

Misión Scalabriniana del Ecuador

Resultados de la Línea de Base del proceso de formación a maestros y maestras 2015

Elaborado por Susana Rodas León

En el acompañamiento que realiza la Misión Scalabriniana a centros educativos de Quito Ibarra, Tulcán, Esmeraldas y Lago Agrio, una de las actividades centrales constituye el proceso de sensibilización de maestros y maestras en torno a la situación de los niños, niñas y jóvenes que enfrentan situaciones de movilidad humana y fundamentalmente de aquellos que se encuentran en el país en condición de refugiados o en situación irregular.

Este proceso de sensibilización se realiza, a través de talleres de formación, actividades de integración y el apoyo con material y equipos necesarios para la actividad pedagógica.

Para los talleres de formación se identificaron 5 temas fundamentales para mejorar el clima de las aulas escolares:

- gestión de conflictos
- técnicas activas de aprendizaje
- estrategias para fomentar la integración entre estudiantes
- movilidad humana
- derechos humanos

Al iniciar el proceso de talleres se aplicó una encuesta inicial, que serviría como línea de base para comparar con los resultados que se obtengan de una evaluación final aplicada al concluir los talleres y ver los alcances de la formación a los docentes así como sus límites y potencialidades

Este documento recoge los resultados de este proceso y ofrece una aproximación a lo que significó la experiencia para cada uno de los centros educativos participantes con lo cual esperamos identificar los elementos cognitivos y metodológicos que pueden servir para otros procesos de capacitación y de sensibilización sobre el tema de la movilidad humana y la situación de la población migrante y en situación de refugio a otros actores sociales.

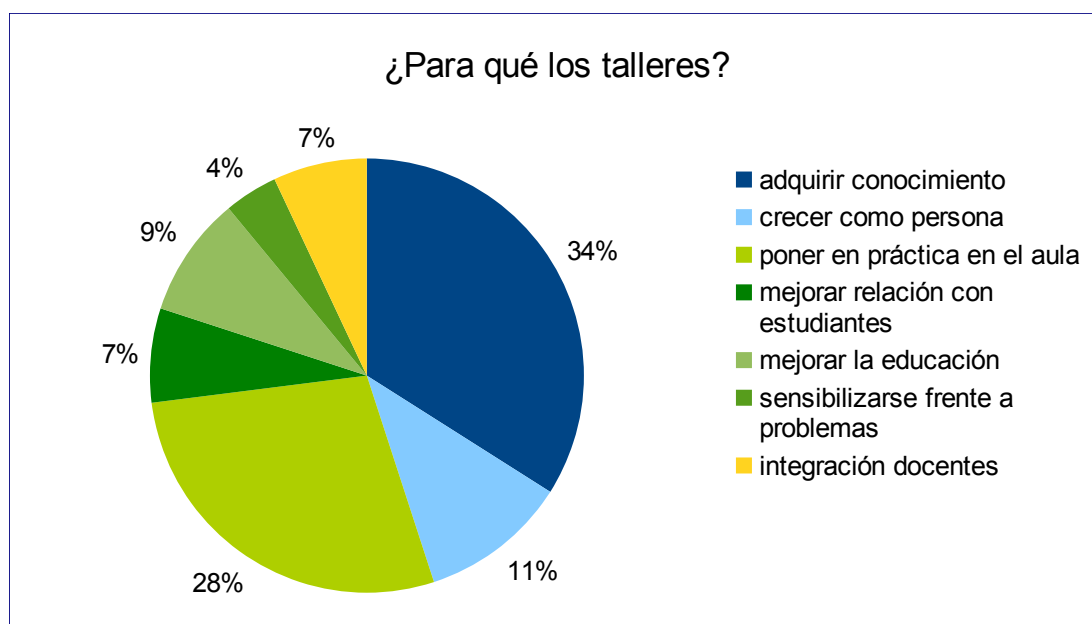
Si bien en la evaluación de entrada los equipos de la Misión trabajaron en diversos momentos y con distintos instrumentos, en el segundo momento, en la evaluación de salida los instrumentos que se aplicaron fueron más homogéneos y en períodos más o menos similares, lo que permite mayor confiabilidad en los resultados; sin embargo hay que señalar algunos límites que marcan el informe:

- No se cuenta con evaluación de entrada en los centros educativos de Tulcán y Sucumbíos.
- Para la evaluación de salida se incorpora un centro educativo de la ciudad de Ibarra, del cual se tiene evaluación de entrada que será utilizada al momento de análisis de este documento pero no incorporada en el informe inicial.
- El tiempo en que se demoró la entrega de los resultados de la aplicación de la encuesta inicial impidió que sus resultados sean incorporados en el proceso de formación para el análisis con los y las docentes; la evaluación inicial aporta muchos elementos a ser reflexionados tanto dentro del equipo de la Misión que impulsó el proceso de capacitación en cada una de las ciudades, cuanto por los y las docentes de los centros educativos, constituyéndose en elementos claves del proceso.

Si hubiésemos contado con la evaluación de entrada previo al proceso de formación se podrían haber realizado los ajustes necesarios en el abordaje de las temáticas, para reflexionar con las y los docentes a partir de sus propias visiones y percepciones, elemento fundamental si se pretende modificar estereotipos.

Expectativas

En el taller inicial se preguntó a los docentes y a las docentes ¿para qué les servirían los talleres?



En las respuestas se identificaron 3 temas centrales con subtemas dentro de ellos:

El primer tema (en azul) está relacionado con el crecimiento personal; En este grupo el mayor porcentaje (34%) se refiere a "adquirir conocimientos" y hay un 11% que señala que los talleres les ayudarán a crecer como personas. En total este grupo suma el 45% de participantes.

El segundo tema (en el gráfico ocupan la gama de verde) están quienes se refieren a la utilidad de los talleres dentro de su práctica educativa, en conjunto suman el 48%; dentro de este bloque el 28% de docentes se refiere a la aplicación de los conocimientos dentro del aula, **en el proceso de enseñanza aprendizaje**; entre las expectativas de este grupo se mencionaban: "me ayudarán a ser asertiva en las decisiones dentro y fuera

del aula”, “voy a aprender técnicas que me ayudarán a trabajar”, “podré enseñar mejor a los niños”, “nos ayudarán con otros métodos de trabajo para aplicar en el aula”, “enriquecer mis conocimientos y ponerlos en práctica en nuestra labor docente”.

Dentro de este porcentaje hubo un número reducido de docentes que se refirieron específicamente a la gestión de conflictos: “buscar las opciones más adecuadas en la mediación de los problemas de la institución”, “motivarnos y saber cómo se debe actuar con los niños frente a un conflicto”

En este segundo bloque están también quienes planteaban que los talleres les posibilitarían mejorar la calidad de la educación, a través del mejoramiento de su condición docente, la actualización con nuevos métodos de enseñanza, y la construcción de la convivencia armónica.

Finalmente en porcentajes menores están quienes consideraban que los talleres les ayudarían a mejorar su relación con los y las estudiantes “comprenderles más”, “relacionarme mejor con ellos”, “bajar el nivel de confrontación con estudiantes y padres de familia” y quienes se refirieron a su sensibilización en torno a problemas que enfrentan los jóvenes, niños y niñas fundamentalmente aquellos relacionados con situaciones de movilidad y su condición migratoria.

El tercer tema (en amarillo) fue señalado por un 7% de docentes y se refería a mejorar los relacionamientos entre educadores.

Aportes del proceso (Evaluación al final)

1.- Destrezas que desarrollo la propuesta

Para establecer los alcances de la propuesta de capacitación analizamos dos elementos: destrezas y criterios que aportó el proceso

Destrezas

Aporte de los talleres	
Destrezas	Procentajes
Desarrollo habilidades	8%
Metodologías enseñanza	22%
Estrategias de Integración	9%
Resolución conflictos	8%
Integración docente	15%
Actitudes	32%
Acogida	5%

Al inicio del programa de capacitación efectuado durante el año lectivo 2014-2015, apenas un 11 % de docentes señaló como expectativa "mejorar la relación con los y las estudiantes¹; en la evaluación final este elemento se manifiesta como el principal logro del proceso pues alcanza el 37% de docentes².

Para el 39% de docentes la capacitación les aportó herramientas metodológicas para trabajar en el aula, sea en el desarrollo de técnicas activas para el aprendizaje o de estrategias de integración y resolución de conflictos. Este porcentaje es similar al de docentes que esperaban que los talleres les aporte para poner en práctica en el aula y mejorar la educación que en conjunto alcanzan el 37%.

Para un 15% los talleres les ayudó en el proceso de integración entre docentes este porcentaje es superior en 8 puntos al porcentaje de maestros que tenía esta expectativa al inicio de la capacitación. Y finalmente un 8% se refiere al desarrollo de habilidades personales.

Si comparamos las expectativas con los logros podríamos decir que no solo se superaron las expectativas de los docentes sino que se logró concretarlas; pues una cosa es plantear: "Los talleres me ayudarán a mi labor como

1 El 7% hablaba de mejorar la relación y un 4% adicional se refería a "sensibilizarse frente a los problemas"

2 el 32% habla de cambio de actitudes y el 5% se refiere a su sensibilización en torno a la situación de niños, niñas y jóvenes en movilidad.

docente"³ a señalar: " Con estos talleres adquiriré destrezas para mejorar la participación de los estudiantes en clase y captar el interés del grupo"⁴.

Quienes hablan de los avances en torno a las relaciones con los y las estudiantes expresan:

- "Desarrollamos mayor comprensión, trato y acogida a los educandos",
- "Nos ayudó a crecer personalmente y de esa forma comprender mejor a los demás, fundamentalmente a nuestros estudiantes",
- "Aprendí a aceptar a los demás sin condiciones",
- "Fue básico el aprender a respetar y no juzgar"
- "Podemos desarrollar un mejor ambiente de trabajo con los niños en compañía de los padres de familia estableciendo un buen equipo de trabajo",
- "Aprendí a tratar a las personas sin autoritarismo",
- "Ahora puedo conversar con mis niños, antes no lo hacía de esta forma",
- "Ahora puedo conocer mejor a mis educandos".

Frente a la acogida a niños niñas y jóvenes en movilidad las docentes y los docentes expresan:

- "Aprendí a buscar la manera de solucionar problemas con los niños en movilidad".
- "Podemos comprender las actitudes de los estudiantes con problemas de migración".
- "Las reflexiones nos llevan a valorar a los miembros de la actual familia"
- "Conocer la realidad social psicológica y física de las personas que deciden migrar a diferentes países".
- "Respetar a las personas de otro origen nacional".
- Ponerse en los zapatos de los demás".

3 Criterios registrados en la evaluación de entrada (mayo 2015)

4 Docente de centro educativo Mercedes Troya.

En relación con el mejoramiento de los procesos de enseñanza y señalan:

- "La capacitación ayuda para aplicar nuevas estrategias de trabajo"
- "Recordamos el uso de técnicas para organizar el trabajo".
- "Es importante reconocer que se puede aprender a través de juegos y dibujos".
- "Me dieron ideas de como trabajar con mis estudiantes".
- "Aprendí que se puede enseñar jugando".
- "Más que nuevos temas nos refresca en la forma de enseñar a nuestros estudiantes".
- "Nos permite desarrollar dentro del aula actividades lúdicas innovadoras".
- "Aprovechar los momentos en el aula para una dinámica".
- "Hacer clases más dinámicas".

Cuando se refieren a las estrategias de integración plantean:

- "Me motivaron a realizar juegos cooperativos".
- "Aprendimos cómo organizar actividades lúdicas que animen a participar a todo el grupo".
- La principal destreza fue aprender técnicas que pueden servir dentro del aula para trabajar con los estudiantes".
- "Integrar a los estudiantes en grupo de trabajo".
- "Desarrollar su autoestima con actividades lúdicas".

En torno a las destrezas para gestionar los conflictos algunos criterios mencionan:

- "Nos permite resolver conflictos sin recurrir a la agresión".
- "Aprendimos el manejo correcto de la gestión de conflictos".
- "Una de las tantas destrezas fue identificar problemas cotidianos en la comunidad educativa, para solucionarlos a tiempo".

- "Conocer posibilidades de solucionar problemas dentro del aula".
- "Detectar y solucionar problemas a tiempo".
- "Poner más atención en el manejo de los conflictos para que no haya violencia".

Finalmente quienes se refieren al mejoramiento de las relaciones con sus compañeros y compañeras docentes afirman:

- "Mediante esta capacitación estamos mas unidos".
- "A través de los talleres hubo más comunicación dentro de la institución".
- "Nos permitió interrelacionarnos entre compañeros, interactuar entre todos".
- "Nos ayuda a la integración entre compañeros, al trabajo cooperativo".
- "Compartir con los compañeros este espacio nos ayudó a fomentar la unidad".

Quienes hablan de desarrollo de habilidades se refieren a las técnicas utilizadas en los talleres:

- "Pudimos crear nuevas formas de comunicar a compañeros docentes mediante el dibujo".
- "Desarrollé habilidades de dibujo y pintura".
- "Afirmamos nuestras capacidades de motricidad fina y gruesa".
- "Pudimos perder el miedo".
- "Nos ayudaron a despertar y mejorar el autoestima".
- "Adquirir seguridad y confianza en mi misma para luego interrelacionarme con las demás personas".

Aunque muchos de los criterios expresados por los y las docentes no se refieren a destrezas propiamente dichas, son importantes porque permiten identificar cuáles fueron los alcances de estas capacitaciones.

Más que habilidades o competencias para dinamizar el proceso de enseñanza, lograr la integración del grupo, o para gestionar conflictos a los que se refiere el 39% de docentes, el mayor porcentaje menciona elementos en torno sus actitudes de apertura y sensibilización que incide en el relacionamiento sea con sus pares (otros docentes) o con sus estudiantes.

Análisis por ciudad y establecimiento

Ibarra

Centro educativo	Expectativas				Aprendizajes			
	1ª	%	2ª	%	1º	%	2º	%
América	crecer personal	33	práctica educ.	11	actitudes	35	Gestión confl.	29
	relación con est.		mejorar educ. sensibilización					
Martín Zumeta	conocimientos	32	práctica educ. Integr. doc.	21	actitudes	40	metodologías	30
Mercedes Troya	práctica educ.	56	conocimientos	31	actitudes	37	gestión confl.	21
Alfredo Pérez G	práctica educ.	37	conocimientos	26	actitudes	56	Integración doc.	26

Si bien en los 4 establecimientos educativos de la ciudad de Ibarra se identificaron con mayores porcentajes expectativas diferentes, los principales aportes de la propuesta estuvieron relacionados con las actitudes de los y las docentes frente a los estudiantes; en segundo término aparecen las metodologías en el centro educativo Martín Zumeta, la gestión de conflictos en el América y en el Mercedes Troya y la Integración docente en el Alfredo Pérez Guerrero.

En el centro educativo donde se identifica mayor relación entre las expectativas y los aportes de la propuesta es el América, en donde los y las docentes en mayor porcentaje buscaban crecer personalmente y relacionarse mejor con los estudiantes y señalan que la propuesta logró mejorar sus actitudes.

La gestión de conflictos que un importante porcentaje de docentes reconoce como un aprendizaje aportado por los talleres no estuvo considerado dentro de las expectativas iniciales en los establecimientos educativos de esta ciudad.

El 21% de docentes del Martín Zumeta tenía como expectativa mejorar las prácticas educativas, el 30% de docentes de este establecimiento reconoce que los talleres les aportaron metodologías para trabajar en el aula.

En el Alfredo Pérez Guerrero un 11% tenía como expectativa mejorar las relaciones entre docentes, este aspecto es valorado como aporte de los talleres por el 26% de docentes de esta unidad educativa.

Quito

Centro educativo	Expectativas				Aprendizajes			
	1ª	%	2º	%	1º	%	2º	%
María A. Hidrobo	conocimientos	35	práctica educ.	23	Metodologías	38	actitudes	25
Oswaldo Vaca L.	conocimientos	39	práctica educ.	26	gestión conf.	50	metodologías	33
Alfredo Pérez G.	conocimientos	29			actitudes	42	metodologías	28
	crecer personal							
	práctica educ.							

En los establecimientos de la ciudad de Quito las principales expectativas tenían que ver con el adquirir conocimientos y mejorar las prácticas educativas, aunque en el Alfredo Pérez Guerrero hay un porcentaje también significativo que se refiere al crecimiento personal.

Si analizamos por establecimiento podemos observar que en el María Angélica Hidrobo las dos expectativas (conocimientos y prácticas educativas que en conjunto alcanzan el 58%) se funden en los aprendizajes alcanzados y que es mencionado por el 38% de docentes; un 25% valora el cambio de actitudes.

En el Oswaldo Vaca Lara un porcentaje significativo de docentes menciona

como principales aprendizajes la gestión de conflictos y las metodologías activas para la aplicación en el aula, al parecer en este establecimiento los aprendizajes superaron ampliamente las expectativas iniciales.

En el Alfredo Pérez Guerrero se superó el porcentaje de docentes que planteaba dentro de sus expectativas el crecimiento personal, pero no se logró llegar (por un punto de diferencia) al porcentaje de docentes que planteaban mejorar su práctica educativa.

San Lorenzo

San Lorenzo			
Expectativas	%	Aprendizajes	%
adquirir conocimientos	37	actitudes	31
poner en práctica	28	metodologías	29
mejorar educación	16	Res. Conflictos	19

En San Lorenzo también los aprendizajes orientados a un cambio de actitud y aprendizaje de metodologías superaron las expectativas de los y las docentes que planteaban adquirir conocimientos en términos generales y aprender nuevas metodologías para trabajo en el aula.

