambiental (5%) y se expresa también el respeto a la diversidad sexual (5%) es la única ciudad donde emerge esta preocupación.

## Lago Agrio

- Los temas relacionados a la actitud desde los docentes representa el 37%
- Los temas que fomentan actitudes desde los y las estudiantes representan el 51
- Los temas generales representan el 12%.

En esta ciudad en el primer bloque se expresa un mayor porcentaje de docentes que se refieren a la relación docente estudiante (14%) mientras la inclusión representa el 10% y el respeto el 9%, el trabajo en grupo es señalado por el 4% de docentes.

En el segundo bloque la relación entre estudiantes es mencionado por el 19% de docentes, un 16% se refiere a la valoración de la diversidad étnica, 7% a la de género y 7% a la de otro origen nacional.

En Lago Agrio confluyen al menos 5 nacionalidades originarias, más aquellas que corresponden a otros Estados nacionales, sin embargo hay mayor énfasis en la valoración a la diversidad étnica lo que significa un reconocimiento a las culturas diversas presentes en la zona pero no el reconocimiento de su dimensión política.

## Tulcán

- Los temas relacionados a la actitud desde los docentes representa el 33%
- Los temas que fomentan actitudes desde los y las estudiantes representan el 54%
- Los temas generales representan el 12%

En el primero bloque el énfasis está en la inclusión, al que se refiere el 23% de docentes, hay un 6% que se refiere a la relación estudiante maestro y un 4% al respeto.

En el segundo bloque hay un 19% de maestros que hablan de la relación entre estudiantes y un porcentaje similar a la valoración de la diversidad étnica, la diversidad de género es mencionada por el 6% de docentes y la diversidad de origen nacional el 10%.

Cuando los maestros y maestras de Tulcán habla de reconocimiento de la diversidad étnica se refieren casi exclusivamente a la aceptación a los niños y niñas afro descendientes, la frase más repetida fue "sin importar el color ni la raza", dos criterios que hablan de visiones racistas: "en los seres humanos no hay color, hay fenotipos, y no hay razas, la única raza es la humana, decir que no importa la raza es aceptar que hay razas.

## Esmeraldas

Los temas relacionados a la actitud desde los docentes representa el 42%  
 Los temas que fomentan actitudes desde los y las estudiantes representan el 46%  
 Los temas generales representan el 12%.

respeto	11	9	9	4	10
inclusión	24	17	10	23	10
trabajo en grupos	4	3	4		8
relación docente-estudiante	9	5	14	6	14
relación entre estudiantes	9	15	19	19	10
Diversidad étnica	11	15	16	19	10
Diversidad género	13	12	7	6	8
diverso origen nacional	4	8	9	10	12
Respeto a la religión	2				4

respeto ambiental	2	5	2
respeto a la diversidad sexual		5	

En el primer bloque el mayor porcentaje de docentes (14%) se refiere a las relaciones maestro-alumno y un 10% compartido por quienes hablan de respeto y quienes se refieren a la inclusión; el trabajo en grupo con forma de fomentar la integración es mencionado por el 8% de docentes.

En el segundo bloque la relación entre estudiantes cubre el 10%, igual porcentaje se refiere a la diversidad étnica y el 8% a la diversidad de género, el reconocimiento y valoración del origen nacional es señalado por el 12% de docentes, este es el porcentaje más alto sobre este tema.

El respeto a las religiones es señalado por el 4% de docentes y el respeto ambiental por el 2%.

En conclusión podríamos decir que en Ibarra hay mayor preocupación por las actitudes desde los y las docentes, en las otras 4 ciudades los porcentajes mayores están relacionados con el fomento de actitudes de respeto y reconocimiento de la diversidad entre estudiantes; los mayores porcentajes en este tema se registran en Quito, Tulcán y Lago Agrio.

## Logros

Cuando se pregunta a los y las docentes en torno a los logros de las actividades de integración hay diversidad de respuestas, algunas están más vinculadas al proceso de talleres que a las actividades de este componente.