Tulcán

Centro educativo	Aprendizajes					
	1 ^a	%	2 ^o	%	3 ^a	%
Federico Guerrón	integración doc	27	metodologías	18		
			est. Integración			
			habilidades			
			actitudes			
Abdón Calderón	Integración doc	33	metodologías	22	est. Integración	14
			actitudes			
Isac Acosta	actitudes	26	gestión confl.	21	int. Docente	16
					habilidades per	

En los establecimientos educativos de Tulcán no tuvimos evaluación de entrada para saber las expectativas de los y las docentes participantes en el proceso de formación pero los principales aprendizajes en los 3 centros educativos (aunque en porcentajes diferentes estuvieron relacionados con la integración entre docentes y el desarrollo de nuevas actitudes.

El tema de las nuevas metodologías para la enseñanza es mencionado por los docentes de los centros educativos Federico Guerrón y Abdón Calderón, el tema de las actitudes también está presente en los 3 establecimientos.

En el Isaac Acosta el 21% de docentes habla de los aprendizajes en torno a la gestión de conflictos

Sucumbíos

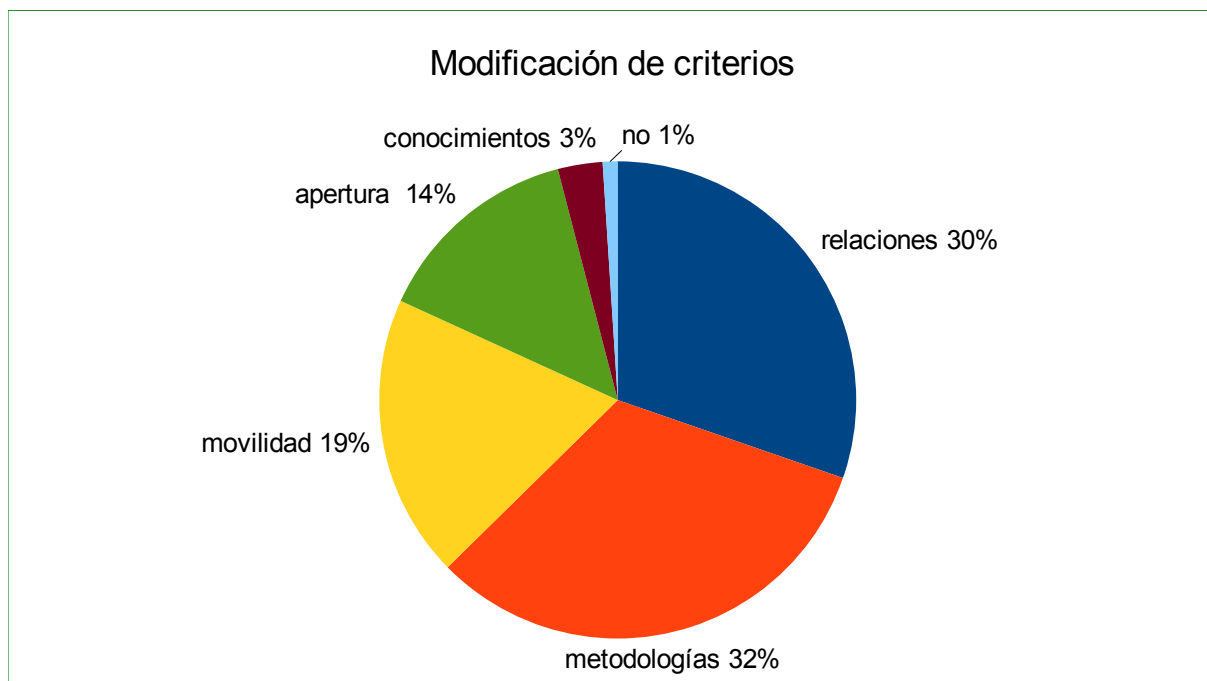
	Aprendizajes					
	1		2		3	
26 de septiembre V	Habilidades personales	33	Est. Integración	28	actitudes metodologías	11
26 de septiembre M	Metodologías	25	Est. Integración	17%		
	Integración docente		habilidades actitudes			
FAE	actitudes	37	metodologías	21	Est. Integración Hab. Personales	11
			Int.docente			
Jaime Roldós	Integración docente	46	metodologías	23		
			est. Integración			

En los centros educativos de Sucumbíos cada establecimiento destaca como aprendizajes diferentes elementos, pero en los 3 establecimientos están presentes con diversas intensidades el aprendizaje de metodologías y las estrategias de integración entre estudiantes.

En el 26 de Septiembre vespertino el principal aprendizaje está relacionado con las habilidades personales desarrolladas en las dinámicas utilizadas durante el proceso, en el 26 de Septiembre matutino, los y las docentes se

refieren al aprendizaje de metodologías y la integración entre docentes, en la FAE se menciona las actitudes y en la Jaime Roldós la integración docente

Nuevos Criterios



La segunda pregunta que se planteó a los y las docentes en la evaluación final tiene relación con la modificación de criterios a partir de la capacitación.

En términos generales hay dos temas que sobresalen cuando los y las docentes responden la pregunta en torno a los nuevos criterios que desarrollaron a partir del proceso de capacitación, el primero mencionado por una tercera parte de docentes se refiere a las metodologías y el segundo a las relaciones dentro de la comunidad educativa

Criterios metodológicos

Cuando se refieren a las metodologías señalan que se operaron cambios en la forma de enseñar en el aula y en la mirada frente a los conflictos.

Respecto a las metodologías de trabajo en el aula señalan:

- El trabajo en grupo posibilita mejores resultados que el trabajo individual.
- Rescaté la importancia del trabajo en equipo para lograr la participación de todos en clase.
- Me permitieron recordar que hay formas más dinámicas para trabajar en el aula.
- Que es necesario buscar siempre nuevas estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje.
- Aprendí la importancia de usar el movimiento, los juegos, para hacer la clase más divertida.
- Podemos llegar a conocer más al grupo mediante las actividades lúdicas.
- Me planteé la necesidad de incorporar al inicio de las clases una dinámica que motive y despierte.
- Me llevó a reflexionar que necesitamos brindar tiempo de calidad a nuestros estudiantes a través del juego, logrando aprendizajes significativos.
- Ahora reconozco que las actividades lúdicas entre horas de clase despiertan el interés por el proceso de enseñanza aprendizaje
- Se puede aplicar herramientas sencillas y ejercicios cortos para atraer y mantener la atención de los estudiantes.
- Que los estudiantes quieren ser protagonistas y nosotros sus guías del proceso de enseñanza aprendizaje
- Saber que somos mediadores del proceso de enseñanza

En torno al juego los docentes y las docentes expresan:

- Utilizar el juego en clase no solo que hace más divertido el aprendizaje sino que el estudiante capta mejor.

- Nos lleva a asociar el juego como elemento principal para generar conocimiento.
- Nos permitió explorar la utilización de juegos cooperativos para ser trabajados en clase.
- Jugando el niño se motiva y participa más.
- Que la educación se la puede realizar mediante juegos haciendo la clase más dinámica y entretenida.
- El juego en las actividades escolares facilitan el aprendizaje
- Jugando se aprende más

También hay reflexiones en torno a cómo utilizar el juego para que cumpla su papel dentro del proceso de enseñanza

- Si realizamos juegos, debemos orientarlos siempre a la participación.
- Todo juego debe tener un objetivo y una meta

Quienes se refieren a la gestión de conflictos manifiestan criterios que permiten visualizar un involucramiento de los docentes en los conflictos entre estudiantes:

- Entender que los maestros podemos resolver conflictos sin violencia.
- Aprender a actuar en la solución de conflictos.
- Conocer que hay varias alternativas para solucionar conflictos.
- Manejar y resolver conflictos con los niños.
- Crear alternativas para la resolución de problemas cotidianos dentro y fuera del aula desechando la violencia.
- Reconocer que el diálogo es lo mejor mecanismo de solución de un problema en la escuela o su entorno.
- Ser un mediador en la resolución de conflictos.
- Nos permite a los maestros ampliar nuestros criterios sobre gestión de conflictos.
- Resolución de conflictos para vivir una cultura de paz y trabajar mancomunadamente.

En la evaluación del proceso cuando se menciona la gestión de conflictos hay un reconocimiento de la existencia de "formas de manejar y gestionar conflictos" así como de la existencia de "varias alternativas para solucionar conflictos"; estos criterios constituyen un avance importante para superar la visión de arbitraje que tienen los y las actores del sistema escolar frente al conflicto.

Sin embargo, por las expresiones de los y las docentes no se logró avanzar en el desarrollo de mecanismos de provención del conflicto, que significa identificar las tensiones y darles tratamiento antes que deriven en agresiones y procesos violentos.

Modificación de criterios en torno a relaciones

En este tema, los planteamientos de los y las docentes expresan una mayor preocupación en torno a la búsqueda de alternativas para disminuir la violencia dentro del centro educativo y construir mejores relaciones entre estudiantes y entre docentes como requisitos indispensables para la efectividad del proceso de enseñanza:

- Si queremos enseñar tenemos que crear un ambiente adecuado.
- Nos ayudó a entender la importancia de la cooperación para alcanzar mejores resultados.
- La comunicación es importante para desarrollar el aprendizaje.
- Pensar que si nosotros trabajamos contra la violencia tendremos mejores resultados en el aprendizaje.
Me afirmó en la idea que los juegos cooperativos hacen que las personas se relacionen de mejor manera.
- Las relaciones humanas son de vital importancia en un grupo social con intereses diversos.
- Mejorar las relaciones humanas es mejorar la calidad de educación.
- Como docentes debemos mantenernos motivados para transmitir a los

niños alegría.

- Nos motivó a mejorar la atención a los estudiantes.
- Lo que yo más rescato es que debemos no solo enseñar sino fomentar la solidaridad, la unión, la cooperación.
- Que todos los seres necesitamos del respeto, afecto y solidaridad en la familia y en el entorno educativo.
- Importancia del respeto a los derechos de las personas.
- He fortalecido mi creencia en el valor de cada ser humano.
- Tenemos que cuidar la forma de expresión para evitar susceptibilidades.
- Nos dieron lineamientos, parámetros para controlar la ira, como eliminarla a través de terapias de despojo del pasado.
- Toma de decisiones para mejorar las relaciones interpersonales.
- Reconocer que el respeto se da y se recibe.
- Incentivaron en mí la integración entre compañeros.
- Como tratar de otra forma a los niños.

Si cambia su visión en torno al aporte de las metodologías activas en el proceso de enseñanza y su importancia en la socialización y relaciones entre estudiantes, si se modifican sus criterios en torno al papel que pueden cumplir los y las docentes para enfrentar y reducir los niveles de violencia en el centro escolar y si tienen más conciencia de cómo esta violencia afecta en el proceso de enseñanza, pueden modificarse sus actitudes frente a la violencia entre estudiantes.

Criterios en torno a movilidad

Hay un 19 % de docentes que se refiere a cambios con respecto a su visión en torno a la movilidad humana y a su relación con niños, niñas y jóvenes en situación de movilidad

Algunos criterios con relación al hecho migratorio:

- Entender y tratar mejor al migrante.

- Comprender a las personas que viven situaciones diferentes a las nuestras.
- Permitieron reflexionar sobre la movilidad existente en nuestro entorno.
- Concientización sobre la movilidad humana ya que la mayoría de las personas somos producto de ella.
- Saber de donde vinimos quienes somos y los diferentes grupos de movilidad humana como debemos tratarlos,
- Contextualizar lo que es la movilidad humana.
- En lo personal valorar a los migrantes como seres humanos con virtudes y defectos.

Criterios entorno a la población en situación de refugio:

- Nos ayudó a mirar a la gente desplazada de otra forma ya que no vienen porque ellos quieran si no porque son obligados y tienen que dejar todo lo que han tenido.
- Analizando la problemática se mira de otra manera el panorama.
- Tener una visión clara sobre movilidad y las situaciones en las que vienen los migrantes colombianos.
- Nos impulsó a ser más humanitarias.
- Nos hizo reflexionar sobre los grupos de personas desplazadas o refugiadas.
- Si cambió, porque nos permite conocer más sobre los refugiados.
- Saber que muchas personas necesitan nuestro apoyo en momentos difíciles.

Criterios en torno a los y las estudiantes en situación de refugio:

- Nos llevó a pensar en cómo llegar a los estudiantes en movilidad humana
- Me dieron nuevas ideas de como tratar mejor a los hermanos migrantes y entender su situación para dar acogida sin poner ningún pretexto para

darles las garantías necesarias para que se integren.

- Actuar de otras formas con los estudiantes de otros lugares.
- Mayor dedicación a niños migrantes para lograr una mayor integración al grupo.
- Permitieron comprender que los estudiantes, así como nosotros somos producto de la movilidad.
- Aprendimos la manera de tratar a los estudiantes refugiados.
- Considerar a todos los estudiante de igual manera e interesarse más por los que necesitan.
- Conocer las condiciones de los estudiantes que llegan de otros lugares.

En este tema aunque se reconocen cambios en sus criterios, algunos docentes mantienen prevenciones:

- Creen que están ejerciendo su derecho.
- Nos lleva al cambio de actitud, según las circunstancias.
- Concientizarnos de la problemática de la migración, sus ventajas y desventajas.
- Concientizarnos de la problemática de la migración y los problemas que acarrearán.
- Que la migración es un problema social por la falta de trabajo.
- Nos lleva a tener un pensamiento crítico y valorar nuestra nacionalidad, nuestro país en todos los campos y defenderlo en todo momento y lugar sabiendo lo que hacemos.
- Saber que todos sufrimos alguna vez por causa de la movilidad humana.

Amplitud de mirada

El 14% de docentes plantean cambios que se operaron en la forma de analizar los problemas, entre los criterios que expresa este grupo están:

- Nos ayudó a considerar más puntos de vista para emitir nuestros criterios.

- Se toma en cuenta la igualdad, la equidad, respeto.
- Permite eliminar estereotipos.
- Es importante el saber entender a los alumnos, ponernos en su lugar.
- El análisis de las situaciones que se dan.
- Valorar a todas las personas.
- Ayuda a reflexionar y cambiar de actitudes a docentes y estudiantes.
- Nos recordó que debemos respetar el criterio de los demás.
- Recordar que los niños tienen diferentes habilidades que los maestros debemos aprender a reconocer.
- Que los estudiantes pueden llegar a enseñarnos a los maestros muchas cosas.
- A no juzgar a personas por simple contexto, raza religión o etnia.
- Nos refrescamos ciertos compromisos que tenemos como docentes.
- Como docentes debemos mantenernos motivados para transmitir a los niños alegría, amor para una relación sana.

Estos criterios reflejan un esfuerzo por superar visiones y actitudes que nacen de construcciones culturales dominantes basadas en la verdad unívoca que no admite otras interpretaciones y las actitudes verticales y autoritarias del "magister dixi".

Abrirse a nuevas y diferentes lecturas de la realidad, aunque sea en el discurso, es un primer ejercicio para descubrir la posibilidad de existencia de otras verdades, diferentes a las nuestras.

De las expresiones de los y las docentes se puede colegir que el proceso logró despertar o fortalecer sensibilidades, pero al mismo tiempo les abrió a nuevas posibilidades de relacionamiento y les acercó a una práctica educativa diferente, que podrá concretarse y consolidarse solo en la medida en que cuenten con seguimiento y acompañamiento.

La aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza, la

incorporación de estrategias nuevas para mejorar los relacionamientos parten de la voluntad política de los y las docentes pero se concretan el momento en que cuentan con herramientas que les permiten por un lado aplicar en el aula y por otro, ejercitar la creación que es el nivel más alto de apropiación de la propuesta.

Finalmente en torno a la modificación de criterios, hay un 3% que afirma que modificó el nivel de conocimientos y un porcentaje marginal que mencionó que el proceso no modificó criterios, unos porque eran ideas y propuestas que ya manejaban, otros no explican su negación.

Modificación de criterios según centro educativo

Sucumbíos

Cambio de Criterios	Sucumbíos			
	26 de septiembre V	FAE	Jaime Roldós	26 de Septiembre M
Relaciones	33%	13%	9%	25%
Metodologías	27%	33%	64%	8%
Movilidad	20%	20%	9%	50%
Apertura	20%	33%	0%	17%
Conocimientos	0%	0%	18%	0%
No modificó	0%	0%	0%	0%

En Sucumbíos el mayor porcentaje en cambio de criterios en torno a la utilización de metodologías activas para el aprendizaje se observa en el Centro educativo Jaime Roldós en donde este aspecto es valorado por el 64% de docentes, también está presente en el 33% (que representa la tercera parte de docentes) del centro educativo FAE y en el 27% de los docentes del 26 de Septiembre vespertino. Este aspecto es marginal en el 26 de Septiembre matutino, que es donde se registra mayor porcentaje de docentes que afirman que se modificó su percepción en torno a la movilidad.

Los cambios en torno a los relacionamientos alcanza un alto porcentaje (33%) en el 26 de Septiembre vespertino y en el 25% de docentes del 26 de

Septiembre matutino, en los otros establecimientos este aspecto es mencionado por reducidos porcentajes de docentes.

Mayores cambios en la apertura mental se registra en el centro educativo FAE pero también está presente en el 26 de Septiembre tanto vespertino como matutino.

Ibarra

Cambio de Criterios	Ibarra			
	América	Martín Zumeta	Mercedes Troya	Alfredo Pérez Guerrero
Relaciones	36%	53%	28%	26%
Metodologías	21%	24%	28%	43%
Movilidad	36%	6%	33%	0%
Apertura	7%	18%	11%	22%
Conocimientos	0%	0%	0%	9%
No modificó	0%	0%	0%	0%

En cada uno de los centros educativos de Ibarra que participaron en el proceso, se observa comportamientos particulares con relación a la modificación de criterios: en el América predominan los porcentajes que se refieren a Movilidad y construcción de nuevas relaciones; en el Martín Zumeta los criterios de los y las docentes están orientados a relaciones en un 53% y metodologías 24%, en el Mercedes Troya predominan las referencias en torno a cambios de criterio sobre movilidad (33%) y finalmente en el Alfredo Pérez Guerrero, se refieren a metodologías.

Tulcán

Cambio de Criterios	Tulcán		
	Federico Guerrón	Abdón Calderón	Isac Acosta
Relaciones	0%	62%	25%
Metodologías	29%	8%	30%
Movilidad	57%	12%	35%
Apertura	14%	19%	5%
Conocimientos	0%	0%	5%
No modificó	0%	0%	0%

En Tulcán en el centro Federico Guerrón no se expresaron modificación de criterios en torno a relaciones, mientras que este tema alcanza el porcentaje más alto en el centro educativo Abdón Calderón; Tanto en el Isaac Acosta como en el Federico Guerrón los porcentajes más altos están referidos a la modificación de criterios en torno al tema de la movilidad.

Quito

Cambio de Criterios	Quito		
	M A Hidrobo	Oswaldo vaca Lara	Alfredo Perez G.
Relaciones	29%	21%	39%
Metodologías	42%	32%	48%
Movilidad	21%	7%	4%
Apertura	0%	25%	4%
Conocimientos	0%	14%	4%
No modificó	8%	0%	0%

En los tres centros educativos de Quito los porcentajes más altos se refieren a modificación de criterios en torno a metodologías; en el María Angélica Hidrobo y en el Alfredo Pérez Guerrero, el segundo elemento fue el tema de las relaciones, en el centro educativo Oswaldo Vaca Lara un 25% de docentes se refirió a la apertura mental.

San Lorenzo

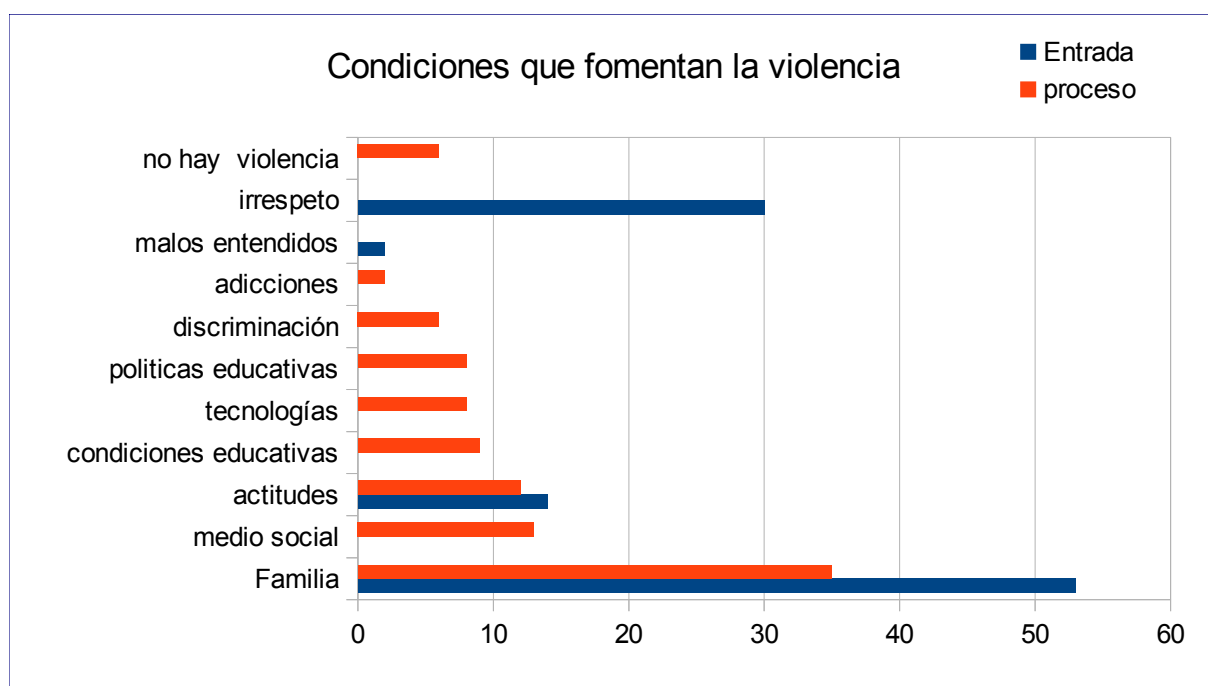
Cambio de Criterios	San Lorenzo
Relaciones	22%
Metodologías	41%
Movilidad	19%
Apertura	16%
Conocimientos	0%
No modificó	3%

En San Lorenzo el mayor porcentaje de docentes se refiere a la modificación de criterios sobre el uso de las metodologías activas para el proceso de enseñanza aprendizaje y como segundo porcentaje el 22% se refiere al tema de las relaciones.

En términos generales en el tema de la modificación de criterios es interesante notar como el proceso de capacitación incidió de diferente forma en los centros educativos, promoviendo modificación de criterios en porcentajes totalmente disimiles dentro de cada tema.

¿Qué factores intervinieron en esta aprehensión tan diferenciada de las propuestas contenidas en los talleres? ¿por qué en unos centros se logró que los y las docentes modificaron sus percepciones y criterios en torno a un tema y ese mismo tema no provocó cambios en otro centro? son preguntas que deben ser reflexionadas por cada una de las compañeras o compañeros que llevaron adelante el proceso para encontrar los elementos que provocaron una u otra reacción.

Visiones en torno a la violencia en los centros educativos



Criterios comparativos entre las dos evaluaciones

Para el 53% de docentes de los centros educativos que participaron en la evaluación de entrada, la principal causa de violencia entre estudiantes son las condiciones familiares: hogares desestructurados, hogares "sin valores" y "sin normas de comportamiento"; los docentes y las docentes afirman: "falta de comunicación entre padres e hijos", "hay maltrato y violencia intrafamiliar todo lo cual se traduce en mal ejemplo", "falta de compromiso con el proceso educativo", "quemeimportismo frente a la realidad de los estudiantes". Este porcentaje que culpa a la familia disminuye en la evaluación de proceso al 35%.

En la evaluación de entrada se aprecian 4 causas de violencia, cuando en la evaluación final se preguntó por situaciones de contexto que fomentan la violencia este número de causales se duplica, aunque sigue siendo la familia la principal protagonista del problema.

Es importante también anotar que en la evaluación inicial un 30% de docentes se refirió a la falta de respeto entre estudiantes, en la evaluación final no se menciona este problema pero si las actitudes violentas de unos hacia otros y la discriminación.

Hay un 38% de docentes que señalan como elementos del contexto que fomentan la violencia, el medio social en que se desenvuelven los estudiantes (13%), las políticas educativas "autoritarias" dicen unos, "permissivas" dicen otros (8%), las condiciones del sistema educativo (9%) y un 8% adicional acusa a las tecnologías de información y comunicación que están en manos de los estudiantes sin ningún control.

Visión por centros educativos

	América		Mercedes Troya de Suárez		Martín Zumeta	
	Entrada	Proceso	Entrada	Proceso	Entrada	Proceso
situación familiar	58	55	80	27	33	44
irrespeto	21		13		44	
agresividad, envidia	21			17	17	19
malos entendidos					6	
medio social		18	7	27		19
condiciones del sistema		9				6
discriminación		9		6		6
Adicciones				6		
políticas educativas				11		
no hay violencia		9		6		6

En Ibarra

En el centro educativo América un importante porcentaje de docentes mantiene su criterio en torno a la familia como elemento fundamental de la violencia, en el Mercedes Troya los criterios se modifican radicalmente, en un inicio el 80 % atribuía la violencia a la familia , al concluir el proceso abren un abanico de situaciones y apenas un 27% se refiere a las condiciones familiares.

En los tres centros educativos hay un porcentaje importante de docentes que al concluir el proceso denotan una mejor comprensión del problema de la violencia y ubican como elementos que fomentan la violencia: el contexto social de los estudiantes, las condiciones del sistema educativo y las políticas educativas.

Luego que se presentó el informe de evaluación inicial se trabajó el proceso en un centro educativo de Ibarra el Alfredo Pérez Guerrero; los resultados no se incorporaron a la evaluación inicial pero sirven para establecer comparaciones.

	Alfredo Pérez Guerrero	
	entrada	proceso
Familia	40	40
medio social		25
actitudes	10	5
tecnologías		20
discriminación	10	5
irrespeto	40	
no hay violencia		5

En este centro educativo el 40% de docentes se mantiene en su planteamiento en torno a la familia como elemento que fomenta la violencia, pero también en la evaluación final incorporan elementos como el entorno social y el uso de las tecnologías. En porcentajes menores se expresan quienes se refieren a las actitudes agresivas y a la discriminación.

En los 4 centros educativo hay porcentajes pequeños de docentes que afirman que ya no hay violencia.

En Quito

	María Angélica Hidrobo		Osvaldo vaca Lara		Alfredo Perez Guerrero	
	Entrada	Proceso	Entrada	Proceso	Entrada	Proceso
actitudes	15	3	31	12	25	8
familia	83	46	69	6	75	48
tecnología		6		12		20
adicciones		9		0		0
discriminación		0		12		0
medio		29		12		4
no hay		0		6		4
inmigrantes	2	0		0		0
condiciones del sistema		6		35		8
políticas		3		6		4

Tanto en el María Angélica Hidrobo como en el Alfredo Pérez Guerrero un importante porcentaje de docentes responsabilizan a la familia por el nivel de violencia entre estudiantes, sin embargo podemos decir que también en los centros Educativos de Quito se amplía la mirada hacia las condiciones de contexto, y es en el Osvaldo Vaca Lara donde un mayor porcentaje de

docentes se refiere a condiciones del sistema educativo que crea ambientes favorables a la violencia: hacinamiento, espacios reducidos, falta de docentes etc.

San Lorenzo

San Lorenzo	Entrada	Proceso
actitudes	82	15
familia	15	37
tecnología		5
adicciones		2
discriminación		0
medio		12
no hay		2
inmigrantes		0
condiciones del sistema		12
politicas		15
malos entendidos	3	

En esta ciudad aumenta el porcentaje de docentes que responsabiliza a la familia, pero disminuye el porcentaje que se refiere al tema de las agresiones. Hay un 34% de docentes que mencionan como elementos que favorecen la violencia: el medio en que se desenvuelven los estudiantes, las políticas educativas y las condiciones de los planteles.

Lago Agrio

Porcentajes	26 de sep. V	FAE	Jaime Roldós	26 de Sep. M
actitudes	29%	7%	40%	8%
familia	29%	20%	30%	25%
tecnología	14%	0%	0%	8%
adicciones	7%	0%	10%	0%
discriminación	7%	0%	0%	0%
medio	7%	7%	0%	8%
no hay	0%	60%	20%	0%
inmigrantes	0%	7%	0%	0%
condiciones del sistema	7%	0%	0%	33%

En los centros educativos de Lago Agrio los énfasis están en diferentes elementos del contexto, en el 26 de Septiembre Matutino el mayor porcentaje

se refiere a las condiciones del sistema educativo, en el Jaime Roldós se refieren a las actitudes violentas por parte de los estudiantes , en el 26 de Septiembre vespertino hay dos elementos con igual puntaje las actitudes y la familia, y finalmente en el Centro educativo FAE son más los y las docentes que afirman que en ese centro no hay violencia.

En términos generales el 26 % de docentes responsabiliza a la familia

En Tulcán

Tulcán	Federico Guerrón	Abdón Calderón	Isac Acosta
actitudes	0%	16%	15%
familia	100%	27%	19%
tecnología	0%	11%	8%
adicciones	0%	0%	0%
discriminación	0%	13%	23%
medio	0%	7%	4%
no hay	0%	0%	8%
inmigrantes	0%	0%	0%
condiciones del sistema	0%	2%	19%
políticas	0%	24%	4%

En esta ciudad todos los docentes del centro educativo Federico Guerrón responsabilizan a la familia por el comportamiento de los y las estudiantes, en términos similares se expresa el 27% de docentes del Abdón Calderón quienes también hablan de la políticas educativas como elemento que fomenta la violencia, en el Centro educativo Isaac Acosta predomina el porcentaje de docentes que se refieren a la discriminación, también es importante el porcentaje de docentes que se refiere a las condiciones del sistema educativo (19%)

Conclusiones

En términos globales, aunque disminuye de 53% a 35% el porcentaje de docentes que señala a la familia como causa de violencia se mantiene como el principal elemento de contexto que fomenta la violencia. Persisten las visiones

idealizadas de familia y se mantienen los criterios en torno a la importancia que los padres acompañen el proceso escolar, sin asumir los cambios de contexto.

En este proceso de formación los y las docentes reconocen otras causas como generadoras de violencia hablan del medio social de los y las estudiantes, de las condiciones del sistema educativo y de las políticas del estado.

Cuando se refieren a las políticas de estado, el mayor porcentaje de docentes critica el respaldo que tienen los y las estudiantes en las leyes, las instituciones de protección y los mecanismos de exigibilidad de derechos que hacen que los y las docentes se queden "sin recursos para educar", algunos mantienen su criterio respecto a que la violencia "es culpa del Código de la Niñez porque promueve la permisividad y sanciona cualquier acción educativa".

Apenas un 9% de docentes se refieren a las condiciones de los centros educativos. En el último tiempo algunos de estos centros duplicaron el número de estudiantes, redujeron el espacio de las aulas, mantienen condiciones no adecuadas en espacios abiertos, los baños son insuficientes y no se han incrementado espacios para la recreación y el esparcimiento, sin embargo los docentes y las docentes no se refieren a estas condiciones como generadoras de violencia, y entre otras razones se puede explicar:

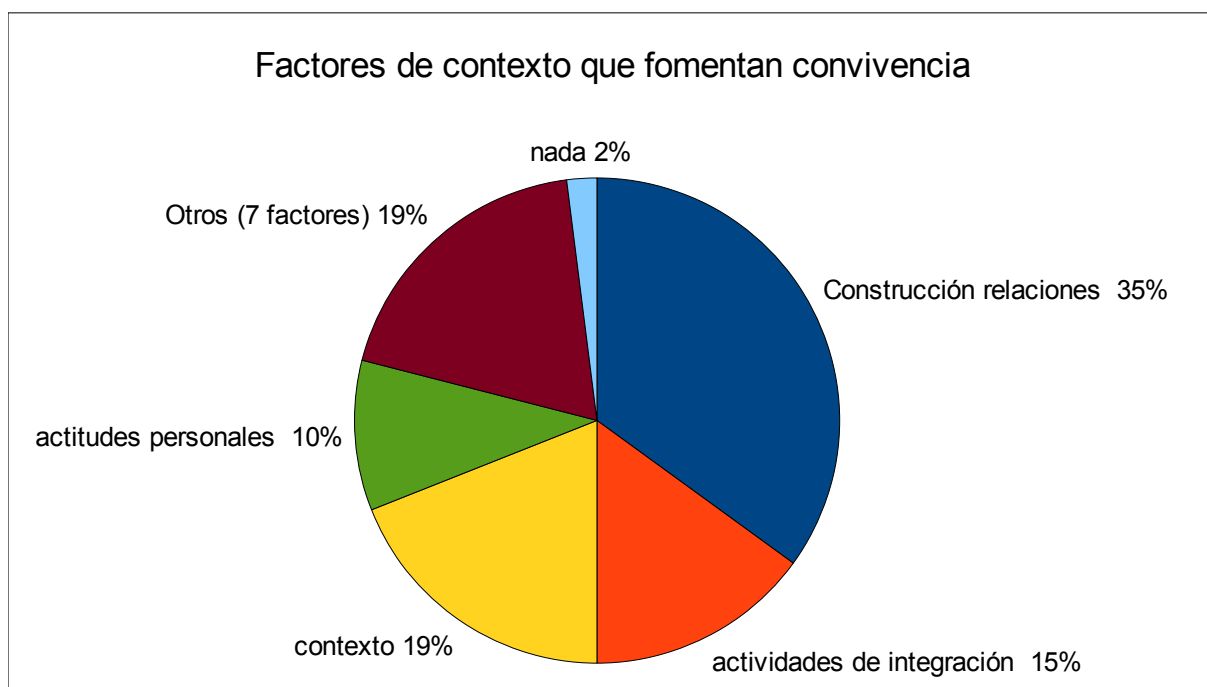
- 1.- Por el miedo a pronunciarse y cuestionar las políticas de estado que ponen en riesgo su estabilidad laboral
- 2.- Por la naturalización de este tipo de violencia contra los y las estudiantes y docentes. Las malas condiciones de los centros educativos, sobre todo de los barrios urbanos marginales como es el caso de los planteles de Quito y de las ciudades de frontera como es el caso de Esmeraldas, Sucumbíos y Tulcán se vuelve un dato de la realidad que nadie cuestiona.

Cuando en la encuesta inicial preguntamos a los y las docentes en torno

cuáles son los espacios en que se expresa la violencia, el 65% reconocía que las agresiones se producían fundamentalmente en corredores, gradas, puertas, canchas, donde el espacio físico favorece situaciones de violencia, sin embargo esta identificación no se traduce en comprensión del fenómeno.

Elementos que fomentan convivencia

Cuando en la evaluación final perdimos a los y las docentes que identifiquen elementos de contexto que fomentan la convivencia dentro de las centros educativos, apenas un 19% se refiere a elementos de contexto, el 2 % afirma que no hay en el contexto elementos que favorezcan la convivencia y el 79 % restante se refiere a la construcción de nuevas relaciones y nuevas actitudes desarrolladas a partir del trabajo de la Misión



Quienes mencionan elementos positivos de contexto se refieren a las políticas educativas inclusivas y a la propuesta del Buen vivir.

Hay un 2% que señala elementos negativos y afirma que no hay nada que ayude a la convivencia escolar, "se hace énfasis en contenidos y no hay espacio para los relacionamientos", "la propuesta educativa es autoritaria", "nada ayuda a la convivencia porque todo es violencia" "no hay espacio para los relacionamientos porque todo es bajo presión" dicen las y los docentes.