Logros de la actividad	Ibarra	Quito	Lago Agrio	Tulcán	Esmeraldas	Totales
compromiso docente	5	9	12		14	8
inclusión	3				1	1
acogida	2		11	11	6	6
relación entre docentes		9	12	5	2	6
mejorar autoestima docentes		6	1		1	2
mejorar relaciones familiares		3		17		4
relación docente-estudiante	3	12	6	17	7	9
respeto entre estudiantes	27	6	14	17	19	17
valoración entre alumnos	5	3		5	9	4
Cooperación solidaridad compañerismo	21	18	23	17	14	19
práctica de valores	5	3	1		3	2
integración	21	15	11	11	16	15
rendimiento	2	9			3	3
padres se integran	2	3			2	1
sano esparcimiento	3	3	8		4	4
mejorar equipamiento			1			

El 55% de docentes se refiere al mejoramiento en las relaciones entre estudiantes; el 21% de docentes se refiere a relaciones de los y las docentes con sus pares, con los y las estudiantes e incluso dentro de su familia; el 15% a las actitudes de los docentes y compromisos adquiridos frente al proceso de capacitación; en este campo hablan de fomentar el trabajo en equipo,

propiciar el uso de técnicas activas, desarrollar metodologías más novedosas etc. El 6% se refiere a fomentar la acogida y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la movilidad humana, el 1% se refiere a la inclusión.

Si analizamos por ciudades es en Esmeraldas y Lago Agrio donde se expresa mayor porcentaje de maestros y maestras que se refieren a su compromiso con las nuevas prácticas educativas.

El tema de las relaciones de los y las docentes dentro de la comunidad educativa y su familia, está presente fundamentalmente en Tulcán, con el 34% y Quito con el 30%; en Lago Agrio se refiere a este tema el 19% de docentes, en Esmeraldas el 10% y en Ibarra apenas el 3% y está en la relación con los y las estudiantes.

EL tema de la relación entre estudiantes alcanza el 79% de docentes en Ibarra, al respeto se refiere el 27%, a la cooperación, la solidaridad el compañerismo, un 21% similar porcentaje habla de integración y un 5% a la valoración entre estudiantes.

En Esmeraldas los diferentes componentes de la relación entre estudiantes alcanzan el 61%, en Tulcán 50%, en Lago Agrio el 49% 45%.

En Quito un 9% de docentes habla de mejoras el rendimiento de los y las estudiantes sobre este tema se expresan también el 2% de docentes de Ibarra y el 3% de docentes de Esmeraldas

Porcentajes menores se refieren a las actividades de integración como espacios de sano esparcimiento y recreación, y en la posibilidad de integrar a los padres y madres de familia, un centro educativo de Lago agrio señaló como logro el mejoramiento en el equipamiento del establecimiento educativo.

## Conclusiones

### 1.- Temas abordados en el proceso de formación

Cerca de la tercera parte de docentes participantes en el proceso en las 5 ciudades valora el tema de Gestión de conflictos y dan 4 razones:

- 1.- Ayuda a la resolución de conflictos personales
- 2.- Da herramientas metodológicas para resolver conflictos en el aula
- 3.- Fue la oportunidad para analizar y entender los conflictos ente docentes
- 4.- Ayuda para enfrentar los problemas con la población de acogida

Una cuarta parte de docentes se refiere al taller de juegos cooperativos. Las razones identificadas para señalar este tema como el más importante son:

- 1.- Aportó herramientas metodológicas: promueve participación de los estudiantes y ofrece a maestros y maestras otras formas de enseñanza
- 2.- Ayudó a superar problemas de relacionamiento entre docentes
- 3.- Ayudó a los docentes a sacar el estrés y divertirse

Una sexta parte de los docentes participantes se refirió a la importancia del taller sobre movilidad en el sentido que:

- 1.- Ayuda a mejorar la acogida (sensibilidad sobre las situaciones de movilidad,
- 2.- Reconocer su propia historia de movilidad
- 3.- Mejor conocimiento como grupo humano

En la ciudad de Tulcán se impartió el taller sobre Pedagogía dialogante que fue el más valorado por la mitad de maestros y maestras que recibieron el taller y fundamentaron su elección en 4 razones

- 1.- Mejorar relaciones con estudiantes
- 2.- Mejora procesos de enseñanza
- 3.- Mejora condiciones para la acogida
- 4.- Mejores relaciones dentro de la comunidad educativa

De acuerdo a los criterios de los y las docentes, todos los talleres aunque abordaron temas específicos aportaron al relacionamiento entre docentes y a la consolidación del equipo de trabajo. Si bien hubo un taller específico en el tema de movilidad, un pequeño porcentaje de docentes reconoce que el de gestión de conflictos y el realizado en Tulcán sobre pedagogía dialogante ayudarán también a mejorar las condiciones de acogida. El taller de juegos cooperativos no fue valorado como apoyo para mejorar la acogida.