El 35% que se refiere a relaciones señala como elementos que fomentan convivencia: el trabajo en valores, el aprender a respetarse, el compartir entre compañeros "Hemos logrado un poco más de respeto tanto en estudiantes como en maestros".

Hay un 15% que se refiere a las actividades de integración trabajadas desde el acompañamiento de la Misión "nos ayudaron mucho con los materiales que nos donaron para el centro educativo, ahora tenemos suficiente material para construir una buena integración"; "El realizar este tipo de actividades socioculturales hace que ellos sean solidarios entre sí y desarrollen su creatividad"" nos enseñan a ser más integrados" "el juego cooperativo genera una mejor convivencia grupal y escolar en el campo educativo".

El 10 % que se refiere a las actitudes personales, hace énfasis en la voluntad de cambio personal: "la predisposición que tenemos todos por ser mejores y vivir en armonía".

Dentro del 9% que se refiere a otros factores está un porcentaje no significativo que se refiere al aporte que brindan los códigos de convivencia para mejorar las relaciones dentro del centro educativo: "elaboramos un código de convivencia basados en las necesidades y problemas de los estudiantes", "el código de convivencia nos ayuda para relacionarnos mejor y toma en cuenta el problema de la migración".

Criterios predominantes por centro educativo

El tema del desarrollo de nuevas actitudes personales está presente en un porcentaje significativo (28%) en docentes del centro educativo Alfredo Pérez Guerrero de Quito y en un 17% de docentes de San Lorenzo

Respecto al tema de las relaciones que fomentan convivencia se refieren en un alto porcentaje (75%) los docentes del 26 de Septiembre matutino y en un 64% en el mismo establecimiento pero en la jornada vespertina de Lago Agrio.

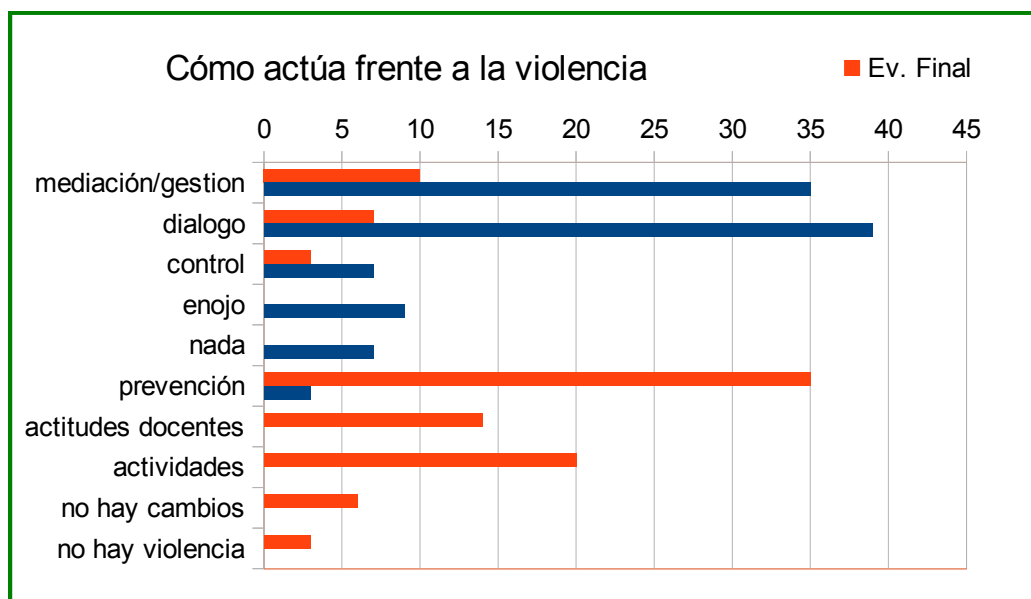
También porcentajes significativos que superan el 35% se encuentran en el centro educativo FAE, de Lago Agrio; Martín Zumeta y América de Ibarra; Abdón Calderón e Isaac Acosta de Tulcán, en el María Angélica Hidrobo y Osvaldo Vaca Lara de Quito y en los centros educativos de San Lorenzo.

Quienes en mayor porcentaje se refieren a las actividades promovidas por la Misión son los y las docentes del Alfredo Pérez Guerrero de Quito; Mercedes Troya y Martín Zumeta de Ibarra y el 26 de Septiembre vespertino de Lago Agrio.

Con relación a situaciones de contexto se refieren fundamentalmente los docentes del Federico Guerrón (76%) Abdón Calderón y América (38%) y los docentes del Isaac Acosta (34%).

El tema de los códigos de convivencia como factor que aporta a las buenas relaciones está presente en los centros educativos: María Angélica Hidrobo y Osvaldo Vaca Lara de Quito, en el Isaac Acosta de Tulcán; en el Alfredo Pérez Guerrero, Mercedes Troya y Martín Zumeta de Ibarra y en el Jaime Roldós de Lago Agrio. En total es el 33% docentes que se pronuncian sobre este tema.

Como actúa frente a la violencia



Si comparamos las respuestas que dieron los y las docentes en los dos momentos de la evaluación observamos que luego del proceso de formación se modifican considerablemente los comportamientos de los educadores y educadoras frente a la violencia.

En la encuesta inicial el 39% de docentes utilizaba el diálogo para enfrentar la violencia, diálogo al que se sumaban charlas, consejos, llamados de atención. Un 35% hacía "mediación" frente a los conflictos. El 9% actuaba con enojo, el 7% utilizaba medidas coercitivas y de control, y un 3% hacía prevención, el 7% restante no hacía nada.

En la evaluación final el 35% trabaja en la prevención de los situaciones de violencia "se hace énfasis en la equidad de género", " se fomenta la acogida", se trabaja en el respeto a las opiniones de todos" "se trabaja en la integración de todos y todas", dicen las y los docentes.

Al parecer dentro de los centros educativos hay una mejor comprensión de lo

que significa trabajar el respeto. Hacer énfasis en este elemento es fundamental para superar las burlas, las inferiorizaciones y potenciar el reconocimiento y crecimiento de todos y todas como seres humanos únicos e irrepetibles.

En la evaluación final hay un 20% de docentes que se refiere a el uso de técnicas participativas y actividades grupales para fomentar la unión, el compañerismo, la solidaridad entre estudiantes, este porcentaje duplica los criterios expresados en la evaluación inicial cuando se preguntó a los docentes acciones que ejecutan para prevenir la violencia.

Un 14% menciona nuevas actitudes de los y las docentes: "más que todo nos ha ayudado a la toma de conciencia de las actividades que realizamos en el aula, qué hacemos y qué no hacemos y qué podríamos hacer", "Ahora sabemos como tratar a los niños violentos o que se sienten aislados", "nos enfocamos en mejorar la autoestima de nuestros estudiantes", "el objetivo es claro y dirigido a eliminar la violencia a través de actividades de integración".

Disminuyó la "mediación" de conflictos desde los docentes y se habla más de ayudar a los y las estudiantes a que dialoguen y encuentren soluciones a sus problemas; estos criterios demuestran una mayor comprensión de la propuesta de gestión de conflictos que busca que sean los propios actores involucrados, los que los resuelvan. "los niños han aprendido a resolver algunos problemas sin golpes ni agresiones".

También disminuyó de 7% al 3% el porcentaje de docentes que señalan el control como forma de combatir la violencia y desapareció el porcentaje de quienes afirmaban que actuaban con enojo o que no hacían nada; en la evaluación final hay un 6% que afirma que no hay cambios en la comunidad educativa porque "es un proceso que requiere permanencia y continuidad", otro afirma "se debe trabajar mucho más con ellos, con dos o tres charlas no es suficiente para cambiar la disciplina en una institución".

Hay un 3% que señala que no hay violencia dentro de sus establecimientos educativos: "no existe violencia entre estudiantes ya que los talleres fomentan la integración, la colaboración entre compañeros"

Un elemento que cabe resaltar es el esfuerzo de los y las docentes por superar prácticas educativas que promueven la competencia y el enfrentamiento entre estudiantes creando nuevas propuestas en base a la cooperación y la solidaridad: "nos ha dado ideas de como es realmente la integración antes se lo hacía a base de competencias con premios", "enseñamos a no competir por ganar sino por participar"; "buscamos hacer participar a los niños sin necesidad que haya ganadores o perdedores".

Las acciones por planteles

Lago Agrio

Acciones	26 de Sept.	FAE	Jaime Roldós	26 de sept. M
	V final	final	final	final
mediación/gestion		13%	50%	27%
dialogo			8%	9%
control		13%		
enojo				
nada	11%			
prevención	67%	20%	33%	36%
actitudes docentes	11%			9%
actividades	11%	20%	8%	9%
no hay cambios				9%
no hay violencia		33%		

En el centro educativo 26 de Septiembre vespertino y en el matutino predominan los porcentajes de docentes que se refieren a la prevención de la violencia; en el centro educativo FAE predominan los criterios que señalan que en este centro educativo no hay violencia, y en el Jaime Roldós el mayor porcentaje se refiere a la gestión de los conflictos.

El cambio de actitudes de los docentes está presente en el 26 de Septiembre y el desarrollo de actividades de integración es señalada por docentes de los cuatro centros educativos, fundamentalmente por los docentes de centro educativo FAE

Ibarra

Acciones	América		Martín Zumeta		Mercedes Troya		A. Pérez Guerrero	
	Entrada	final	Entrada	final	Entrada	final	Entrada	final
mediación/gestion	36	25%	37	7%	44	14%	35	12%
dialogo	36		58		50		42	4%
control			5	7%	6		7	
enojo	27						9	
nada							7	
prevención		13%		50%		21%		54%
actitudes docentes		13%				43%		12%
actividades		25%		14%		21%		12%
no hay cambios				14%				8%
no hay violencia		25%		7%				

En el América mientras la evaluación inicial habla de mediación y diálogo como elementos fundamentales para frenar la violencia en la evaluación final en porcentajes iguales de docentes se refieren a gestión de conflictos, actividades de integración y no hay violencia.

En el Martín Zumeta del diálogo y la mediación inicial se pasó a la prevención al igual que en el Alfredo Pérez Guerrero lo que significa más preocupación por las situaciones que pueden producir violencia; en el Mercedes Troya se pasó del diálogo a una modificación de la actitud de los y las docentes frente al tema de la violencia y a las actividades de integración.

Y finalmente en el Mercedes Troya, del diálogo y la mediación se pasó a un cambio en la actitud de los y las docentes frente al problema.

En Tulcán

Acciones	F Guerrón	A Calderón	I Acosta
	final	final	final
mediación/gestion	17%	3%	19%
dialogo		16%	
control			
enojo			
nada			
prevención	33%	35%	31%
actitudes docentes	50%	13%	31%
actividades		32%	
no hay cambios			13%
no hay violencia			6%

En los centros educativos de Tulcán, la prevención cubre la tercera parte de docentes de los tres centros educativos; en el Federico Guerrón predominan quienes se refieren al cambio en la actitud de los y las docentes, en el Abdón Calderón, a más de la prevención un porcentaje similar se refiere a las actividades de integración y en el Isaac Acosta también se refieren al cambio de actitud de los docentes. tanto en el Federico Guerrón, como en el Isaac Acosta no se mencionan las actividades de Integración.

Centros Educativos del Quito

Acciones	M A Hidrobo		Osvaldo Vaca Lara		Alfredo Perez Guerrero	
	Entrada	final	Entrada	final	Entrada	final
mediación/gestion	37	3%	24		31	5%
dialogo	32	16%	44		50	
control	18	3%	9	11%	0	5%
enojo	3		13		19	
nada	3		9			
prevención	8	10%	2	33%		45%
actitudes docentes		10%		11%		5%
actividades		45%		33%		36%
no hay cambios		13%		11%		5%
no hay violencia						

En los centros educativos de Quito, también se produce un drástico cambio de

actitudes de los y las docentes frente a la violencia; en los 3 establecimientos un alto porcentaje de docentes se refiere a las actividades y técnicas de integración utilizadas para fomentar los buenos relacionamientos entre estudiantes. Así mismo en los 3 establecimientos, aunque con distintos énfasis se refieren a las actividades de prevención.

Los criterios en torno a que no hay cambios en la comunidad educativa cubren el 9% del total de docentes participantes en la ciudad de Quito, en mayor porcentaje se refieren a este aspecto los del María Angélica Hidrobo

San Lorenzo

Acciones	San Lorenzo	
	Entrada	final
mediación/gestion	41	7%
dialogo	32	15%
control	2	4%
enojo	8	
nada	14	
prevención	3	41%
actitudes docentes		17%
actividades		7%

En San Lorenzo disminuyen significativamente los porcentajes de docentes que en la evaluación de entrada se refieren a la mediación y al diálogo para enfrentar la violencia entre estudiantes pues en la evaluación final se mencionan fundamentalmente actividades de prevención y el cambio en la actitud de los docentes.

En la evaluación final desaparecen criterios relativos a la reacción con enojo o con indiferencia.

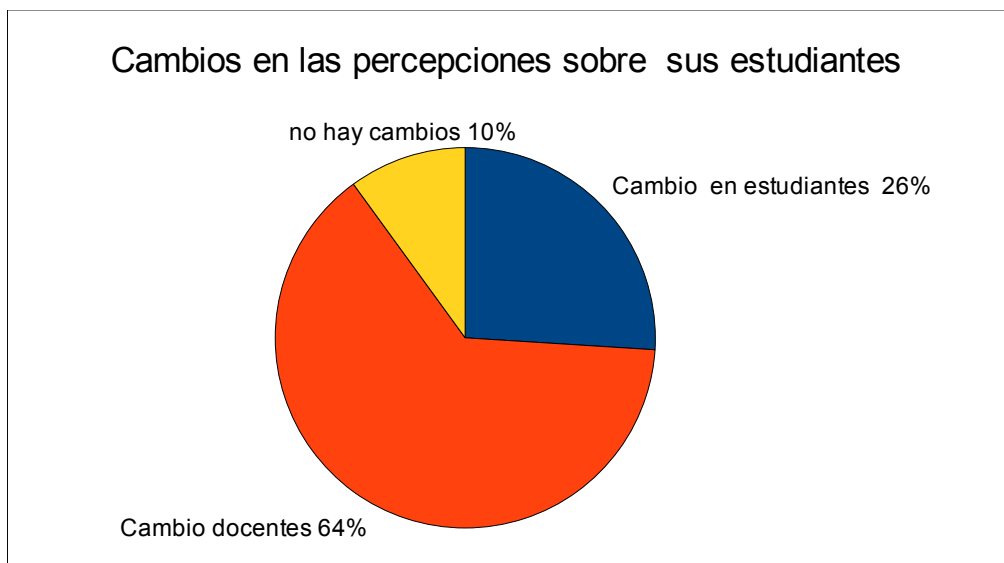
Modificó sus criterios en torno a las características de sus estudiantes

La pregunta pretendía identificar si en el proceso de capacitación los y las docentes percibían de diferente forma a sus estudiantes

Las respuestas recogen el criterio del 93% de docentes un 7% no respondió la pregunta.

Las expresiones de los y las docentes son de 3 tipos:

- Cambios que se operaron en los y las estudiantes
- Cambios en los y las docentes
- No hay cambios



1.- Cambios que observan en sus estudiantes a los que se refiere el 26% de docentes y tienen que ver con 2 elementos:

- a) Modificaciones en los relacionamientos señalado por el 9% de docentes: "son más solidarios entre ellos", "han aprendido a no ser egoístas", "hay menos peleas", "Ya no se tratan con apodos" son algunas respuestas a la pregunta.

- b) Cambio en las actitudes; al que se refiere el 10% de docentes, respecto a lo cual plantean: "son más ordenados", "son colaboradores", "más aseados". Un tercer grupo que corresponde al 7% afirma que si hay cambios pero no señala cuáles.

2.- El porcentaje más alto de docentes se refiere a cambios que se han operado en los y las docentes; el 19% menciona que ahora trabajan más en el fomento de las buenas relaciones entre estudiantes: "He logrado mejorar la relación entre ellos a través del trabajo en equipo", "cada estudiante es un mundo diferente, mediante juegos y charlas debemos integrarlos", "Los criterios nos han permitido mejorar vínculos y relaciones entre estudiantes".

El 40% dice que se han modificado sus visiones y actitudes con relación a los estudiantes plantean:

- "Todos tienen distintas capacidades y aptitudes que se pueden potenciar en diferentes momentos".
- "Hay que tomar en cuenta que todos los niños piensan de diferente manera pero aun así son iguales".
- "Investigar e interesarse un poco por lo que sucede en la familia de cada estudiante".
- "Entiendo mejor la situación que pasan y el por qué de su comportamiento".
- "Los niños que presentan problemas de comportamiento son niños que la única forma de decir que están mal es esa y que hay que ayudarlos".
- "Si he logrado concienciar de mejor manera que los estudiantes tienen particularidades diferentes con las cuales debemos aprender a trabajar y no excluir".
- "Reconocer las diferencias individuales de cada uno y adaptarlas al currículo".
- "Menos gritos en el aula, mayor orden en clase".

- "Si generamos violencia nos conduce a más violencia, el diálogo nos ayuda a reflexionar sobre los errores cometidos".

Con relación a los estudiantes en movilidad plantean:

"Nadie sabe lo que está pasando al otro lado".

"Reconocer que los migrantes vienen con muchos problemas y se trata de acogerlos con mucha solidaridad, paciencia y afectividad".

"Mayor atención a migrantes en todo sentido como persona y como estudiante".

Finalmente un 5% que se refiere a los cambios en los docentes, menciona los avances en el proceso metodológico para llegar de mejor manera a los educandos: "he logrado que las clases sean más dinámicas con los nuevos instrumentos de juegos"

El 10 % que señala que no hay cambios plantea conceptos como:

- "No hay cambios, son estudiantes rebeldes y vienen de hogares desorganizados".
- "No, porque hemos trabajado con adolescentes que son rebeldes y muy poco nos ayudan sus representante".
- "No porque 3 talleres son insuficientes para modificar la realidad escolar".

O simplemente dicen no y no presentan razones.

Criterios por establecimientos

Lago Agrio

Cambio criterios	26 de sep. V	FAE	Jaime Roldós	26 de Septiembre
Relacionamientos	21%	8%		9%
Actitudes estudiantes	7%		11%	
si hay cambios	14%	17%	0%	
Fomento relaciones	21%	25%	67%	36%
Actitudes y visiones	29%	17%	22%	45%
Uso nuevos métodos	7%	33%		
no hay cambios				9%

En los 4 establecimientos educativos de esta ciudad pero sobre todo en el Jaime Roldós hay un importante porcentaje que se refiere al cambio de las visiones y actitudes de los y las docentes; en el 26 de Septiembre vespertino sobresale también el fomento de las relaciones entre estudiantes y en un porcentaje similar las nuevas relaciones entre estudiantes.

En el centro educativo FAE el mayor porcentaje de docentes se refiere al uso de nuevas metodologías de enseñanza, en el 26 de Septiembre Matutino junto a las nuevas actitudes y visiones de los docentes está la promoción a los buenos relacionamientos entre estudiantes, en este establecimiento el 9% de docente afirman que no hay cambios.

Centros educativos de Ibarra

Cambio criterios	América	M. Zumeta	M. Troya	A. Pérez G.
Relacionamientos	13%	6%		7%
Actitudes estudiantes	13%	13%	19%	7%
si hay cambios	13%	0%	0%	
Fomento relaciones		19%	25%	27%
Actitudes y visiones	50%	38%	56%	60%
Uso nuevos métodos				
no hay cambios	13%	25%		

En los cuatro centros educativos de Ibarra el mayor porcentaje de docentes se refiere a las actitudes y visiones que tienen los y las educadoras respecto a sus estudiantes; en el Martín Zumeta hay un 25% de docentes que plantean que no hay cambios y en el Mercedes Troya y Alfredo Pérez guerrero,

porcentajes similares mencionan el fomento de relaciones entre estudiantes.

Centros educativos de Tulcán

Cambio criterios	Federico Guerrón	Abdón Calderón	Isaac Acosta
Relacionamientos		4%	
Actitudes estudiantes		21%	7%
si hay cambios	50%	4%	13%
Fomento relaciones		29%	7%
Actitudes y visiones	50%	33%	60%
Uso nuevos métodos			
no hay cambios		8%	13%

En los tres establecimientos de Tulcán un porcentaje importante de docentes fundamentalmente del Isaac Acosta se refiere a las actitudes y visiones de los docentes frente a sus estudiantes ; en el Federico Guerrón quienes responden la pregunta se refieren también a que si hay cambios aunque no especifican cuales y en el Abdón Calderón altos porcentajes se refieren también al fomento de las relaciones entre estudiantes.

Centros educativos de Quito

Cambio criterios	M A Hidrobo	O. Vaca Lara	A. Perez G.
Relacionamientos	15%		23%
Actitudes estudiantes	5%	14%	
si hay cambios	10%	7%	5%
Fomento relaciones	10%	0%	14%
Actitudes y visiones	40%	57%	32%
Uso nuevos métodos		7%	14%
no hay cambios	20%	14%	14%

En los centros educativos de Quito los mayores porcentajes se refieren a las actitudes y visiones de los y las docentes, en estos establecimientos también son importantes los porcentajes de docentes que afirman que no hay cambios; de hecho los relacionamientos entre estudiantes y los cambios de actitud de éstos son mencionados por porcentajes inferiores al 25%.

Centros educativos de San Lorenzo

Cambio criterios	San Lorenzo
Relacionamientos	10%
Actitudes estudiantes	21%
si hay cambios	7%
Fomento relaciones	10%
Actitudes y visiones	31%
Uso nuevos métodos	10%
no hay cambios	10%

En los planteles educativos de San Lorenzo los mayores porcentajes de docentes se refieren al cambio de actitudes de los docentes y cambio de actitudes de los y las estudiantes.

Solo en los centros educativos de esta ciudad el cambio de actitud de los estudiantes es señalado por un porcentaje de docente que supera el 20%.

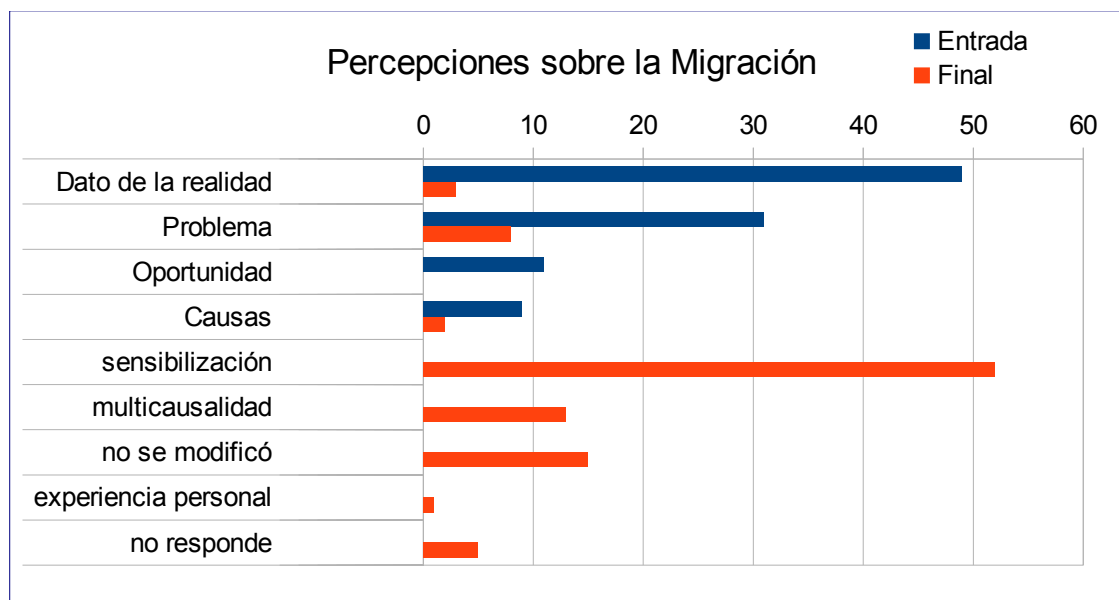
Conclusiones

Cuando los y las docentes se refieren al cambio en sus visiones y actitudes frente a sus estudiantes reconocen las particularidades y plantean la valoración de las diferencias, en algunos casos llega a identificar dos diferencias: de género y de origen nacional, pero no perciben ni trabajan todavía el reconocimiento de su identidad cultural y étnica.

Con relación a los relacionamientos se insiste en recordar a los y las estudiantes que "todos somos iguales" cuando el esfuerzo es por reconocernos y valorarnos diferentes.

Aunque en la evaluación de entrada un porcentaje importante de docentes reconocía las agresiones y exclusiones que sufrían los niños y niñas afrodescendientes (39%) y descendientes de los pueblos originarios (32%), ningún docente se refirió a modificaciones de estas situaciones en concreto, ni cambios en sus percepciones con respecto a estas poblaciones .

Percepciones en torno a la migración



En la evaluación inicial el 49% de docentes miraba la migración como un dato de la realidad, lo explicaban como: "salir del país de origen", "trasladarse de un lugar a otro", emigrar, etc, en estas respuestas no se emitía juicios de valor.

El 31% de docentes lo veía como problema, fundamentalmente vinculado al abandono de la familia y la desestructuración del hogar; dentro de este grupo había un pequeño porcentaje que hablaba de las condiciones de vida en los otros países: "es humillación", es pérdida de derechos".

Para el 11% de docentes la migración se constituía en una oportunidad para "conocer nuevos países", "nuevos lugares", "profesionalizarse", "alcanzar mejores metas", "mejorar la situación económica y finalmente un 9% se refería a las causa del hecho migratorio: "por necesidad económica", por falta de empleos", por buscar mejores días.

Al concluir el proceso de capacitación preguntamos a los y las docentes si

habían modificado su mirada en torno al hecho migratorio, apenas un 15% señaló que no se modificó, y un 5% adicional no respondió la pregunta.

Hay un 3% de docentes que continúa asumiéndolo como un dato de la realidad, un 8% que lo señala como problema sobre todo por sus efectos sobre el entorno familiar de los niños y niñas, "una realidad muchas veces demasiado difícil que rompe lazos familiares". Un 2% que se refiere a las causas económicas de la migración y un 1% que afirma que lo vivió como experiencia personal.

Para el 65% restante de docentes la capacitación les permitió ampliar su mirada frente al hecho migratorio, primero entendiéndolo como un fenómeno multicausal: "entendí que hay muchas razones para la migración", "muchas de las veces no se valora el porque de la migración y se juzga sin conocer", "existen muchas razones por las cuales las personas son inclinados a migrar que no queremos o podemos entender"; "tengo más claras las razones por las cuales la gente migra de un país a otro".

Y segundo como una situación forzada: "comprendí que las personas si pudieran quedarse lo harían", "se ven obligadas a salir dejando todo lo que tienen para buscar un nuevo destino", "la violencia es la causa principal para el desplazamiento de las personas", "entendí que no se movilizan porque quieren sino porque las circunstancias les obliga", ".Si se modificó, ya que se comprendió que la migración involucra un cambio total de vida y debemos acoger a todos y entender la situación crítica que viven", "Migrar es una forma de salvar la vida", "entendí que no es culpa de las personas sino del sistema y que necesitan nuestro contingente", "comprendimos que las personas se desplazan a otros lugares porque quieren sino por seguridad".

Esta otra mirada significó también para muchos docentes sensibilizarse con la situación de población migrante que salió del país o se encuentra en el país y adoptar medidas para garantizar la acogida a los niños y niñas dentro de los

planteles educativos

En este sentido los docentes y las docentes dicen:

"Creo que las personas migrantes merecen el apoyo y la consideración".

"Me ayudó a ponerme en lugar de los migrantes que vienen a sufrir en tierras ajenas".

"Comprender su dimensión, tener más consideración con las personas en movilidad".

"Entendiendo a nuestros hermanos migrantes y solidarizándome con la situación que ellos viven".

"Despertó mi solidaridad con los hermanos colombianos".

"Permite hacer conciencia que son personas que se debe entender, mas no discriminar".

"Entiendo más la desesperación de la gente que está en esa situación".

" No solo es un cambio de lugar, migrar es dejar parte de su vida en el lugar que abandona".

"Ya tengo claro sobre la migración y el apoyo que debemos brindar a quienes se encuentran en esta situación".

"Sí modifique mis criterios y es una situación en la que no me gustaría estar".

Con relación a los niños y niñas afirman:

"Hay estudiantes que son migrantes, hay que tener más consideración cuando no estén al mismo nivel tanto académico como económico".

"Aprendí algunas cosas que no sabía, trato de poner más interés en los niños".

"Enseño a mis estudiantes que deben compartir con el niño que no es de su pueblo, que ha llegado a otro lugar".

"Si modifiqué para dar mejor cabida a los estudiantes de otros lugares".

Análisis por centro educativo

En casi todos los centros educativos se mantiene la tendencia en la cual el

mayor porcentaje de docentes se refiere a la sensibilización frente al hecho migratorio y el reconocimiento de la multi causalidad de la migración.

Sin embargo en el Osvaldo Vaca Lara el mayor porcentaje de docentes 41% lo visualiza como problema, igual situación plantean el 29% de docentes del Alfredo Pérez Guerrero y el 24% del María Angélica Hidrobo.

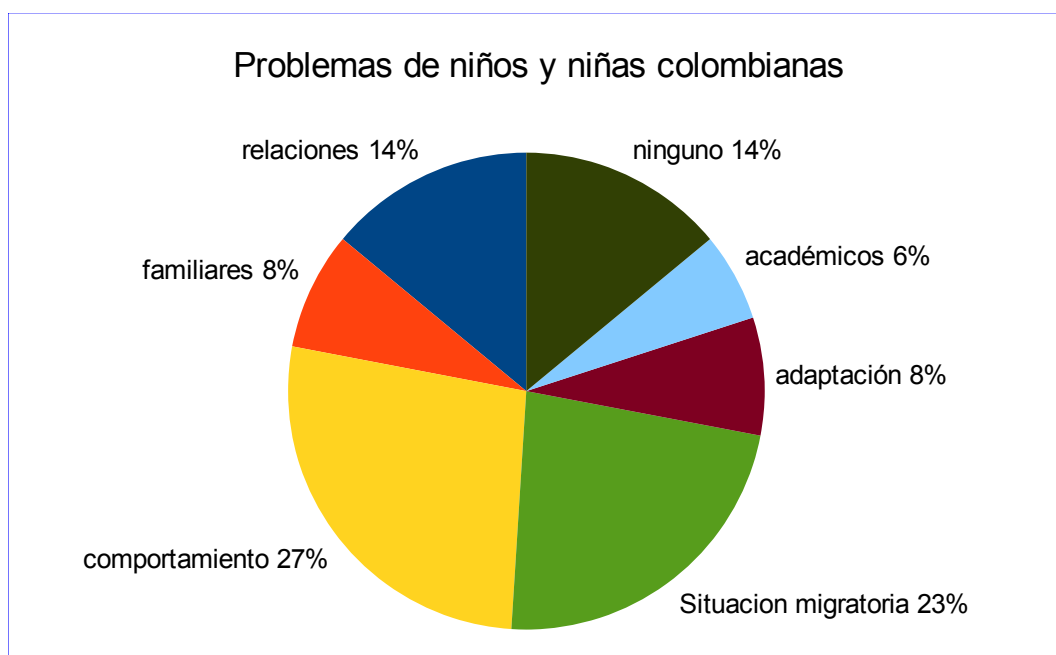
En el Federico Guerrón mayor es el porcentaje de docentes que no responde la pregunta.

En el Alfredo Pérez Guerrero de Quito el 38% de docentes afirma que la capacitación no modificó sus criterios en torno a la migración, igual plantea el 27% de docentes del centro educativo de igual nombre localizado en la ciudad de Ibarra y el 24% de docentes del María Angélica Hidrobo; en el Osvaldo Vaca Lara el porcentaje de docentes que tiene este planteamiento alcanza el 12%.

Niños en movilidad

Algunos criterios respecto a la acogida de estos niños y niñas se expresaron en la pregunta en torno a la migración, sin embargo es necesario mirar qué dice el conjunto de docentes respecto a este tema y si se modificaron sus percepciones iniciales en torno a esta población.

En la evaluación inicial preguntamos en torno a los problemas de los niños y niñas colombianos en los centros educativos, las respuestas de los docentes se recoge en el siguiente cuadro:



Apenas el 23 % de docentes se refirió a los problemas ocasionados por su situación migratoria: "están indocumentados". "No tienen estabilidad", "son refugiados", "carecen de todo", "faltan oportunidades para ellos" , "Su situación económica es difícil" son los criterios mayoritariamente expresados dentro de este grupo.

El 28% de docentes se refería a problemas de comportamiento los califican de agresivos, inquietos otros afirman que estos niños y niñas "no siguen las reglas", "son indisciplinados".

Para este grupo de docentes las malas relaciones con sus compañeros y compañeras se debe a este tipo de comportamientos. Un 14% de docentes se refiere a las agresiones que recibe este grupo por parte de sus compañeros y compañeras ecuatorianas " no les aceptan", "les ponen apodos", "los niños son agresivos con ellos".

Hay un 8% de docentes que se refieren a problemas de adaptación al medio, algunos afirman que "es al principio" o que "demoran en adaptarse" "los primeros días son aislados"; pero otros lo señalan como característica de esta

población: "quieren regresarse", "no se enseñan", "tienen su pensamiento puesto en Colombia" "extrañan sus raíces", dicen los y las docentes.

En la evaluación final hay un cambio significativo en las percepciones de los y las docentes

Iguales	9
reconocer situación	36
trabajar integración	11
si modifíco	22
no modifíco	14
no responde	7

El 69% de docentes tienen criterios que expresan una mayor sensibilidad frente a los niños y niñas colombianos que se encuentran en el país; de este porcentaje el 36% se refiere a las condiciones en que se encuentran estos estudiantes: "Comprendí que son niños que necesitan de la protección y cuidado de la ciudad", "tenemos que saber que ellos vienen de un lugar que está en continuo conflicto", "ahora se tiene una visión de lo que es desplazarse de un lugar a otro"; "hay que dar ánimo para que sigan adelante, necesitan de cariño y comprensión".

Otras docentes señalan: "después de los talleres tengo mas sensibilidad sobre la situación de ellos ", "tenemos que acogerles con mas consideraciones a veces desconocemos ciertas situaciones que en realidad les afecta y que desde hoy procuraré entender más"; "muchas veces juzgamos sin conocerlos"; "Pensaba que eran más cerrados en si mismos, pero comprendí que son muy inteligentes", "Antes no tenía un concepto claro acerca de este fenómeno"; "Al recibir cursos anteriores fui cambiando paulatinamente de manera de pensar pero luego lo que realmente cambia es nuestra humanidad como maestros".

El 11% expresa criterios relacionados con las acciones que impulsa para lograr una mejor acogida dentro de los centros educativos:

"A los niños que han llegado se les ha dado apoyo en las diferentes áreas para

que se nivelen"; "se ha modificado a través de la integración de los juegos", "se presta más atención para que exista más seguridad y confianza", "debemos fomentar un ambiente de convivencia pacífica para garantizar su estabilidad". El 22% restante no explica en qué consistió esa modificación.

El 31% restante de docentes no expresa cambios de criterio con relación a la situación de estos niños y niñas; de este porcentaje el 9% afirma que todos los niños son iguales y merecen igual atención; el 14% no modificó sus criterios, y como no hay ninguna explicación adicional no sabemos, cuáles eran sus criterios originales si favorables o contrarios y el 7% no responde la pregunta.