### 2.- Resumen por ciudades

#### Ibarra

**El tema de mayor interés:** juegos cooperativos como herramienta metodológica en el aula

**Aprendizajes significativos:** solucionar conflictos, mejorar relaciones entre maestros, mejorar la acogida.

**Cambios personales:** en la familia y en el aula; los cambios en el aula están relacionados con mejores relaciones con los niños, y uso de metodologías activas.

**Cambios en el quehacer educativo:** actualización docente, cambio de actitud

**Cambios en el aula:** actitud de los docentes (promover la inclusión, integración), desarrollo de destrezas.



**Cómo se beneficiarán los niños niñas:** calidez de los maestros,

**Cambios en la comunidad educativa:** cambios en docentes en la relación con estudiantes y en los y las estudiantes se propenderá a mejores relacionamientos

**Apoyo requerido:** material de apoyo en temas, nuevas estrategias pedagógicas, apoyo de profesionales

*De la evaluación se desprende el interés de maestras y maestros por cambiar de actitud, estos cambios tienen dos sentidos:*

1.- *en la relación con sus estudiantes: mayor calidez que se expresa en desarrollo de actitudes de acogida, inclusión, mejores relaciones con sus estudiantes*

2.- *uso de metodologías activas*

*Los relacionamientos entre estudiantes no es todavía una preocupación central para los y las educadoras de Ibarra.*

**Características de las mujeres ecuatorianas:** actitudes positivas, causas

**Causas de la emigración** mejorar económicamente

**Características de las mujeres colombianas:** cualidades físicas, cualidades sociales

**Causas de la inmigración:** violencia armada

*En las percepciones sobre la movilidad todavía persisten criterios tradicionales frente a ella, aunque se reconoce mayoritariamente el conflicto colombiano como causa de la inmigración, cuando se habla de las mujeres colombianas los criterios mayoritarios se mantienen dentro de los estereotipos socialmente construidos.*

**Características de los niños- niñas ecuatorianos:** actitudes positivas y capacidades

**Características de las niñas colombianas:** cualidades sociales, actitudes positivas, capacidades, buenos relacionamientos

**Características de los niños colombianos:** actitudes negativas, capacidades,

*En relación a las características de los niños y niñas hay una valoración positiva tanto de las niñas y niños ecuatorianos como de las niñas colombianas, el sesgo se presenta al valorar a los niños colombianos a los que se les endosa actitudes negativas (inquietos, indisciplinados, rebeldes) aunque al mismo tiempo se les reconoce capacidades*

**Principal problema del Ecuador** sociales y económicos

**Lo que disgusta de la inmigración:** provocan inseguridad, tienen actitudes negativas e imponen

**Sugieren ( o solicitan )acción del gobierno** que les controle mas y que les apoye

*Con relación a la identificación del principal problema del Ecuador el mayor porcentaje de docentes se refiere a los problemas sociales vinculados a la falta de empleo, la pobreza y económicos inequidad en la distribución de la riqueza, bajos sueldos, no satisfacción de necesidades básicas que desde una lectura no prejuiciada no tendrían ninguna relación con la presencia de la población colombiana; el problema de la violencia social es señalada como problema por el 14% de docentes sin embargo el 25% habla como tema de disgusto de la presencia de la población colombiana que ocasionan inseguridad, otros dicen tienen actitudes negativas y que imponen. Como acción del gobierno se plantea que les controlen más y otro porcentaje dice que es necesario que apoyen a esta población*

**Como se construye integración:** actividades

**que promueven las actividades?....:** inclusión reconocimiento de diversidades étnica y de género

**Logros de las actividades:** respeto entre estudiantes, cooperación e integración.

*Ibarra es la ciudad donde mayor porcentaje de maestros se refiere a las actividades no*

formales como generadoras de integración; cuando se refieren a este tema plantean 3 temas: inclusión educativa, reconocimiento de las diversidades y dentro de ellas predominan la identidad étnica y la de género.