Análisis por centros

Lago Agrio

Criterios en torno a niños y niñas en situación de refugio	FAE			
	26 de Sept. V		Jaime Roldós	26 de Sept. M
Iguales	22%	8%		
reconocer situación	56%	77%	70%	78%
trabajar integración		8%	10%	11%
si modifíco			20%	11%
no modifíco	22%	8%		
no responde				

En los centros educativos de esta ciudad predominan los porcentajes relacionados con el reconocimiento de la situación que viven estos niños y niñas y si se suman aquellos vinculados a trabajar la integración y quienes señalan que si se modificó , los porcentajes cubren el 100% de docentes en el caso del 26 de Septiembre matutino, y Jaime Roldós, y alcanza el 78% en el centro educativo FAE. Solo el 26 de Septiembre vespertino tiene un porcentaje significativo pero inferior al del resto de planteles pues alcanza el 58%

Ibarra

Criterios en torno a niños y niñas en situación de refugio	América	Martín Zumeta	M. Troya	A. Pérez Guerrero
Iguals		13%		
reconocer situacion	50%	33%	67%	13%
trabajar integración	25%	7%	8%	13%
si modifíco	25%	40%	25%	75%
no modifíco		7%		
no responde				

En los centros educativos Mercedes Troya América y Alfredo Pérez Guerrero los docentes que modificaron sus criterios y se sensibilizaron ante la situación de estos niños y niñas alcanza el 100% aunque en cada establecimiento este porcentaje se construye de diferente manera.

En el América y el Mercedes Troya los docentes que reconocen la situación de estos niños y niñas supera el 50% mientras que en el Alfredo Pérez Guerrero el énfasis está en el "sí se modificó" igual situación se da en el Martín Zumeta.

El en centro educativo que más se plantea trabajar la integración es en el América.

Tulcán

Criterios en torno a niños y niñas en situación de refugio	F Guerrón	A Calderón	I Acosta
Iguals		25%	18%
reconocer situacion	13%	17%	29%
trabajar integración		13%	12%
si modifíco	38%	21%	6%
no modifíco		21%	29%
no responde	50%	4%	6%

En los centros educativos de la ciudad de Tulcán las respuestas son atípicas con relación a los centros de las otras ciudades, los mayores porcentajes en el caso del Federico Guerrón está en quienes no respondieron la pregunta, en el

Abdón Calderón en quienes señalan que son iguales y en el Isaac Acosta en el reconocimiento de la situación que atraviesa esta población escolar.

Si sumamos los porcentajes que corresponden a quienes se sensibilizaron frente a la propuesta, en ninguno de los tres establecimientos se alcanza el 50%

Quito

Criterios en torno a niños y niñas en situación de refugio	M A Hidrobo	Oswaldo Vaca Lara	Alfredo Perez Guerre
Iguales	0%	0%	0%
reconocer situacion	25%	40%	25%
trabajar integración	21%	13%	25%
si modifiko	17%	0%	0%
no modificó	29%	20%	8%
no responde	8%	27%	42%

En el María Angélica Hidrobo de Quito el porcentaje de docentes sensibilizados ante la propuesta alcanza el 68% y es el más alto de la ciudad; en el Osvaldo Vaca Lara este grupo de docentes alcanza el 53% y en el Alfredo Pérez Guerrero el 50%.

En el María Angélica Hidrobo es alto también el porcentaje de quienes afirman que no modificaron sus criterios, en el Osvaldo Vaca Lara es alto el porcentaje de quienes no responden la pregunta al igual que en el Alfredo Pérez Guerrero que alcanza el 42%.

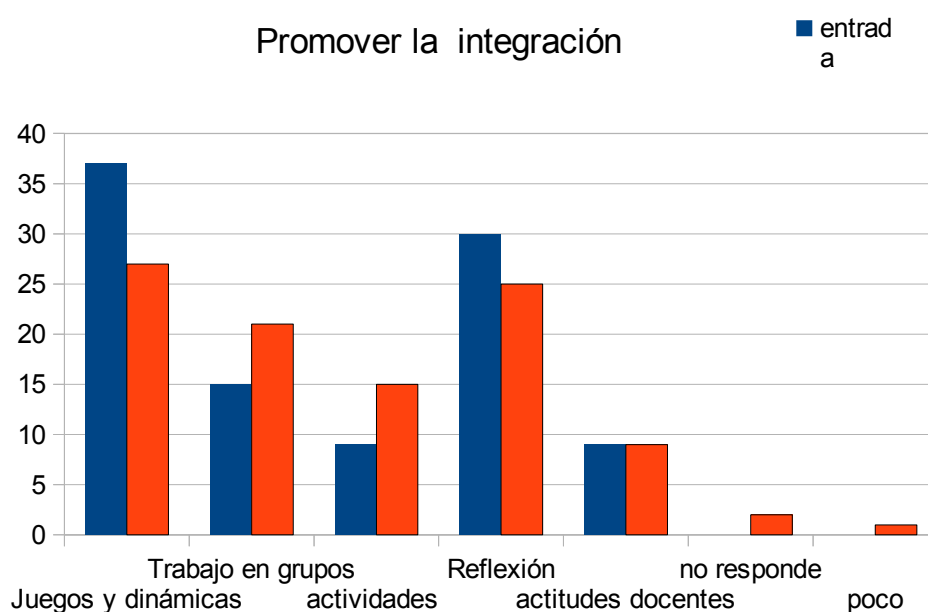
San Lorenzo

Criterios en torno a niños y niñas en situación de refugio	San Lorenzo
Iguales	19%
reconocer situacion	19%
trabajar integración	3%
si modifiko	29%
no modificó	19%
no responde	10%

Quienes afirman que modificaron criterios sin dar más explicaciones suman el 29% y quienes plantean que reconocieron la situación y trabajan por su integración alcanzan el 22% restante, lo que en total representan el 51% de docentes.

El 49% restante se distribuye entre quienes piensan que todos los niños y niñas son iguales, quienes no modificaron sus criterios y un 10% que no responde.

Cómo promueven la integración



En base a los porcentajes globales que presenta tanto la evaluación de entrada como del final del proceso, no se observan cambios fundamentales de los porcentajes pero pueden ser significativos al momento de evaluar los logros del proceso.

Al comparar los criterios de entrada con los expresados al final podemos observar que en términos globales disminuye la utilización de juegos y dinámicas y aumenta el trabajo en grupos y las actividades de integración, esto último se explica porque como parte del proceso de acompañamiento a los centros educativos, la Misión propició dentro de los centros educativos este

tipo de actividades.

Con relación a disminuir el uso de los juegos como elemento de integración puede ser que los y las docentes advirtieron que éstos no siempre promueven integración, porque muchas veces los valores que están comprometidos dentro de la actividad son contrarios a la integración (hay competencia, rivalidad, violencia). Tampoco el simple hecho de estar juntos realizando la misma actividad significa integración pues ésta demanda de una planificación para que las estrategias, métodos y objetivos estén en conjunto orientados hacia el mejoramiento de las relaciones entre estudiantes. Si se realiza esta reflexión es coherente que haya aumentado el trabajo en grupos, priorizando esta estrategia por sobre la utilización del juego.

La utilización del discurso para generar integración disminuye del 30 al 25% lo cual no representa un cambio significativo en este aspecto. el porcentaje de docentes que se refiere a fomentar la integración a través de actitudes de los y las docentes se mantiene en un 9%

Criterios por centro educativo

Planteles de Lago Agrio

Promover integración	26 de Sept. V	FAE	Jaime Roldós	26 de Sept. M
Juegos y dinámicas	16%	29%	20%	21%
Trabajo en grupos	26%	25%	13%	29%
actividades	53%	25%	33%	36%
Reflexión	5%	17%	33%	7%
actitudes docentes		4%		7%

En los centros educativos de Lago Agrio el mayor porcentaje de docentes se refiere a las actividades de integración, esta estrategia representa el 53% en el 26 de Septiembre vespertino, el 36% en el matutino, el 33% en el Jaime Roldós y el 25% en el centro educativo FAE.

El trabajo en grupos cubre el 25% en el centro educativo 26 de Septiembre tanto matutino como vespertino y en el FAE mientras que en el Jaime Roldós apenas alcanza el 13%; en este centro predomina la reflexión.

Ibarra

Promover integración	América		Martín Zumeta		M. Troya		A. Pérez Guerrero	
	Entrada	Final	Entrada	Final	Entrada	Final	Entrada	Final
Juegos y dinámicas	33%	46%	36%	50%	26%	33%	30%	52%
Trabajo en grupos	25%	23%	9%	28%	26%	14%	9%	9%
actividades	0%	8%	18%	6%	4%	0%		0%
Reflexión	17%	8%	27%	11%	39%	38%	61%	35%
actitudes docentes	25%	15%	9%	6%	4%	14%		4%
no responde		0%		0%		0%		0%
poco		0%		0%		0%		0%

En los centros educativos de Ibarra podemos hacer la comparación entre los criterios iniciales y los que se expresan al final del proceso; en el América se mantiene la tendencia aunque con diversos porcentajes, hay más docentes que hablan de utilizar juegos para la integración y no hay quienes se refieran a las actividades; en el Martín Zumeta se incrementan significativamente el porcentaje de docentes que plantean como estrategia el trabajo en grupos, igual en el Mercedes Troya, en el Alfredo Pérez Guerrero, disminuye la estrategia de la reflexión y aumenta el de la utilización de juegos y dinámicas.

las actividades de integración son mencionadas en la evaluación final por porcentajes inferiores de docentes frente a los que señalaron esta estrategia al inicio del proceso.

Tulcán

Promover integración	F Guerrón	A Calderón	I Acosta
Juegos y dinámicas	25%	31%	16%
Trabajo en grupos	0%	22%	24%
actividades	0%	19%	8%
Reflexión	50%	22%	32%
actitudes docentes	25%	6%	8%
no responde		0%	0%
poco	0%	0%	12%

En el centro educativo Federico Guerrón la mitad de los y las docentes se refieren a la reflexión con sus estudiantes en torno a la integración, el 50% restante se distribuye entre quienes se refieren al uso de juegos y quienes señalan las actitudes de los y las docentes dentro del aula "potenciar la participación de todos sin exclusiones", "fomentar actividades integradoras", etc.

En el Abdón calderón predomina el uso de juegos y dinámicas y luego están quienes se refieren al trabajo en grupos y la reflexión; en el Isaac Acosta el 32% se refiere a reflexión y el 24% al trabajo en grupos; las actividades de integración son mencionadas por el 19% de los docentes del Abdón Calderón, y el 8% del Isaac Acosta.

Quito

Promover integración	M A Hidrobo		Osvaldo Vaca Lara		A.Pérez G	
	Entrada	Final	Entrada	Final	Entrada	Final
Juegos y dinámicas	48	15%	55	25%	44	23%
Trabajo en grupos	9	27%	13	35%	17	28%
actividades	11	15%	5	5%		13%
Reflexión	32	22%	13	30%	28	33%
actitudes docentes		17%	15	5%	11	5%
no responde						
poco		5%				

En los centros educativos de Quito cambian los porcentajes con relación a las estrategias utilizadas por los centros educativos para fomentar la integración en los tres centros disminuye considerablemente el uso de juegos y dinámicas y aumenta el trabajo en grupos dentro del aula

Mientras en el María Angélica Hidrobo disminuye el porcentaje de quienes se refieren a la reflexión como mecanismos para crear conciencia de la integración en el Osvaldo Vaca Lara sube 17% y en el Alfredo Pérez Guerrero sube un 5%

En el Osvaldo Vaca Lara así mismo disminuye el uso de juegos y dinámicas y aumenta tanto el trabajo en grupos como la reflexión

También el uso de actividades de integración aumenta aunque no significativamente en el María Angélica Hidrobo, y en el Alfredo Pérez Guerrero, se mantiene en porcentajes mínimos dentro del Osvaldo Vaca Lara.

San Lorenzo

Promover integración	San Lorenzo	
	Entrada	Final
Juegos y dinámicas	18	25%
Trabajo en grupos	18	9%
actividades	11	14%
Reflexión	43	34%
actitudes docentes	10	9%
no responde		9%
poco		0%

En los centros educativos de San Lorenzo aumenta el uso de juegos y dinámicas la reflexión y la mención a las actividades de integración aunque en mínimo porcentaje, y disminuye el trabajo en grupos

Conclusiones

El proceso de capacitación a los y las docentes no modificó de manera sustancial su trabajo en torno a la integración de los y las estudiantes, las variaciones que se observan entre un centro y otro incluso dentro de la misma ciudad determina que no se haya logrado posicionar las estrategias metodológicas para construir integración en el aula.

En algunos centros se mantiene una fuerte presencia del discurso sobre la integración que cubre al menos una cuarta parte de los y las docentes.

La mención a los "juegos", sin precisar qué tipos de juegos dificulta tener una idea en torno a los contenidos, y su real posibilidad de generar integración.

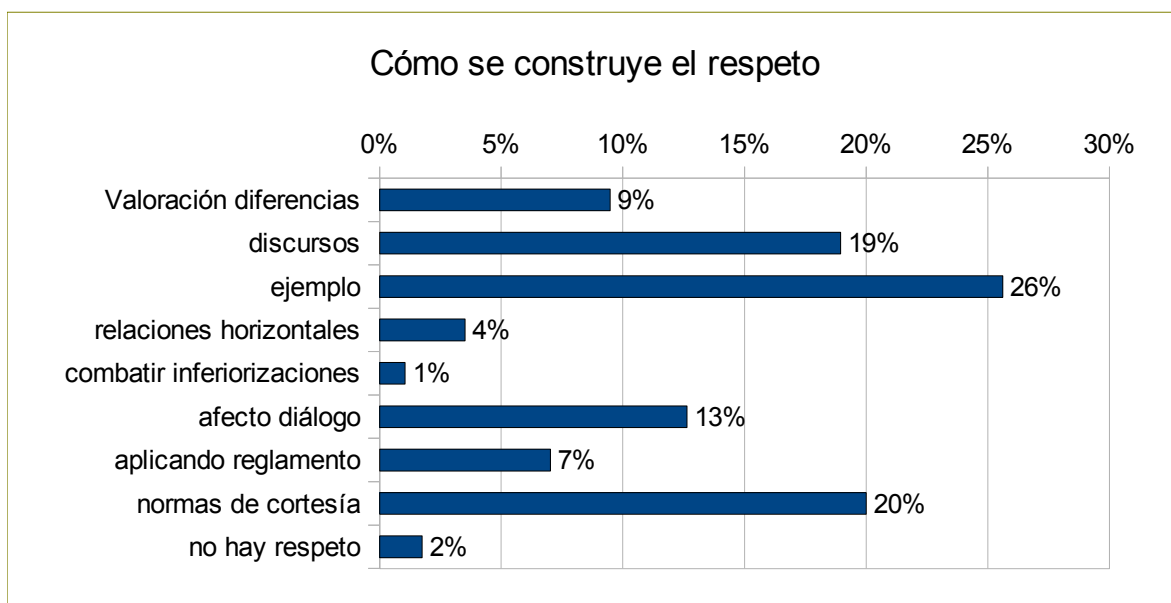
Cuando se refieren a las actividades de integración algunos docentes hablan de "participación en la banda" o "realización de campeonatos internos" cuando sabemos que esas actividades si no son trabajadas con sentido integrador son fuente de violencia y tensiones dentro del los centros educativos.,

Como se construye el respeto

En la evaluación de entrada preguntamos a los y las docentes que valores se fomentan dentro de su institución, el 88% mencionó el tema del respeto, si embargo una de las principales causas de la violencia mencionadas por los y las docentes es la falta de respeto.

En la evaluación final preguntamos a los docentes ¿cómo se trabaja el respeto en el centro educativo?

Las respuestas globales en el siguiente cuadro



De las respuestas que dieron los y las docentes se identifican 8 mecanismos para fomentar el respeto dentro de los centros educativos; el más mencionado es el ejemplo que alcanza el 26%; "el respeto se construye primero respetando para que sirva de ejemplo a los demás" dice un docente; "primero hay que respetar para ser respetados" afirma otra educadora "siempre tomo en cuenta la frase que dice que el respeto se gana no se impone, hay que brindar confianza ya que el respeto el mutuo".

Un 20% de docentes habla de "enseñar y aplicar" normas de cortesía y valores en las relaciones cotidianas.

El 19% se refiere a fomentar el respeto a través de los discursos. " charlas en la hora cívica", "dramatizaciones", "lecturas que sirvan de ejemplo".

Fomentar el diálogo, la comunicación y demostrar afecto es un mecanismo señalado por el 13% de los docentes; finalmente hay 4 estrategias que no superan el 10% de ellas, 3 que corresponde a Valorar las diferencias, construir relaciones horizontales y combatir las inferiorizaciones son fundamentales al momento de fomentar el respeto pero en conjunto apenas son mencionadas por el 14% de docentes.

Hay un 7% de docentes que considera que el respeto se logra aplicando las leyes, poniendo en vigencia los reglamentos o firmando cartas de compromiso entre el centro educativo y los estudiantes.

Hay un 2% de docentes que afirma que en los centros educativos no hay respeto

Criterios por centro

Lago Agrio

CONSTRUYE EL RESPETO	26 de Sept. V	FAE	Jaime Roldós	26 de Sept. M
Valoración diferencias	10%	17%		27%
discursos	40%	22%	33%	36%
ejemplo	20%	6%	17%	
relaciones horizontales		6%	8%	
combatir inferiorizaciones	10%	6%		9%
afecto diálogo	10%	17%	33%	9%
aplicando reglamento	10%	28%	8%	9%
normas de cortesía				9%
no hay respeto				

En el centro educativo 26 de Septiembre tanto matutino como vespertino el énfasis está en los discursos en el Jaime Roldós, discursos y diálogo y en el de la FAE aplicando el reglamento y los discursos.

Sin embargo hay que anotar que en el 26 de Septiembre matutino es donde mayor porcentaje de docentes se refiere a la valoración de las diferencias, este porcentaje es el más alto a nivel de todos los centros educativos en los cuales se aplicó la evaluación.

El combatir las inferiorizaciones aunque es mencionado por pequeños porcentajes de docentes es un tema fundamental y está presente solo en los planteles de Lago Agrio.

Ibarra

CONSTRUYE EL RESPETO	América	Martín Zumeta	M. Troya	A. Pérez Guerrero
Valoración diferencias		5%	13%	12%
discursos	45%	16%	13%	35%
ejemplo	27%	47%	33%	6%
relaciones horizontales	18%	11%	20%	
combatir inferiorizaciones				
afecto diálogo		5%	7%	18%
aplicando reglamento		5%	7%	
normas de cortesía	9%	11%	7%	29%
no hay respeto				

En el América y en el Alfredo Pérez Guerrero el mayor porcentaje de docentes

se refiere a los discursos como estrategia para construir respeto en el martín Zumeta y Mercedes Troya los mayores porcentajes corresponden al tema del ejemplo

Es importante señalar que solo en cuatro establecimientos educativos se menciona el tema de la construcción de relaciones horizontales 3 de ellos corresponde a la ciudad de Ibarra y son el América, el Martín Zumeta y el Mercedes Troya.

Así mismo en tres establecimientos de Ibarra hay docentes que se refieren a la valoración de las diferencias

Tulcán

CONSTRUYE EL RESPETO	F Guerrón	A Calderón	I Acosta
Valoración diferencias		9%	6%
discursos	33%	15%	
ejemplo	0%	21%	44%
relaciones horizontales			6%
combatir inferiorizaciones			
afecto diálogo	17%	9%	11%
aplicando reglamento		3%	17%
normas de cortesía	50%	39%	17%
no hay respeto		3%	

En dos centros educativos de Tulcán: el Federico Guerrón y Abdón Calderón, los mayores porcentajes de docentes se refieren a la construcción y aplicación de normas de cortesía como mecanismos para fomentar el respeto en el Isaac Acosta se refieren al Ejemplo.

la valoración de las diferencias está presente en pequeños porcentajes de docentes del Abdón calderón y del Isaac Acosta y las relaciones horizontales también en este último; en el federico Guerrón ningún docente se refiere a estos temas.

El tema de los discursos no está presente en el centro educativo Isaac Acosta

Quito

CONSTRUYE EL RESPETO	M A Hidrobo	svaldo Vaca Lar	A.Pérez G
Valoración diferencias	13%	10%	12%
discursos	3%	25%	19%
ejemplo	28%	15%	31%
relaciones horizontales			
combatir inferiorizaciones			
afecto diálogo	22%	15%	12%
aplicando reglamento			12%
normas de cortesía	22%	35%	15%
no hay respeto	13%		

En el María Angélica Hidrobo y el Alfredo Pérez Guerrero el énfasis está en el ejemplo mientras que en el Osvaldo Vaca Lara el mayor porcentaje se refiere a las normas de cortesía y los valores; en este centro educativo también a los discursos se refieren un porcentaje elevado de docentes

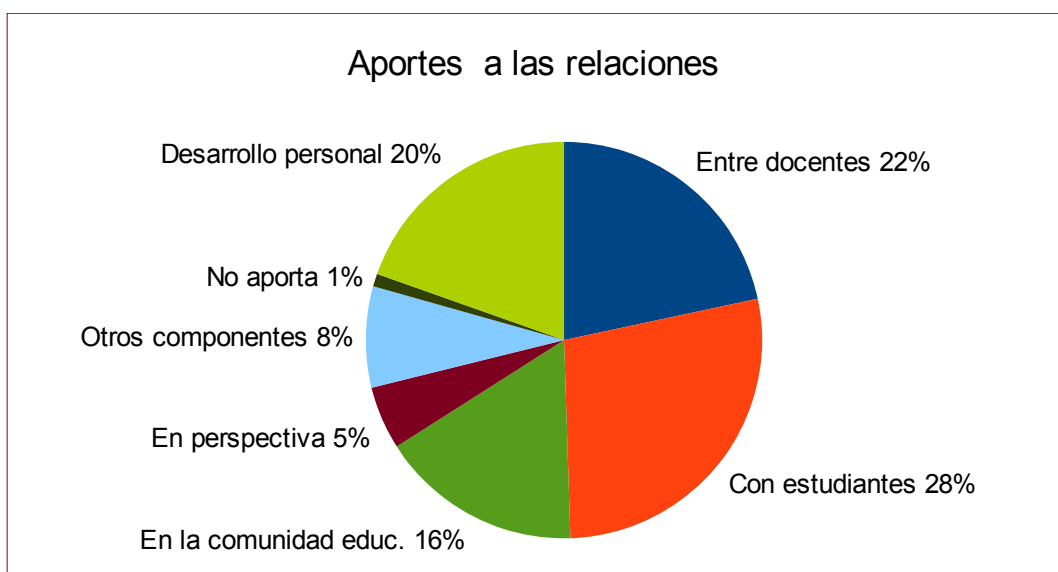
Es en el María Angélica Hidrobo donde se registra el mayor porcentaje de docentes que afirma que no hay respeto en el centro educativo.

San Lorenzo

CONSTRUYE EL RESPETO	San Lorenzo
Valoración diferencias	5%
discursos	11%
ejemplo	41%
relaciones horizontales	
combatir inferiorizaciones	
afecto diálogo	8%
aplicando reglamento	8%
normas de cortesía	27%
no hay respeto	

Cuando se trata de fomentar el respeto, el ejemplo es el mecanismo más utilizado por los y las docentes de San Lorenzo seguido por la construcción y aplicación de normas de cortesía, apenas un 5% se refiere a valorar las diferencias y no hay docentes que planteen el tema de las relaciones horizontales o combatir las inferiorizaciones.

¿Aportaron los talleres a mejorar las relaciones?



De acuerdo a las expresiones de la evaluación final, el 66% de docentes reconoce que los talleres aportaron a las relaciones dentro de los centros educativos; el mayor porcentaje se refiere a los aportes en metodologías y visiones para mejorar las relaciones de los y las docentes con sus estudiantes, este tema es mencionado por el 28% de participantes en el proceso que dicen:

- "Nos permite ser conscientes de utilizar las técnicas con los estudiantes de acuerdo a la asignatura".
- "Nos aportó ideas y estrategias adecuadas que permiten a los maestros buscar la solución adecuada cuando hay conflictos".
- "Nos ayudan a darnos una idea más clara para poder tratar y entenderlos mejor, ya que algunos niños son maltratados en casa".
- "Mediante los talleres recibidos aprendimos a resolver problemas educativos y hemos dialogado con los estudiantes".
- "Hemos aprendiendo nuevas estrategias de enseñanza".
- "Todo taller aporta y éste nos ayuda a pensar bien antes de actuar, valorando las diferencias".

Hay un 22% de docentes que se refiere al mejoramiento de las relaciones entre docentes:

- "Si aportan porque nos ayudó a unificar a los docentes para trabajar articuladamente".
- "A mejorar las relaciones de compañerismo entre docentes".
- "Nos dio la oportunidad de conocernos como docentes".
- "En el taller nos comunicamos y trabajamos juntos".
- "Se observa mas cooperación e integración como equipo de trabajo".

El 16% se refiere al mejoramiento de las relaciones dentro de la comunidad educativa.

- "Con cada taller recibido se han fortalecido las relaciones de amistad entre la comunidad educativa".
- "Hemos logrado una mayor integración entre entes educativos".
- "Orientándonos sobre este tema para mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad educativa".
- "Pienso que su aporte lo plasmamos en la convivencia día a día".
- "Aporta entregando al maestro las herramientas necesarias para fomentar una buena convivencia entre los miembros de la comunidad educativa".
- "Se observa mas cooperación e integración".

Hay un 20% de docentes que se refiere a los talleres como aporte al mejoramiento personal: "cambiando nuestra forma de pensar, actuar y sentir", "nos ayudan a cambiar nuestros propios esquemas", "las nuevas orientaciones nos ayudan en nuestro trabajo diario con actividades prácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje", "conociéndonos a nosotros mismos, elevando nuestra autoestima, perdonando a quienes nos ofenden comprendiendo a los demás", "Nos aportan dándonos el conocimiento para que seamos mejores en el aula y en el diario vivir".

Un 5% se refiere a las perspectivas de mejoramiento, es decir como dice una docente " pudieran aportar si hubiera compromiso de todos"

El 8 % de respuestas se refieren a otros componentes del acompañamiento que realizó la Misión a estos centros educativos, hablan tanto de las actividades de integración como de la entrega de materiales para la integración de estudiantes, el 1% de los docentes manifiesta que los talleres no aportan a los relacionamientos, un docente lo explica: "si pudieran aportar, pero no se practica lo que se aprende". Otro dice "aportan poco, a veces una cosa es lo que se hace en el taller y otra en el aula, sería mejor ir a la clase y observar directamente"

Algunos criterios aunque no se orientan a señalar los aportes en los relacionamientos dan una idea de los sentimientos que albergaban los y las docentes frente a la propuesta y su reacción al final:

"Hemos tenido un concepto diferente, muy alejado de la realidad, ya que hemos creído que muchas veces vienen a quitarnos el tiempo".

"Nos enseña el verdadero valor de la integración".

Algunos docentes mencionan específicamente el mejor relacionamiento con estudiantes en procesos de movilidad:

"Nos ayuda a ponernos en su lugar".

"Si aporta porque apreciamos la situación migratoria de los estudiantes sin llegar a juzgarlos".

" Pudimos conocer sobre movilidad y desplazados".

Hay un porcentaje marginal de docentes que menciona que los talleres aportan al relacionamiento entre estudiantes

Análisis por centro

Lago Agrio

Aporte a las relaciones	26 de Sept. V	FAE	Jaime Roldós	26 de Sept. M
Entre docentes	64%	39%		45%
Con estudiantes		17%	45%	9%
Entre estudiantes		6%		
En la comunidad educ.	9%	6%	18%	9%
En perspectiva	9%			9%
Otros componentes	18%	22%	9%	18%
No aporta				
Desarrollo personal		11%	27%	9%

En el centro educativo 26 de Septiembre tanto vespertino como Matutino y en el centro educativo FAE los docentes y las docentes se refieren fundamentalmente al aporte de los talleres para mejorar la relación entre docentes; en el Jaime Roldós el mayor porcentaje se refiere a la relación de docentes con los y las estudiantes; en este centro también es importante el porcentaje de docentes que se refieren al aporte de los talleres para el desarrollo personal; el aporte para la relación entre estudiantes es solo mencionado en el centro educativo FAE.

Ibarra

Aporte a las relaciones	América	M. Zumeta	M. Troya	A. Pérez G.
Entre docentes	36%	25%	15%	25%
Con estudiantes	36%	56%	40%	38%
Entre estudiantes		6%		
En la comunidad educ.	9%	6%	25%	
En perspectiva				
Otros componentes	9%			13%
No aporta				
Desarrollo personal	9%	6%	20%	25%

En los centros educativos de esta ciudad hay más uniformidad de criterios. En los cuatro centros educativos un importante porcentaje de docentes se refiere al aporte de los talleres para mejorar las relaciones de los y las docentes con sus estudiantes; también es significativo el porcentaje de quienes se refieren a las relaciones entre docentes, respecto a los otros componentes que hacen

parte del proceso de acompañamiento realizado por la Misión Scalabriniana se refieren el 9% de docentes del centro educativo América y el 13% de docentes del Alfredo Pérez Guerrero

Tulcán

Aporte a las relaciones	F Guerrón	A Calderón	I Acosta
Entre docentes		24%	12%
Con estudiantes		28%	47%
Entre estudiantes			
En la comunidad educ.	33%	24%	6%
En perspectiva			6%
Otros componentes		12%	
No aporta			12%
Desarrollo personal	67%	12%	18%

En el centro educativo Federico Guerrón el 67% de docentes se refiere al aporte de los talleres para el desarrollo personal y el 33% restante al aporte para mejorar las relaciones dentro de la comunidad educativa; en el Abdón calderón y en el Isaac Acosta el mayor porcentaje de docentes se refiere al aporte para mejorar las relaciones con sus estudiantes; en el Abdón Calderón los docentes se refieren también a las relaciones entre docentes y a las relaciones en la comunidad educativa, en el Isaac Acosta el 18% se refiere al desarrollo personal y hay un 12 % que señala que no hay aporte de los talleres en el tema de las relaciones.

Quito

Aporte a las relaciones	M A Hidrobo	O. Vaca Lara	A.Pérez G
Entre docentes	23%	22%	4%
Con estudiantes	15%	22%	17%
Entre estudiantes			13%
En la comunidad educ.	19%	22%	35%
En perspectiva	15%	6%	
Otros componentes	8%	6%	4%
No aporta	4%		
Desarrollo personal	15%	22%	26%

En el María Angélica Hidrobo el 23% de docentes se refieren a las relaciones entre docentes y el 19% a las relaciones en la comunidad educativa; hay un

45% que se distribuyen entre quienes se refieren a la relación los y las estudiantes, el aporte al desarrollo personal y señala el mejoramiento de las relaciones a futuro cuando se ponga en práctica la propuesta.

En el Osvaldo Vaca Lara los criterios mayoritarios de los y las docentes se distribuyen entre quienes señalan el aporte de los talleres a las relaciones entre docentes, a las relaciones de docentes con sus estudiantes, a las relaciones en la comunidad educativa y al desarrollo personal.

Finalmente en el Alfredo Pérez Guerrero el 35% se refiere al aporte para el mejoramiento de las relaciones en la comunidad educativa y el 26% al desarrollo personal.

Solamente en este centro educativo el 13% de docentes se refiere al aporte de los talleres para el mejoramiento de las relaciones entre estudiantes.

San Lorenzo

Aporte a las relaciones	San Lorenzo
Entre docentes	9%
Con estudiantes	26%
Entre estudiantes	
En la comunidad educ.	12%
En perspectiva	12%
Otros componentes	9%
No aporta	
Desarrollo personal	32%

En los centros educativos de San Lorenzo el mayor porcentaje de docentes se refiere al aporte en el desarrollo personal de los docentes y el 26% en la relación de los docentes con sus estudiantes

Conclusión si tomamos en cuenta que el énfasis de la propuesta de formación estaba orientada a dotar a los y las docentes de estrategias metodológicas encaminadas a fomentar la integración entre estudiantes, podemos decir que las respuestas a esta pregunta demuestra que no se logró el objetivo; de

hecho hay una mayor sensibilización de los docentes sobre la situación de sus estudiantes, hay más preocupación por el uso de técnicas activas de enseñanza y tienen mas mecanismos para atender la violencia, pero no se logró que propicien la integración entre estudiantes.

Observaciones al proceso

Se registran observaciones realizadas por el 83 % de docentes que participaron en el proceso de evaluación el 17% restante no tiene observaciones o no responde la pregunta.

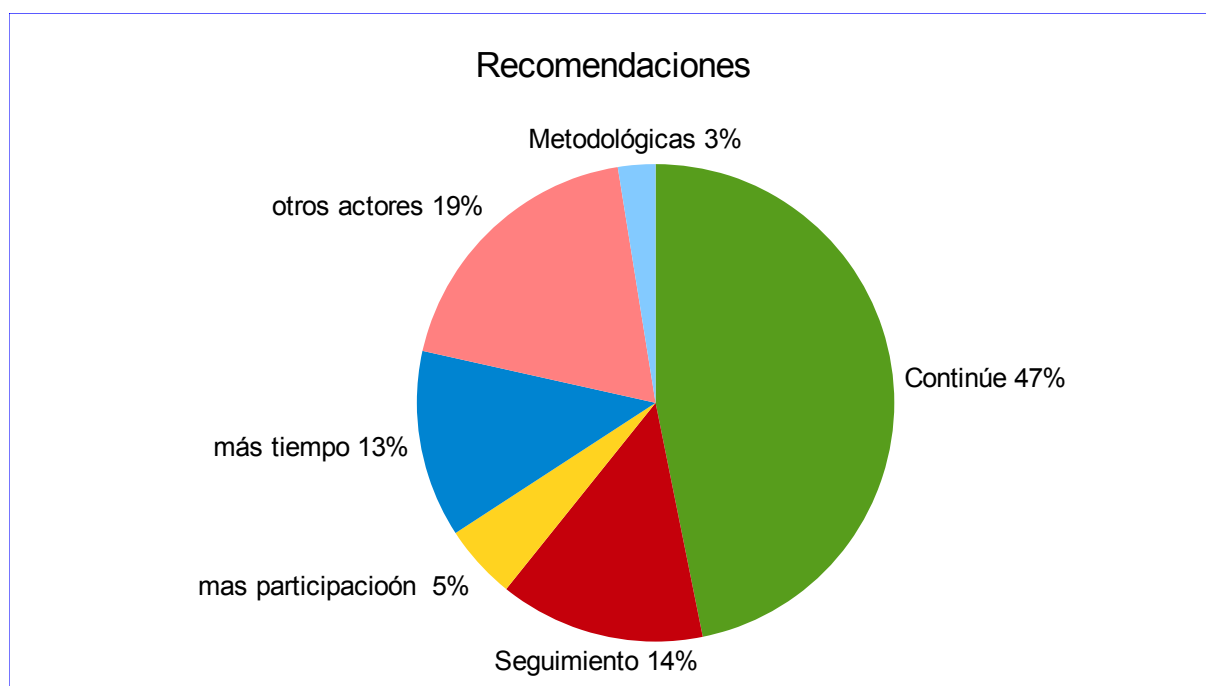


Del total de observación es registradas el 46% corresponde a recomendaciones, el 15% señala que estuvo bien y el 26% felicita y agradece por el trabajo realizado, "gracias por su capacitación para mejorar mi trabajo docente".