### **Importancia de la educación.** Ser y conocer

*El mayor porcentaje de docentes de Ibarra reconocen la importancia de la educación para la construcción del ser y del conocer, de ahí las valoraciones de los talleres para el aprendizaje de herramientas metodológicas y la preocupación por trabajar en el cambio de actitud y en la calidez del docente frente a sus estudiantes; todavía es débil el trabajo en el tema del convivir y en fortalecer el relacionamiento entre estudiantes.*

### **Quito**

**Tema de mayor interés** Gestión de conflictos

**Aprendizajes significativos**, mejor trato a los niños y solucionar conflictos

**Cambios personales:** relaciones con la familia no hay cambios en los métodos de enseñanza

**Cambios en el quehacer educativo:** mejores relaciones con estudiantes

**Cambios en el aula:** actitud como docentes, clima escolar

**Como se beneficiarán los niños niñas:** calidez de los docentes

**Cambios en la comunidad educativa.** Cambio en docentes en las relaciones con estudiantes

**Apoyo:** material de apoyo en temas, capacitación en nuevos temas, nuevas estrategias pedagógicas

**Importancia de la educación:** ser y hacer

*En la ciudad de Quito, se valora más el tema de gestión de conflictos en cuanto ayuda en las relaciones personales y en el trabajo con los y las alumnas; estos dos espacios cubren todas las expectativas de los y las educadoras de esta ciudad, en todo este bloque se expresa el cambio de actitud de los docentes en el relacionamiento con los estudiantes propiciando un mejor ambiente escolar*

**Características de las mujeres ecuatorianas:** actitudes positivas

**Causas de la emigración:** mejorar económicamente

**Características de las mujeres colombianas:** actitudes positivas, capacidades

**Causas de la inmigración:** violencia generada por los grupos armados mejorar su situación

*En las percepciones en torno a la migración los criterios son similares a los que se mantiene en Ibarra, cuando en estas ciudades se reconoce como causa de la migración mejorar económicamente, puede denotar un criterio en torno al grupo social de emigrantes que no son los grupos más pauperizados sino los que teniendo condiciones buscan mejorar; solo varía en las percepciones en torno a las características de las mujeres colombianas en quienes se valora más sus actitudes positivas y sus capacidades, lo cual resulta positivo si no se hace una abstracción de la problemática que enfrentan, porque podría conducir a negar las condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentran en el país. También en Quito se reconoce la violencia generada por los grupos armados como la principal causa de la expulsión de la población colombiana hacia el Ecuador.*

**Características de los niños- niñas ecuatorianos:** actitudes positivas, condiciones de contexto difíciles

**Características de las niñas colombianas:** buenos relacionamientos, iguales a otras niñas

**Características de los niños colombianos:** cualidades sociales, iguales a otros niños

*En lo referente a las características de los niños y niñas los y las docentes de Quito son más sensibles a las condiciones socio económicas en que se encuentran los niños y niñas del Ecuador que sus pares colombianos; en el caso de los y las estudiantes ecuatorianas se habla de actitudes positivas y de las difíciles condiciones del contexto en que se encuentran, cuando*

*hablan de las niñas colombianas se refieren fundamentalmente a los buenos relacionamientos y de los niños colombianos a sus cualidades sociales; también hay porcentajes significativos que les valoran iguales a otros niños y niñas.*

**Principal problema del Ecuador:** sociales culturales

**Lo que disgusta de la inmigración:** provocan inseguridad, nada, imponen

**Acción del gobierno** que les apoye, que les controle más

*Los y las docentes de Quito se refieren a temas sociales y culturales como los principales problemas del Ecuador, cuando hablan de lo que les disgusta de la inmigración se menciona el problema de la inseguridad que provoca, pero también hay un porcentaje significativo que afirma que no le molesta nada, al plantear la acción del gobierno los porcentajes más representativos afirman unos que les apoyen y otros que les controlen más.*

**Como se construye integración:** actividades

**Que promueven las actividades:** inclusión, relación entre estudiantes diversidad étnica

**Logros de las actividades:** integración, relación docente estudiante

*Los maestros y maestras de Quito valoran las actividades informales como principales espacios de integración; para estos docentes estas actividades fomentan inclusión, relación entre estudiantes y fundamentalmente reconocimiento a la diversidad étnica, y cuando hablan de los logros plantean. Integración y relación docente estudiante.*

*Los maestros y maestras utilizan indiferenciadamente el término inclusión e integración, sin embargo para efectos de la sistematización construimos las variables a partir de las diferentes conceptualizaciones de estos términos y encontramos que los discursos guardan coherencia con las actitudes: los maestros y maestras promueven la inclusión de los estudiantes sin discriminaciones, añaden ellos y en los logros se consigue la integración.*

## **Lago Agrio**

**Tema** Gestión de Conflictos y todos

**Aprendizajes significativos,** las herramientas metodológicas y la metodología de talleres

**Cambios personales:** en la familia y en el relacionamiento entre docentes (no se menciona cambios en el relacionamiento con estudiantes)