El 12% se refiere a resultados logrados con la capacitación: "contribuye al mejoramiento y enriquecimiento de los conocimientos en la labor docente y en las relaciones de la comunidad educativa", "nos ayuda a discernir la realidad de la movilidad humana valorar y respetar a los migrantes", "nos han servido

para seguir construyendo la sociabilidad de los niños y jóvenes", "estas charlas nos han servido para mejorar la convivencia diaria con nuestros estudiantes", "Ha sido un proceso orientado al mejoramiento de la relación armónica entre actores, "estos cursos son muy buenos porque mejoran nuestra autoestima", "va encaminado a mejorar la calidad de vida estudiantil sin discriminaciones", "nos han ayudado proporcionándonos herramientas que son de beneficio para los estudiantes", "que nos ayuda a analizar que realmente está pasando y llegar a entender a los demás".

El 2% realiza críticas: "las charlas deberían ser más concretas", " se necesita que el apoyo con materiales se de a todos los niveles"⁵



El mayor porcentaje de las recomendaciones tienen que ver con la continuidad del proceso, y luego con el pedido que se realicen talleres a los otros actores de la comunidad educativa fundamentalmente estudiantes y padres de familia; dentro de este grupo se registró el pedido de una docente que plantea: "se

⁵ comentario de una docente de primero de básica

debería propiciar acercamientos con docentes de la frontera colombiana para intercambiar experiencias y visiones en torno a la educación".

Respecto al tiempo una docente dice: "el proceso es muy bueno pero muy corto".

Quienes plantean recomendaciones metodológicas señalan: " se debería provocar clases demostrativas reales, es decir aplicar ustedes las técnicas con el grupo de estudiantes".

Conclusiones

1.- Expectativas

Al comparar las expectativas planteadas por las y los docentes al inicio del proceso, con los criterios que se expresan en la evaluación final en torno a las destrezas desarrolladas en la capacitación podemos afirmar que no solo se superaron las expectativas sino que éstas adquirieron concreción dentro de su práctica educativa: , el "adquirir conocimientos " y "crecer como personas" que fueron los planteamientos señalados por casi la mitad de participantes se tradujeron en " descubrí habilidades", "se elevó mi autoestima", " ahora hay más motivación".

Quienes se referían a su expectativa de poner en práctica en el aula, luego de la capacitación plantean "aprendimos estrategias nuevas que mejorarán el proceso de aprendizaje" "me recordaron la importancia del juego para el aprendizaje de los niños".

Frente a la expectativa de mejorar la relación con los y las estudiantes al final se plantea: "Nos ayudó a crecer personalmente y de esa forma comprender mejor a los demás, fundamentalmente a nuestros estudiantes", "Podemos desarrollar un mejor ambiente de trabajo con los niños "; Cuando hablan de sensibilizarse frente a los problemas en la expectativa inicial, al final se concreta en: "Aprendí a buscar la manera de solucionar problemas con los niños en movilidad" o "Podemos comprender las actitudes de los estudiantes con problemas de migración"

El mejoramiento de las relaciones entre compañeros y compañeras de trabajo se tradujo en: "Mediante esta capacitación estamos mas unidos", "Compartir con los compañeros este espacio nos ayudó a fomentar la unidad".

2.- Criterios

Cuando se refieren a los criterios que se modificaron en el proceso de formación hay dos elementos que sobresalen: el primero, relacionado con la importancia del uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza y el segundo vinculado a una nueva mirada sobre la gestión de los conflictos: en sus visiones hay un reconocimiento de la existencia de "formas de manejar y gestionar conflictos" así como de la existencia de "varias alternativas para solucionar los conflictos ". Estos criterios constituyen un avance importante para superar la visión de arbitraje que tienen los y las docentes frente al conflicto entre estudiantes, el límite está en mirar al conflicto como problema y no como un elemento inherente y potenciador del crecimiento y en no desarrollar mecanismos de provención del conflicto que implica identificar las tensiones y desarrollar procesos de comunicación antes que los conflictos hagan crisis y se expresen con violencia.

Hay un 19% de docentes que modificó sus criterios en torno a lo que implica la movilidad humana sensibilizándose frente a los problemas que pueden enfrentar los niños y niñas que viven esta situación.

También hay quienes señala que ampliaron su mirada para el análisis de la realidad, para identificar los problemas, para reconocer que somos seres humanos diferentes. Todos estos cambios operados en las percepciones de una manera u otra incide en la relación de los docentes con sus estudiantes.

De las expresiones de los y las docentes se puede colegir que el proceso logró despertar o fortalecer sensibilidades, pero al mismo tiempo les abrió a nuevas posibilidades de relacionamiento y les acercó a una práctica educativa diferente, que podrá concretarse y consolidarse solo en la medida en que cuenten con un soporte que les de seguimiento y acompañamiento en este proceso de búsqueda de alternativas

Cuando se analiza los cambios a nivel de centros educativos es importante anotar que aun dentro de la misma ciudad los porcentajes que se reportan en un centro con relación a un criterio son totalmente diferentes a los que se reportan en otro centro, por lo que cabe preguntarse ¿Qué factores intervinieron en esta aprehensión tan diferenciada de las propuestas contenidas en los talleres? ¿por qué en unos centros se logró que los y las docentes modificaron sus percepciones y criterios en torno a un tema y ese mismo tema no provocó cambios en otro centro? son preguntas que deben ser reflexionadas por cada una de las compañeras o compañeros que llevaron adelante el proceso para encontrar los elementos que provocaron una u otra reacción.

3.- Visiones en torno a la violencia

Tanto en la evaluación de entrada como en la de final del proceso un alto porcentaje de docentes señala a la familia como causa de las situaciones de violencia que se viven en los centros educativos. Podemos afirmar que persisten las visiones idealizadas de familia y se mantienen los criterios en torno a la importancia que los padres acompañen el proceso escolar, sin asumir los cambios de contexto.

En este proceso de formación los y las docentes reconocen otras causas como generadoras de violencia: hablan del medio social de los y las estudiantes, de las condiciones del sistema educativo y de las políticas del estado.

Cuando se refieren a las políticas de estado, el mayor porcentaje de docentes critica el respaldo que tienen los y las estudiantes en las leyes, las instituciones de protección, y los mecanismos de exigibilidad de derechos que hacen que los y las docentes se queden "sin recursos para educar", algunos dicen que la violencia es culpa del Código de la Niñez porque promueve la permisividad.

Apenas un 9% de docentes se refieren a las condiciones de los propios centros educativos. En el último tiempo algunos de estos centros duplicaron el número de estudiantes, redujeron el espacio de las aulas, mantienen condiciones no adecuadas en espacios abiertos, los baños son insuficientes y no se han incrementado espacios para la recreación y el esparcimiento, sin embargo los docentes y las docentes no se refieren a estas condiciones como generadoras de violencia, y entre otras razones se puede explicar:

1. Por el miedo a pronunciarse y cuestionar las políticas de estado que ponen en riesgo su estabilidad laboral
2. Por la naturalización de este tipo de violencia contra los y las estudiantes y docentes las malas condiciones de los centros educativos, sobre de los barrios urbanos marginales como es el caso de los planteles de Quito y de las ciudades de frontera como es el caso de Esmeraldas, Sucumbíos y Tulcán se vuelve un dato de la realidad que nadie cuestiona.

Cuando en la encuesta inicial preguntamos a los y las docentes en torno cuáles son los espacios en que se expresa la violencia, el 65% reconocía que las agresiones se producían fundamentalmente en corredores, gradas, puertas, canchas, donde el espacio físico reducido favorece roces y situaciones de violencia, sin embargo esta identificación no se traduce en comprensión del fenómeno.

Cuando se plantean elementos de contexto que favorecen la convivencia apenas un 21% de docentes se ubican en la pregunta y señalan elementos de contexto, los unos (19%) hablan de políticas inclusivas y la propuesta del Buen Vivir, Otros mencionan las políticas autoritarias y el control de la educación por parte de las Instituciones del estado; el 79% restante se refiere a elementos que están dentro de las prácticas educativas.

4.- Cómo actúa frente a la violencia

Luego del proceso de capacitación se modifican los comportamientos de los y las docentes frente a la violencia entre estudiantes

En la encuesta inicial el 39% de docentes utilizaba el diálogo para enfrentar la violencia, diálogo al que se sumaban charlas, consejos, llamados de atención. Un 35% hacía "mediación" frente a los conflictos. El 9% actuaba con enojo, el 7% utilizaba medidas coercitivas y de control, y un 3% hacía prevención, el 7% restante no hacía nada.

En la evaluación final el 35% trabaja en la prevención de los situaciones de violencia "se hace énfasis en la equidad de género", " se fomenta la acogida", se trabaja en el respeto a las opiniones de todos" "se trabaja en la integración de todos y todas", dicen las y los docentes.

Hay un 20% de docentes que se refiere a el uso de técnicas participativas y actividades grupales para fomentar la unión, el compañerismo, la solidaridad entre estudiantes, este porcentaje duplica los criterios expresados en la evaluación inicial cuando se preguntó a los docentes acciones que ejecutan para prevenir la violencia.

Un 14% menciona nuevas actitudes de los y las docentes: "más que todo nos ha ayudado a la toma de conciencia de las actividades que realizamos en el aula, qué hacemos y qué no hacemos y qué podríamos hacer".

Disminuyó la "mediación" de conflictos desde los docentes y se habla más de ayudar a los y las estudiantes a que dialoguen y encuentren soluciones a sus problemas; estos criterios demuestran una mayor comprensión de la propuesta de gestión de conflictos que busca que sean los propios actores involucrados, los que los resuelvan. "los niños han aprendido a resolver algunos problemas sin golpes ni agresiones"

También disminuyó de 7% al 3% el porcentaje de docentes que señalan el control como forma de combatir la violencia, y desapareció el porcentaje de quienes afirmaban que actuaban con enojo o que no hacían nada

Un elemento que fundamental es la mención al esfuerzo por superar prácticas educativas que promueven la competencia y el enfrentamiento entre estudiantes creando nuevas propuestas en base a la cooperación y la solidaridad

5.- Cambio en las percepciones en torno a las características de sus estudiantes

La pregunta en torno a cambios en sus percepciones en torno a sus estudiantes que tenía como objetivo valorar si el proceso de formación les permitió acercarse más a las diferencias de étnicas, de origen nacional, culturales, etc, de sus estudiantes. Sin embargo fue respondida atendiendo 2 parámetros: 1 cambios en las actitudes de los estudiantes y 2.- cambios en las actitudes de los y las docentes frente a los estudiantes.

Aunque en el discurso se menciona insistentemente en el reconocimiento y valoración de las diferencias, esta propuesta no se concreta en las prácticas educativas. Cuando se menciona las relaciones de los docentes con sus estudiantes un porcentaje mínimo se refiere a las diferencias de origen nacional y la necesidades de trabajar la integración de estos estudiantes dentro de los centros.

Con relación a los relacionamientos entre estudiantes se insiste en recordarlos que "todos somos iguales" cuando el esfuerzo es por reconocernos y valorarnos diferentes.

Aunque en la evaluación de entrada un porcentaje importante de docentes

reconocía las agresiones y exclusiones que sufrían los niños y niñas afrodescendientes (39%) y descendientes de los pueblos originarios (32%), por parte de sus compañeros y compañeras, ningún docente se refirió a modificaciones de estas situaciones en concreto, ni cambios en sus percepciones con respecto a estas poblaciones.

6.- Percepciones en torno a la migración

El proceso de capacitación modificó el criterio de al menos el 65% de docentes quienes comprendieron el carácter multicausal y forzado de la migración; esta comprensión les permitió una sensibilización frente al hecho migratorio y una mayor preocupación por los y las estudiantes que viven esta realidad.

Este cambio en las percepciones sobre el hecho migratorio significó una modificación considerable en torno a las percepciones y actitudes de los y las maestras frente a los niños y niñas en movilidad. El 69% de docentes tienen criterios que expresan una mayor sensibilidad frente a los niños y niñas colombianos que se encuentran en el país; de este porcentaje el 36% se refiere a las condiciones en que se encuentran estos estudiantes y el 11% expresa criterios relacionados con las acciones que impulsa para lograr una mejor acogida dentro de los centros educativos el 22% no explica en que consistió la modificación.

7.- Fomento de la integración

El proceso de capacitación a los y las docentes no modificó de manera sustancial su trabajo en torno a la integración de los y las estudiantes, en base a los porcentajes globales que presenta tanto la evaluación de entrada como del final del proceso, no se observan cambios fundamentales de los porcentajes pero pueden ser significativos al momento de evaluar los logros del proceso.

En algunos centros se mantiene una fuerte presencia del discurso sobre la integración que cubre al menos una cuarta parte de los y las docentes; en términos generales disminuye la utilización de juegos y dinámicas y aumenta el trabajo en grupos y las actividades de integración.

Con relación a disminuir el uso de los juegos como elemento de integración puede ser que los y las docentes advirtieron que éstos no siempre promueven integración, porque muchas veces los valores que están comprometidos dentro de la actividad son contrarios a la integración (hay competencia, rivalidad, violencia).

Las variaciones que se observan entre un centro y otro, incluso dentro de la misma ciudad, determina que no se haya logrado posicionar las estrategias metodológicas para construir integración en el aula.

8.- Cómo se construye el respeto

De las respuestas que dieron los y las docentes se identifican 8 mecanismos para fomentar el respeto dentro de los centros educativos; el más mencionado es el ejemplo que alcanza el 26%

Un 20% de docentes habla de "enseñar y aplicar" normas de cortesía y valores en las relaciones cotidianas.

El 19% se refiere a fomentar el respeto a través de los discursos. " charlas en la hora cívica", "dramatizaciones", "lecturas que sirvan de ejemplo".

El 13% de docentes habla de comunicación y diálogo, de las 4 estrategias restantes a las que se refieren porcentajes mínimos de educadores, 3 son fundamentales al momento de construir respeto y son: valorar las diferencias, construir relaciones horizontales y combatir las inferiorizaciones que significa vernos sin asimetrías.

Esto demuestra que no hay una clara comprensión de lo que implica el respeto y no se ha avanzado mucho en la construcción de relaciones de respeto basados en el reconocimiento de la condición de personas, dentro de los centros educativos.

El hecho que hay un porcentaje de docentes que mencione que se construye respeto a través del discurso, haciendo suscribir a los estudiantes actas de compromiso o aplicando el reglamento, demuestra que todavía hay quienes confunden respeto con sumisión y disciplina con obediencia.

9.- ¿ Aportaron los talleres a construir relaciones ?

El 50% de docentes afirma que los talleres si les aportaron al mejoramiento de las relaciones dentro del centro educativo, fundamentalmente las relaciones de los y las docentes con sus estudiantes y con otros docentes.

Hay un 16% que señala el mejoramiento de las relaciones dentro de la comunidad educativa, pero es marginal el porcentaje de docentes que se refiere específicamente a las relaciones entre estudiantes.

Si bien los docentes y las docentes cuando responden otras preguntas reconocen que las técnicas activas fomentan la participación y promueven la integración, son pocos los que visualizan como resultado las mejores relaciones entre estudiantes.

Si bien la propuesta se orienta a mejorar las relaciones en los centros educativos y posibilitar mejores condiciones para la integración de los niños y niñas en movilidad, al momento de evaluar los avances hay que tomar en consideración que las condiciones del contexto educativo son adversas y dificultan la concreción de este objetivo.

10.- conclusión final

La propuesta de capacitación logró llegar a los y las docentes con elementos para su sensibilización sobre el hecho migratorio, les entregó herramientas didácticas para posibilitarles llegar de mejor manera a sus estudiantes, logró despertar su interés por la propuesta de juegos cooperativos que plantea una nueva mirada en torno a los objetivos de una actividad lúdica y les entregó herramientas para visualizar de diferente manera los conflictos; estos aprendizajes aspiran a cambiar el clima escolar, pero no podemos dejar de lado que apenas un 26% de estos docentes trabaja en condiciones pedagógicas con un número de niños y niñas adecuado entre 18 y 25 estudiantes; un 17% tiene entre 26 y 30 estudiantes que es un número todavía manejable; pero el 58% trabaja con un número que dificulta la relación maestro alumno, el aprendizaje y la construcción de comunidad.

Los centros educativos han incrementado el número de estudiantes por aula, sin que se hayan modificado los espacios, apenas si cuentan con el mobiliario para atender los requerimientos de todos, los espacios de recreación son reducidos, las condiciones de hacinamiento vuelven ineludibles los roces y las situaciones violentas aunque no esté de por medio el ánimo de agredir.

En estas condiciones es difícil construir convivencia escolar, y menos todavía, si no hay una lectura colectiva de esta realidad, si la "comunidad educativa" no se convierte en un emprendimiento colectivo para enfrentar estas condiciones adversas, si cada uno de los actores busca salir del paso culpabilizando a los otros por esta situación.

El proceso de talleres dio diferentes resultados en cada uno de los centros educativos. En cada uno, incluso dentro de la misma ciudad las capacitaciones arrojan diversas respuestas y reacciones, para tener una valoración real de los avances y límites tendríamos que tener una valoración del contexto escolar en cada uno de los planteles.

Hacer a los y las docentes, madres y padres de familia y estudiantes conscientes de la realidad educativa es una tarea fundamental para construir "comunidad educativa" en base al reconocimiento y respeto de todos y todas y promover actitudes que ayuden no solo a identificar los problemas, romper las culpabilizaciones, superar las visiones apocalípticas, sino forjar un sueño común y sembrar la esperanza en que es posible cambiar.

A handwritten signature in black ink, reading "Susana Rodas León". The signature is written in a cursive style with a long horizontal line extending from the end of the name.

Susana Rodas León

1704770815