**Cambios en el quehacer educativo:** uso de metodologías activas

**Cambios en el aula actitud como docentes,** desarrollo de capacidades

**Como se beneficiarán los niños niñas:** clases más dinámicas.- calidez

**Cambios en la comunidad educativa:** cambio en docentes, relaciones entre docentes y con estudiantes

**Apoyo:** material de apoyo en los temas, nuevas estrategias y nuevos temas

**Importancia de la educación:** ser, conocer

*En esta ciudad el tema de mayor interés fue Gestión de conflictos y un considerable porcentaje de docentes afirma que todos. Sin embargo la mayor valoración, aprendizajes y cambios están en relación con el uso de métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje.*

*Cuando se plantean los cambios personas les, el mayor porcentaje se refiere a cambios en la familia y en el relacionamiento entre docentes, pero en todos los cambios referidos al proceso educativo estos tienen que ver con el uso de métodos activos, desarrollo de capacidades, clases más dinámicas y nuevos relacionamientos con los y las estudiantes, todos ellos vinculados a las estrategias metodológicas; incluso cuando se plantea la necesidad de apoyo se ubican nuevas estrategias metodológicas y nuevos temas.*

**Características de las mujeres ecuatorianas** actitudes positivas

**Causas de la emigración:** buscar trabajo, mejorar económicamente

**Características de las mujeres colombianas:** cualidades sociales, capacidades

### **Causas de la inmigración** mejorar su situación, violencia armada

*En esta ciudad en las características de la migración de mujeres ecuatorianas el mayor porcentaje afirma que buscan trabajo, lo cual como en los casos anteriores puede denotar una cualificación del grupo social que sale de este sector, y que puede tratarse de grupos más deprimidos socio económicamente.*

*En las mujeres colombianas se reconoce cualidades sociales y capacidades y se sostiene como primera causa de la inmigración mejorar económicamente, lo cual es extraño tomando en cuenta que es la ciudad sobre la cual mayores efectos ha tenido el Plan Colombia y la presencia de grupos armados del vecino país, además se supone conocen más de cerca la problemática de la población.*

**Características de los niños- niñas ecuatorianos:** capacidades y actitudes positivas

**Características de las niñas colombianas:** capacidades y cualidades sociales

**Características de los niños colombianos:** actitud positiva, cualidades sociales, alto porcentaje que refiere actitud negativa

*En Lago Agrio también se expresan criterios favorables en torno a los niños y niñas ecuatorianos y se reconoce capacidades y cualidades sociales en las niñas colombianas, en relación con los niños, reconocen actitudes positivas, cualidades sociales pero también hay un alto porcentaje que se refiere a actitudes negativas.*

**Principal problema del Ecuador:** económicos y políticos

**Lo que disgusta de la inmigración:** nada, provocan inseguridad

**Acción del gobierno** que les controle más y les apoye

*En los criterios en torno a la posible vinculación de la migración con los problemas del Ecuador se reconoce que los principales problemas del país son económicos y políticos, hay un alto porcentaje que señala que no le disgusta la migración y quienes se refieren a problemas de inseguridad, en esta ciudad no cabe relacionar los problemas con la presencia de la población colombiana.*

**Cómo se construye integración** actividades

**Qué promueven las actividades:** relación entre estudiantes, diversidad étnica

**Logros de las actividades:** compañerismo, respeto entre estudiantes

*Son las actividades de integración en los únicos espacios donde se construyen los nuevos relacionamientos entre los y las estudiantes, cuando se plantea ¿que promueven las actividades? se reconoce los nuevos relacionamientos y el reconocimiento de la diversidad étnica; en los logros el compañerismo y el respeto entre estudiantes.*

Tulcán

**Tema:** Pedagogía dialogante

**Aprendizajes significativos:** mejor trato a los niños, y herramientas metodológicas

**Cambios personales:** en la relación con estudiantes y en la acogida

**Cambios en el quehacer educativo:** mejores relaciones con niños, acogida y actualización

**Cambios en el aula:** clima escolar y la inclusión, integración, acogida

**Cómo se beneficiarán los niños niñas:** mejores relacionamientos entre estudiantes, calidez

**Cambios en la comunidad educativa:** cambios en la relación entre docentes; en la relación con estudiantes y en estudiantes mejores comportamientos

**Apoyo:** material de apoyo en los temas, nuevos temas y nuevas estrategias

**Importancia de la educación:** ser y conocer

*El principal tema referido por los y las docentes de Tulcán es pedagogía dialogante; y los principales cambios tienen que ver en la relación de los docentes y las docentes con sus*

*estudiantes, también se habla de mejores comportamientos de los las estudiantes y mejores relacionamientos en la población escolar..*

*En esta ciudad está presente en mayor porcentaje de docentes el tema de la acogida a la población en situación movilidad.*

**Características de las mujeres ecuatorianas:** causas actitudes positivas

**Causas de la emigración:** buscar trabajo

**Características de las mujeres colombianas:** cualidades sociales, cualidades físicas

**Causas de la inmigración:** violencia armada mejorar su situación

*Cuando se refieren a las características de la emigración de las mujeres ecuatorianas el mayor porcentaje de docentes se refiere a las causas de la emigración , y otro porcentaje importante a las actitudes positivas de las emigrantes, también se plantea como causa fundamental buscar trabajo, el perfil de la mujer emigrante es mujer madre soltera que necesita sacar adelante a sus hijos, dentro de este perfil está subsumida otra causa no reconocida por los y las docentes pero que puede estar relacionada con los juicios sociales al comportamiento de las mujeres; salir por trabajo puede ser la justificación frente a los estigmas sociales.*

**Características de los niños- niñas ecuatorianos:** actitudes positivas y capacidades

**Características de las niñas colombianas:** Cualidades sociales, buenos relacionamientos

**Características de los niños colombianos:** cualidades sociales, actitud negativa

En las características de los niños y niñas ecuatorianas el mayor porcentaje se refiere a elementos positivos, al igual que cuando se habla de las características de las niñas colombianas; cuando se refieren a los niños hay un porcentaje significativo que se refiere a las actitudes negativas; al parecer son los niños colombianos los que mayores dificultades tienen de ser aceptados por los y las docentes de estas ciudades.

**Principal problema del Ecuador:** económicos y políticos

**Lo que disgusta de la inmigración:** desplazan mano de obra, nada, preferencias y privilegios

**Acción del gobierno** apoyo, control.

Cuando se refieren a los problemas del Ecuador mencionan problemas económicos y políticos y les disgusta de la migración que desplazan mano de obra ecuatoriana, otro porcentaje dice que "nada" y otro porcentaje similar señala los privilegios y las preferencias" Esta es la única ciudad donde se plantean este tipo de disgustos frente a la migración; cuando se plantea cuál debería ser la acción del gobierno el orden de porcentajes es apoyo y luego los que señalan el control

**Actividades de integración:** elementos simbólicos

**Que promueven las actividades:** inclusión relación entre estudiantes, diversidad étnica

**Logros de las actividades,** compañerismo, respeto entre estudiantes, relación docente estudiante, mejorar relaciones familiares

*Cuando se refieren a las actividades de integración, el mayor porcentaje de docentes construyen elementos simbólicos de la integración, no concretan como se expresan en el aula; se plantea en términos del "debe ser" antes que lo que se está realizando en las aulas*

*Cuando se pregunta en torno a los temas que se trabajan en las actividades de integración surgen 3 elementos: inclusión desde los docentes, el respeto entre estudiantes y el reconocimiento de la diversidad étnica (fundamentalmente afro descendiente) en el logro de las actividades se plantean en porcentajes iguales: compañerismo, respeto entre estudiantes, relación docente estudiante y mejorar las relaciones familiares dentro de la comunidad educativa.*

## Esmeraldas

**Tema** Movilidad Humana

**Aprendizajes significativos:** mejorar la acogida

**Cambios personales** en las relaciones dentro de la familia y metodología

**Cambios en el quehacer educativo:** replicar los temas, uso de metodologías y actualización

**Cambios en el aula:** actitud como docentes, la inclusión y el clima escolar

**Como se beneficiarán niños y niñas:** mejores relacionamientos entre estudiantes, calidez

**Cambios en la comunidad educativa** cambio en docentes (mejores relaciones con estudiantes)

**Apoyo:** material de apoyo en los temas, nuevos temas y talleres con estudiantes

**Importancia de la educación** hacer y conocer

*En esmeraldas hay un mayor porcentaje de docentes que valora el taller de movilidad humana y manifiesta actitudes que propician una mejor acogida.*

*Cuando se refieren a los cambios personales, estos los ubican primero dentro de la familia y luego en la aplicación de técnicas activas de aprendizaje, los cambios como docentes se plantea relacionados al tema de la inclusión y el mejoramiento del clima escolar, los niños se beneficiarán al propiciar un mejor relacionamiento entre ellos, los principales cambios se dan en los docentes en su relación con los y las estudiantes.*

**Características de las mujeres ecuatorianas migrantes:** actitudes positivas

**Causas de la emigración:** mejorar económicamente

**Características de las mujeres colombianas:** capacidades, situación social

**Causas de la inmigración:** violencia armada

*Las expresiones de los y las docentes de Esmeraldas coinciden con sus pares de otras ciudades, se refieren mayoritariamente a las actitudes positivas de las mujeres ecuatorianas migrantes y señalan como principal causa de la emigración el mejorar económicamente.*

*Con relación a las características de las mujeres colombianas inmigrantes hablan de sus capacidades y de la situación social que viven, esta es la única ciudad donde se refieren en porcentajes significativos a las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentran las mujeres colombianas, como causa de la inmigración señalan la violencia de los grupos armados*

Características de los niños- niñas ecuatorianos: capacidades

Características de las niñas colombianas: cualidades sociales, ánimo positivo y capacidades

Características de los niños colombianos: capacidades, cualidades sociales

Respecto a las características de niños y niñas ecuatorianos y colombianos en esta ciudad se expresan los criterios más positivos de todos los segmentos poblacionales, sin embargo es difícil aseverar porque los parámetros de construcción de las variables fueron distintos.

**Principal problema del Ecuador:** sociales económicos

**Me disgusta de la inmigración:** no vinculación a la comunidad local

**Acción del gobierno** les apoyen

*Como principales problemas del Ecuador se señalan los problemas sociales y económicos y lo que les disgusta de la inmigración colombiana mayoritariamente es su no vinculación son la comunidad local, el planteamiento en torno a la acción gubernamental es que se debe apoyarles; en esta ciudad no se plantea el control.*

Como se construye integración: actividades

**Que promueven las actividades** relación docente estudiante, respeto, inclusión relación entre estudiantes, reconocimiento a la diversidad étnica

### **Logros de las actividades:** respeto entre estudiantes, integración

Para los docentes y las docentes de Esmeraldas son las actividades no formales los espacios para la construcción de integración, dentro de las actividades desarrolladas se promovió las relaciones entre docentes y estudiantes, el respeto, la inclusión, la relación entre estudiantes y el reconocimiento de la diversidad étnica; los principales logros están relacionados al respeto entre estudiantes y la integración.

### **En síntesis**

Esto demuestra que en cada ciudad el proceso de acompañamiento se vivió de manera diferente y la capacitación aportó de acuerdo a las características de las ciudades y las principales necesidades de los y las educadores.

En Ibarra los principales cambios tienen que ver con la actitud de los y las docentes en el relacionamiento con sus estudiantes: *mayor calidez que se expresa en desarrollo de actitudes de acogida, inclusión* y utilización de técnicas activas para la enseñanza.

En Quito los cambios están relacionados con la escucha activa frente a los conflictos que tienen los y las docentes con los estudiantes; también hablan de mayor calidez en los docentes y mejorar el clima escolar, en definitiva bajar las tensiones en el relacionamiento docente-estudiante ( se habla de mayor tolerancia).

En Lago Agrio los cambios fundamentales se relacionan con la utilización de técnicas activas para el aprendizaje y el mejoramiento de la relación entre docentes

En Tulcán los cambios se orientan a mejorar las relaciones de los y las docentes con sus estudiantes propiciando fundamentalmente dos actitudes la inclusión y la acogida.

En Esmeraldas hablan de calidez de los educadores, entro de ello está mejorar las condiciones de acogida y mejorar el clima escolar; también se menciona el mejorar la relación entre estudiantes.

## **3.- Conceptualizaciones**

Un elemento muy común en quienes hablan del relacionamiento en este y otros temas es la utilización del término tolerante , para referirse a la relación de respeto con sus estudiantes, puede ser problema de confusión de términos, o lo que es más grave estar implícita una visión adulto céntrica que les lleva a "aguantar", "permitir" y a "condescender con sus estudiantes, dentro de estas visiones está quien afirma estoy convencida que he bajado al nivel de ellos".

El término tolerar tiene que ver con no hacer uso del poder que se tiene para "permitir a la otra persona" algún comportamiento, por eso cuando se trata de construir relaciones humanas sin asimetrías hay que referirse al respeto.

Otro término que es utilizada comúnmente para referirse a la exclusión es discriminación; sin tomar en cuenta las diferencias que existen entre uno y otro término, la exclusión es social frente a un grupo, la discriminación es política y tiene que ver con el no acceso a derechos.

2.- Otro de los aprendizajes fue "a respetar y educar a cada uno de los niños sin tomar en cuenta sus diferencias", "tratar a todos por igual" este principio de la igualdad resulta inequitativo, la propuesta pedagógica precisamente plantea lo contrario hay que trabajar tomando en cuenta las diferencias y no se puede tratar a todos por igual.

3.- Inclusión

Cuando los y las docentes hablan de inclusión, generalmente lo complementan sin discriminación; esta frase guarda coherencia con el significado de inclusión, que es acogerle, aceptarle, dando a las personas y grupos la posibilidad de ser parte del grupo y acceder a derechos, incluye quien tiene el poder o la capacidad para hacerlo por ello guarda coherencia porque son los maestros y maestras quienes promueven la inclusión pero para hacerlo los y las estudiantes deben dejar de lado sus identidades.

Cuando hablan de integración entendemos la posibilidad de construir nuevos relacionamientos entre estudiantes a partir del reconocimiento y valoración de las diversidades. Acogerle a alguien desde la integración supone reconocer, valorar, respetar y fortalecer su participación desde la diferencia.

Una tercera parte de docentes (36%) habla de respeto y valoración de las diversidades, dentro de ellas la mayor preocupación está en el reconocimiento de la diversidad étnica desde su matriz cultural (y con un alto contenido de folclore, es decir despojada de su cosmovisión) más no desde su constitución como naciones.

El reconocimiento y valoración de las diversidades demanda mayor esfuerzo y es más significativo que trabajar solo en el relacionamiento pues si no se reconocen las diferencias este relacionamiento puede ser inclusivo o en el peor de los casos excluyente, "mejoramos las relaciones entre nosotros" para enfrentar al diferente.

La diversidad social apenas es mencionada por un porcentaje no significativo de maestros de Ibarra, y se explica porque en general se trata de establecimientos educativos ubicados en sectores que se encuentran en mayores condiciones de vulnerabilidad con una realidad socio económica compartida por todos y todas las estudiantes.



## Recomendaciones

Recogiendo el planteamiento que los maestros y maestras realizan en la evaluación se debería construir material de apoyo no tanto para que repliquen los talleres, sino para que tengan elementos de refuerzo y puedan apropiarse de los temas y de las metodologías utilizadas.

Dado que existe un porcentaje importante que plantea que se les apoye con nuevas estrategias metodológicas puesto que estos talleres les abrieron las puertas a una forma distinta de construir conocimiento debe dotárseles de nuevas herramientas para abordar los contenidos del currículo escolar.

Hay un importante reconocimiento de la necesidad de modificar los relacionamientos de los docentes con sus estudiantes, la puerta está abierta pero para avanzar en ello hay que profundizar en las conceptualizaciones porque mientras se mantengan dentro de los paradigmas tradicionales de la educación es difícil que puedan identificar nuevas formas y contenidos para la relación.

Se necesita insistir en la necesidad de construir los 4 pilares de la educación donde el convivir es uno y no el menos importante en el contexto actual, mientras los maestros y maestras no hagan énfasis en torno a los relacionamientos entre estudiantes a partir del reconocimiento y valoración de las diversidades podríamos estar propiciando la construcción de guetos donde se promueven y protegen las homogeneizaciones.

Hay mayor sensibilidad sobre la población en situación de refugio, sin embargo hay que profundizar el conocimiento sobre la realidad que vive esta población, los mismos maestros y maestras sugieren estrategias didácticas para el acercamiento hacia esta problemática que podría utilizarse dentro de las actividades programadas.

Los equipos utilizan bien los espacios que tienen los diversos establecimientos educativos para realizar las actividades de integración, eso impide un desgaste mayor al crear otros espacios y escenarios pero habría que mirar la posibilidad de intervenir más en el contenido y la forma de estas actividades dirigiéndolas hacia un objetivo más acorde con la propuesta de la Misión.

Sería oportuno que el equipo de Ibarra comparta más detalladamente con los demás equipos la experiencia de la Ginkana y de las ferias de comida que me parece pueden reflejar el espíritu de esta propuesta.

Quito, Agosto 31- 2013